



**CUCEA**  
...Trabajamos *juntos*

**2018**

INFORME DE ACTIVIDADES

**Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez**



## **UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro / *Rector General*  
Dr. Carlos Iván Moreno Arellano / *Vicerrector Ejecutivo*  
Mtro. José Alfredo Peña Ramos / *Secretario General*

## **CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS**

Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez / *Rector*  
Dr. José Alberto Becerra Santiago / *Secretario Académico*  
Mtro. César Omar Mora Pérez / *Secretario Administrativo*

# CONTENIDO

04/ MENSAJE BIENVENIDA

08/  DOCENCIA Y APRENDIZAJE

40/  VINCULACIÓN

21/  INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

51/  EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN

33/  INTERNACIONALIZACIÓN

61/  GESTIÓN Y GOBIERNO



## **MENSAJE DE APERTURA**

Al asumir la responsabilidad de dirigir este centro universitario en el año 2013 sabíamos que el CUCEA desde su nacimiento en el año 1995 se caracterizó por ser un centro de vanguardia y por impulsar procesos de calidad educativa.

Nos propusimos la tarea de mantener esa responsabilidad con la calidad pero además era necesario plantearnos nuevos compromisos para llevar al CUCEA a detonar nuevas áreas de oportunidad y responder a una serie de problemas emergentes que demandan nuestra atención y la generación de respuestas más pertinentes.

En mi carrera dentro de la Universidad me ha correspondido estar al frente de dependencias que atienden un conjunto de problemáticas sociales, dentro de la CSE y la CGSU, en conjunto con otras dependencias de gobierno y colectivos sociales, impulsamos programas para prevenir accidentes, problemas de adicciones, trastornos alimenticios, así como promover la inclusión social, la diversidad, la tolerancia, hábitos saludables, buscando formar no solo mejores estudiantes, sino además construir ciudadanos responsables que ayude a tener una mejor sociedad.



Para mí es un orgullo presentar los resultados del trabajo de la **gran comunidad CUCEA**, que contribuye al liderazgo académico de nuestra Universidad

Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez



Provenía, junto con algunos otros directivos, de cumplir con la responsabilidad de dirigir a un centro universitario regional con características muy contrastantes a las de esta nueva encomienda, debo confesar que el reto y la riqueza en términos de formación que nos aportó vivir en una región con los indicadores de marginalidad más altos de todo el estado es un evento que nos transformó radicalmente la perspectiva del mundo, nuestra forma de vida y el nivel de complejidad para observar procesos sociales que requieren de una perspectiva con altos grados de sensibilidad.

La Universidad es antes que nada un espacio de convivencia, una institución de relaciones sociales, un escenario donde los individuos construyen sentido y significado a partir de sus relaciones con los otros que le son distintos, es el medio para construir sus sueños, sus proyectos de vida y una de las herramientas más importantes para alcanzarlos. De tal manera que cuando hablamos de calidad pensamos en que no es suficiente con hacer las cosas bien, sino que además y sobretodo debemos hacer las cosas buenas.

Con esta perspectiva nos planteamos hacer un análisis de coyuntura, en el momento de la toma de protesta identificamos seis retos estratégicos en los que deberíamos focalizarnos para garantizar una articulación congruente de este espíritu de trabajo con las demandas en los tiempos actuales.

### **1) Incrementar la cobertura con calidad y pertinencia.**

Una de las preocupaciones más sentidas de la sociedad es que más jóvenes encuentren espacio en las aulas, los planes de gobierno y el plan de nuestra institución se centran principalmente en el incremento de la cobertura de la educación superior, compartimos ese compromiso pero además teníamos que garantizar la calidad educativa y atender la demanda de nuevos campos profesionales diversificando la matrícula para hacerla más pertinente a las necesidades actuales. El día de hoy podemos decir que en estos seis años de gestión se crearon 14 nuevos programas educativos nuevos de pregrado y de posgrado que representan una cantidad mayor de los que se habían creado en los últimos 20 años y 2656 estudiantes más se encuentran inscritos en nuestras aulas.

La evaluación de programas realizada por los organismos acreditadores nacionales resulta ya insuficiente para medir la calidad y las aspiraciones de crecimiento para un Centro como el CUCEA, necesitábamos contar con nuevos referentes como la evaluación del desempeño de nuestros egresados en las pruebas nacionales de egreso y conocer la opinión y observaciones de expertos extranjeros a partir de evaluaciones por organismos internacionales que nos permitieran impulsar procesos de mejora más ambiciosos y posicionar a nuestro centro como un referente importante de calidad educativa. El 100% de nuestros programas obtuvieron la acreditación internacional y en las licenciaturas para las que existe una prueba general de egreso se estableció como política para sus egresados la presentación del examen, eso representó que al día de hoy la totalidad de carreras cuenten con las condiciones de ingresar al padrón nacional de alto rendimiento del CENEVAL por los resultados que tienen nuestros egresados en esos exámenes nacionales y que seamos líderes en la red con el mayor número de programas que ingresan dicho padrón en el nivel 1 en los últimos 5 años.



## **2) Fomentar la innovación educativa para un mundo globalizado.**

La acreditación internacional cobra sentido cuando somos conscientes que nuestra labor educativa trasciende el contexto local, vivimos en un mundo cada vez más interconectado e interdependiente, compartimos un destino planetario con amenazas y problemas globales, pero también agendas y compromisos para hacer frente a esos problemas, ello nos representa el reto de innovar y transformar nuestras prácticas, nuestros estudiantes se forman para ser conscientes del mundo en que viven, somos el centro con mayor movilidad estudiantil internacional en toda la red, el centro con el mayor número de cursos que se imparten en otras lenguas, sobretodo el inglés y me atrevería a decir que somos el centro con los procesos más innovadores en materia de educación.

Vivimos una revolución tecnológica que no podemos obviar y que nos ofrece grandes ventajas para ser aprovechadas en beneficio de la formación universitaria, que favorezcan a los estudiantes para desarrollar competencias transversales para ese mundo globalizado, es por eso que impulsamos la modalidad B-Learning en algunos de nuestros programas, con horarios accesibles para que los alumnos con limitaciones de tiempo no corrieran el riesgo de ser excluidos por esa condición, además de hacer un uso más racional del equipamiento y la infraestructura física instalada, desarrollamos cursos en línea, renovamos el equipamiento tecnológico en todas las aulas del centro e incrementamos la capacidad de conectividad, creamos nuevos centros de investigación como el de Innovación y Ciudades Inteligentes, el Centro de Innovación social, los laboratorios de innovación y emprendimiento y el de finanzas, porque consideramos que son herramientas indispensables para generar aprendizajes que estimulen esos procesos de innovación.

## **3) Impulsar un centro con sentido y responsabilidad social.**

Somos conscientes que la innovación va más allá del uso de las tecnologías, la innovación es principalmente una reforma de las mentalidades que ayude a la convivencia y al enriquecimiento de las interacciones sociales, reconocemos que la universidad como un espacio de relaciones que se beneficia con la presencia de la diversidad, la pluralidad y la posibilidad de construir nuevos sentidos a partir de las interacciones sociales, ese fue el espíritu con el que impulsamos los programas de inclusión social que fueron un referente importante para la adopción de políticas al interior de nuestra institución así como el desarrollo de los programas innovación social que nos generó un reconocimiento particular en el ámbito nacional e internacional en conjunto con otras instancias como la OEA, el DIF nacional, el Gobierno de Zapoan.

## **4) Promover un campus saludable y sustentable.**

El cambio cultural orientado a una mayor concientización y responsabilidad social son principios que caracterizan el trabajo del centro, se complementa con la preocupación por contar con un campus sustentable y saludable, el impulso que hemos venido realizando de promover las ciudades inteligentes comienza con una preocupación por contar en primera instancia con un CUCEA inteligente, partimos del principio no existen Smart Cities, sin Smart Citizen por lo que hemos convertido al centro en un Living Lab con la participación de alumnos e investigadores en el que desarrollamos con el apoyo empresas como IBM, Intel, HP, Oracle, propuestas de monitoreo, evaluación, planeación e intervención del campus en materia de sustentabilidad apoyadas en el uso de la tecnología para proponer su escalamiento a la Zona Metropolitana de Guadalajara en vinculación con Ciudad Creativa Digital.

En lo que se refiere al campus saludable el impulso que hemos dado para dotar de una infraestructura muy digna para la práctica del deporte y contar con diversos servicios de salud se complementa con los programas de activación física, salud, recreación y con la entusiasta participación de nuestra comunidad en esas actividades, el pasado lunes arrancamos con un ambicioso programa en el que esperamos la participación entusiasta de toda nuestra comunidad.



### **5) Fortalecer la investigación y a la formación de investigadores.**

Reconocimos que no podíamos avanzar en la consolidación del centro si no teníamos un crecimiento más significativo en la labor de investigación, es por eso que impulsamos la formación de jóvenes investigadores, creamos nuevos posgrados, pero además incrementamos el ingreso de los mismos al PNP, esa es la base para incrementar la habilitación de nuestra planta académica que en el presente período presentó un crecimiento histórico considerable en lo que se refiere al número de académicos adscritos al SNI que presenta prácticamente un 70% más con relación al 2013 y el número de Cuerpos Académicos consolidados con un 50% de incremento en este mismo periodo.

### **6) Orientar la gestión al servicio de las funciones sustantivas.**

El espíritu del trabajo de la presente administración ha sido asumirlo como facilitadores y poner todo nuestro empeño al servicio de las funciones sustantivas de nuestro centro, la labor de la gestión es abrir la puerta y proporcionar los medios a nuestra comunidad para que cada uno realice de la mejor manera lo que le corresponde, en los recientes días he escuchado el sentir de académicos, así como de nuestros trabajadores administrativos y de servicio y encuentro demandas muy sensibles que deben ser atendidas en los diferentes ámbitos de nuestra Universidad, una buena labor de gestión es justamente esa, además de facilitar interceder en diferentes instancias para que las condiciones de trabajo y los beneficios laborales de la institución puedan llegar de la mejor forma a las personas día con día hacen posible que nuestra Universidad siga creciendo.

Contar con un ambiente de esta naturaleza permite que la estancia de nuestros estudiantes desde su inscripción hasta su titulación sea lo más placentera posible, rica en experiencias no solo formativas académicamente, sino en valores para la convivencia social y para su vida personal, esa es el objetivo primordial de la educación favorecer la construcción de ciudadanos libres, críticos, comprometidos con los valores de la democracia, la pluralidad, la tolerancia, la sustentabilidad, la responsabilidad y el compromiso con la sociedad, hombres y mujeres sanos y felices además de buenos profesionistas.

**Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez**  
*Rector del Centro*





# DOCENCIA Y APRENDIZAJE

Durante estos seis años en el CUCEA enfrentamos retos importantes, sin lugar a dudas los más relevantes en materia de Docencia y Aprendizaje se refieren a cubrir las expectativas que tiene la sociedad en incrementar la cobertura educativa y garantizar la calidad académica de nuestros programas educativos y de nuestros egresados.

Hemos puesto especial empeño en esta tarea, aunque el logro de esos objetivos comprendió otros desafíos adicionales: la puesta en marcha de la actualización curricular de todos los programas educativos que se modificaron en octubre del 2012; diseñar y abrir nuevas carreras para diversificar la oferta educativa e impulsar la innovación educativa a través de implementación de nuevas modalidades educativas.

Los logros revisten de una importancia mayor para la comunidad del CUCEA si consideramos que el crecimiento en los indicadores no tuvo una correspondencia con un crecimiento en términos reales en nuestro presupuesto ordinario y con una disminución significativa de nuestra planta académica en cuanto a profesores de tiempo completo debido al número de jubilaciones.

**Incremento de Matrícula.**

El incremento que tuvimos en la matrícula de licenciatura fue significativo al pasar de 15,977 a 18,633 estudiantes en este nivel del 2013 a la fecha, es decir crecimos un 16.5% en tan solo seis años. Somos el Centro Universitario con la mayor matrícula de pregrado de toda la red.

Entre nuestros estudiantes tenemos una mayoría representada por el 55% de Mujeres y tan solo un 45% de hombres.

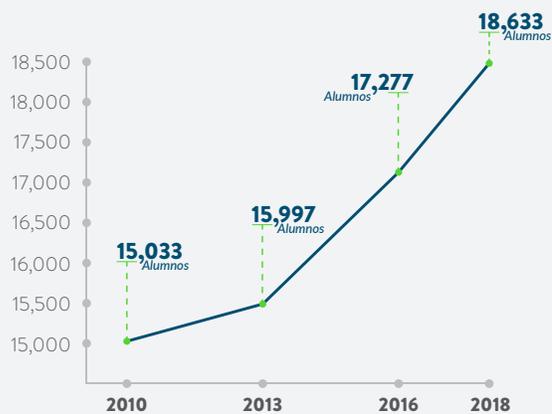
**19,610**  
ALUMNOS EN CUCEA

**55%** **45%**

**18,633**  
Pregrado

**977**  
Posgrado

EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE PREGRADO



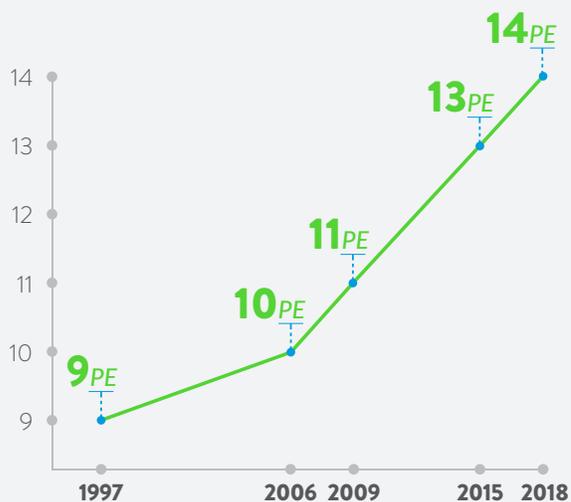


### Diversificación de la matrícula.

El crecimiento de la matrícula estuvo acompañado de la diversificación de nuestra oferta educativa al pasar de 11 Programas a 14, con la creación y puesta en marcha de las Licenciaturas en Gestión de Negocios Gastronómicos, la Licenciatura en Comunicación y Relaciones Públicas en el 2017 y la Ingeniería en Negocios que está recibiendo en este 2019 a su primera generación, quedando pendiente a la fecha la aprobación la Licenciatura en Derecho y Finanzas.

Resulta relevante mencionar que desde la creación del CUCEA en el año de 1994 sólo se habían creado dos nuevos programas de licenciatura, por lo que con estas nuevas cuatro licenciaturas se pretende responder a nuevas demandas en el campo profesional, ampliar las opciones y oportunidades de estudio para los jóvenes de la ZMG y contar con una oferta educativa más pertinente a los retos que demanda la sociedad actual.

CREACIÓN DE PROGRAMAS 1997-2018



PROGRAMAS EDUCATIVOS EN ESTA ADMINISTRACIÓN



LENCIATURA EN  
GESTIÓN EN NEGOCIOS GASTRONÓMICOS



LENCIATURA EN  
RELACIONES PÚBLICAS Y COMUNICACIÓN



INGENIERÍA EN NEGOCIOS



**Modalidad B-Learning.**

Además de la diversificación de la oferta el crecimiento vino acompañado del impulso de cursos en la modalidad de B-Learning que nos permitieran hacer un uso más racional de la infraestructura física y las ventajas que ofrecen las nuevas tecnologías para el aprendizaje.

La implementación de la modalidad se centró principalmente en cuatro licenciaturas, Administración, Contaduría, Negocios Internacionales y Mercadotecnia, lo que nos permitió avanzar en el desarrollo de 170 cursos en línea, con esta nueva modalidad nuestros estudiantes cuentan además con opciones flexibles para su trayectoria académica pueda ser cursada ajustándose a la disponibilidad de horarios.

En ese mismo sentido es importante mencionar que el 100% de nuestros estudiantes tienen la experiencia de llevar al menos un curso en esta modalidad desde el primer semestre, a partir de la implementación de la materia de Tecnologías de la Información bajo esta modalidad.

**DESARROLLO DE CURSOS EN LÍNEA**

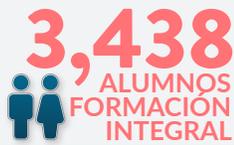


### Operación de la Actualización Curricular.

En lo que se refiere a la operación de la actualización curricular de la que fueron objeto la totalidad de nuestros programas educativos de licenciatura, representó poner en marcha la apertura de orientaciones selectivas especializantes, la oferta de materias optativas abiertas, garantizar la atención tutorial al 100% de los estudiantes de primer ingreso, operación del programa de prácticas profesionales obligatorio para todos los estudiantes, que tan solo durante en el presente año nos representó la estancia en empresas o instituciones públicas de 2460 estudiantes, la cobertura de los cuatro créditos obligatorios de formación integral a través de un catálogo de 59 talleres culturales y 29 clínicas deportivas para que los alumnos puedan cubrir sus 4 créditos obligatorios, durante el 2018 se registraron en estas actividades 3438 alumnos.

La diversificación de la oferta educativa, así como el aumento de matrícula y la implementación de la reforma curricular, ocasionó un aumento importante en el crecimiento de las secciones ofertadas en nuestro centro.

El Programa de Aprendizaje en Lenguas Extranjeras (PALE) para garantizar el dominio de un segundo en seis de nuestras licenciaturas y hasta un tercer idioma en dos de ellas, Turismo y Gestión de Negocios Gastronómicos, lo que nos representó en el 2018 la atención 9649 estudiantes en un total de 530 grupos cursando una lengua extranjera dentro de este programa.



### Calidad Educativa.

En estos seis años el asegurar e incrementar la calidad de los Programas fue una de las prioridades lo que permite que el 100% de los PE de licenciatura se encuentren acreditados tanto nacional como internacionalmente, en este último rubro mantenemos un liderazgo dentro de la institución ya que somos el CU con el mayor número de licenciaturas reconocidas internacionalmente.

En resumen durante estos seis años tuvimos en el CUCEA: 11 evaluaciones de acreditación nacional por organismos reconocidos por la COPAES; 11 visitas de evaluaciones de seguimiento; 15 procesos de evaluación para la acreditación internacional nuestras licenciaturas y 1 evaluación para la acreditación internacional del Centro Universitario en su conjunto.



### Reacreditados en 2018







**Padrón de alto rendimiento de CENEVAL.**

En la presente gestión se puso énfasis importante en la evaluación de nuestros egresados a través de los exámenes lo que nos permitió aportar de manera significativa al liderazgo nacional que mantiene nuestra institución en el número de programas de licenciatura reconocidos por su calidad en el Padrón de Alto Rendimiento de CENEVAL.

Actualmente 6 de nuestros programas se encuentran en el nivel 1 y dos en el nivel 2, sin embargo de acuerdo a los resultados obtenidos en el presente año la totalidad de nuestros programas cuentan con las condiciones de ingresar al padrón de alto rendimiento.

En los últimos 4 años nos hemos mantenido como el Centro Universitario con el mayor número de programas en el nivel 1 del padrón en toda la red con un total de 16 ocasiones en que nuestros programas han alcanzado el nivel 1 seguido por CUAAltos con 11, Ciencias de la Salud con 10 y CUCEI con 9.



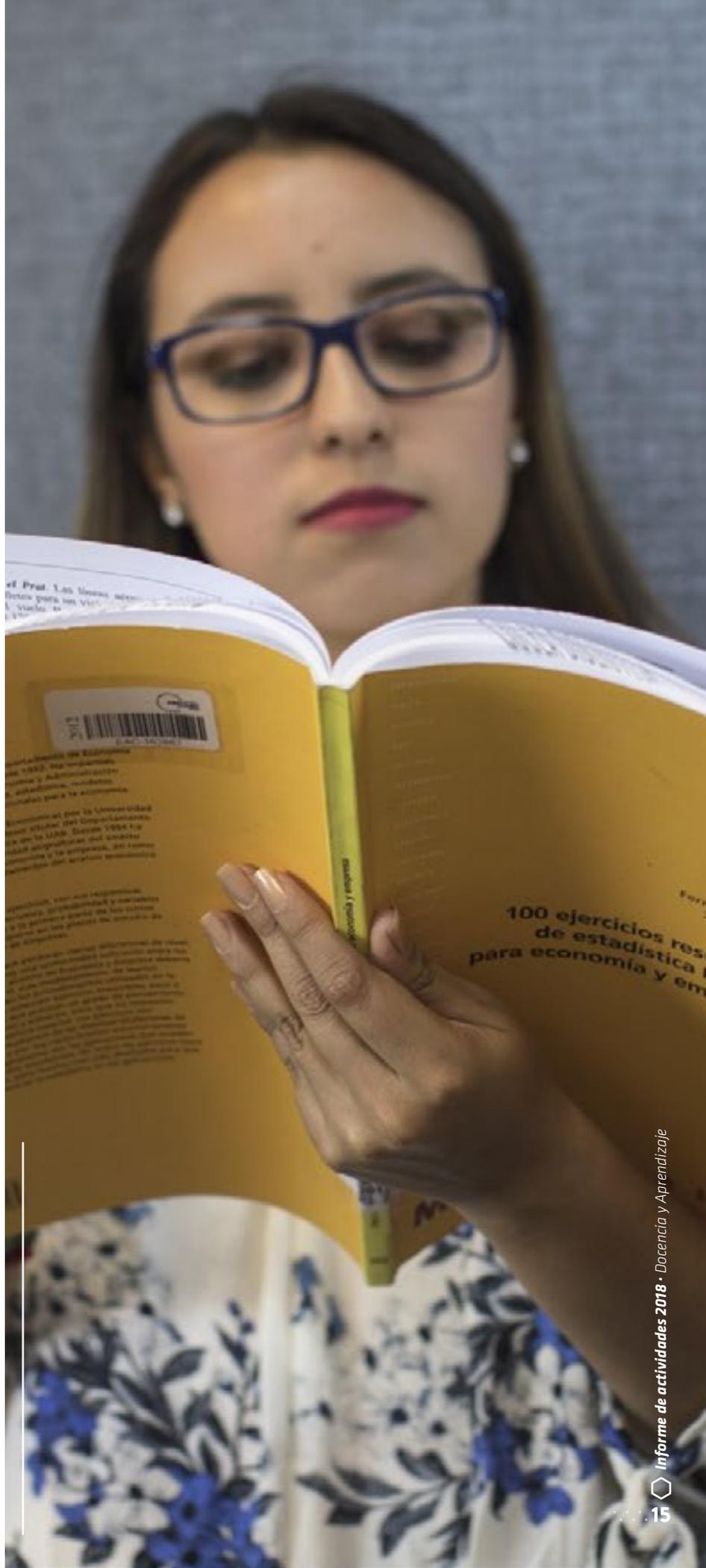
<b>6 PE</b> Nivel 1	<b>2 PE</b> Nivel 2
------------------------	------------------------

**180% MÁS**  
**Testimonios Sobresalientes** que 2017

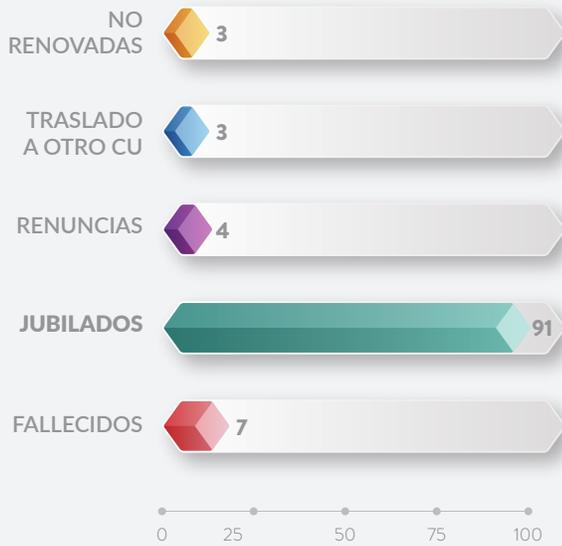


**Reconocimientos externos a la calidad de los programas.**

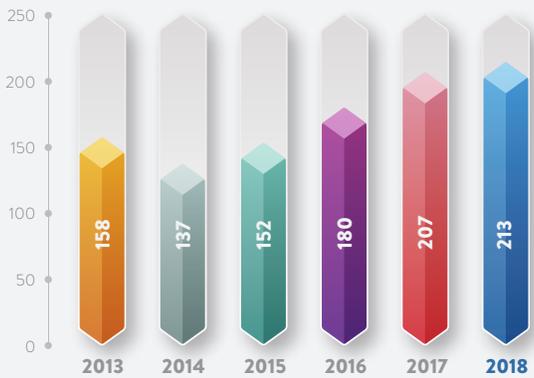
La calidad de los programas ha sido reconocida por diferentes instancias en estos seis años, resaltamos la entrega del Premio Jalisco a la Exportación en el 2015 y el premio nacional a la exportación en el 2016 a la Licenciatura en Negocios Internacionales; el reconocimiento a la Licenciatura en Tecnologías de la Información en el año 2017 por el organismos acreditador CACECA al haber obtenido el segundo puntaje nacional más alto en sus 20 años de historia en realizar acreditaciones; el logro de la Licenciatura en Administración Financiera y Sistemas al ser el único programa en nuestra institución que ha logrado cuatro años consecutivos obtener este nivel 1 del Padrón Nacional de Alto Rendimiento de CENEVAL y la Licenciatura en Turismo que además de la acreditación nacional sería el primer programa en la institución en obtener dos acreditaciones internacionales, ya que en el 2018 se recibió la evaluación en conjunto con el resto de los programas de la RED a través de TED QUAL, órgano de acreditación internacional de la Organización Mundial del Turismo.



**PERDIDA DE PLAZAS**



**PTC CON GRADO DE DOCTOR**



**213**

**PTC con grado de Doctor**  
(Profesores Tiempo Completo)

**35%**

**Docentes.**

Las capacidades institucionales y el fortalecimiento de nuestra planta docente se ha visto afectada por el problema de las jubilaciones, en los últimos seis años hemos perdido 103 plazas de profesores de tiempo completo por jubilación, renuncia o fallecimiento, de igual manera 9 plazas de profesores de medio tiempo, 37 profesores de asignatura cuyas horas frente a docencia equivalen, por lo menos, a otras tres plazas de tiempo completo y 7 plazas de técnicos académicos.

Esta situación se agrava ante la inminente escalada de profesores en edad de jubilarse, al 2019, al menos 76 profesores se encuentran en posibilidad de retirarse, de igual manera, en los próximos seis años 102 profesores más estarán en esta misma condición.

Esta situación genera un desequilibrio en nuestra planta académica, tan solo en el periodo 2015 al 2018, no se ha podido recuperar 59 plazas de tiempo completo y el equivalente a 2 más de profesores de asignatura. Tan solo con estas plazas más las que se dieron de baja por fallecimiento y renuncia sería posible beneficiar a 152 profesores de tiempo completo definitivos de los 2/3 de las categorías más bajas, ya que se requieren 71 plazas nuevas para impulsar un escalafón general para nuestros profesores de tiempo completo, garantizándoles al menos una categoría más, lo que permitiría además, establecer un mecanismo que promueva a nuestros profesores de medio tiempo y de asignatura a las plazas que quedarían vacantes.

Actualmente 309 profesores cuentan con el perfil PRODEP, de manera específica en este indicador no se ve reflejado un avance significativo debido al alto número de profesores que se han jubilado y que contaban con ese perfil ya que del 2013 a la fecha se han retirado 48 que contaban con el perfil PRODEP.



## SERVICIOS ACADÉMICOS.

### Becas.

Los apoyos en becas para los estudiantes sufrieron una baja considerable debido a la cancelación de la convocatoria de becas PRONABES para el ciclo 2018-2019 que nos representaba 399 beneficiarios del Centro Universitario.

Lo anterior nos llevó crecer en un 20% el número de alumnos en el programa interno de becarios asistentes al pasar de 337 a 422 becarios en los dos calendarios, 234 en el A y 188 en el B.

En lo que corresponde al programa de Estímulo Económico de Estudiantes Sobresalientes se apoyaron a un total de 153 alumnos, 74 en el calendario A y 79 en el B, siete alumnos menos en relación al 2018. A través del Programa JOBS para el aprendizaje de una segunda lengua se beneficiaron a 103 estudiantes.

Y por último 13 Becas Especiales de las cuales 7 se otorgaron a estudiantes indígenas, 4 para estudiantes con alguna discapacidad y 2 para madres solteras, para contar con un total de 691 apoyos entre los diferentes programas.

**399** *Manutención PRONABES*

**377** *Becarios Asistentes*

**160** *Estudiantes Sobresalientes*

**138** *Programa JOBS*

**8** *Becas Especiales*

**2017**

**422** *Becarios Asistentes*

**153** *Estudiantes Sobresalientes*

**103** *Programa JOBS*

**13** *Becas Especiales*

**2018**



**691**  
**ALUMNOS BECADOS**

### Bibliotecas.

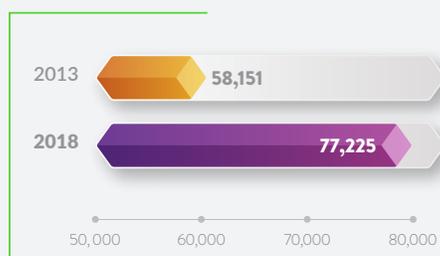
En el año 2018 en lo que se refiere al material bibliográfico se adquirieron 2,668 títulos y 8,877 volúmenes y se obtuvieron por donación 2295 títulos y 4400 volúmenes para alcanzar un total de 77,225 libros y 174,343 volúmenes. Con lo cual se aumentó el acervo en un 24% respecto del año 2013.

Durante el 2018 el CERI atendió en promedio a 635 usuarios al día, haciendo un total de 137, 291 usuarios al año. Entre las principales actividades destacan un total de 804,013 consultas de internet, 696,784 préstamos a domicilio y 951,329 préstamos en sala.

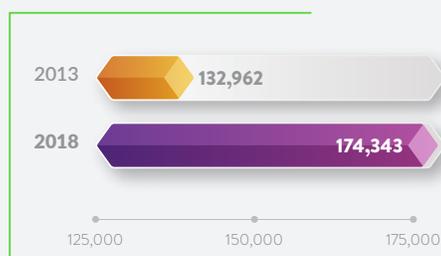
A pesar de una tendencia a la baja en el uso de medios impresos para consulta y elaboración de trabajos académicos, los datos de préstamos en el CERI reflejan un incremento significativo respecto al 2013.

Este año se ofertaron un total de 21 cursos para el personal del CERI de los cuales tuvieron una asistencia de 109 participantes.

## TÍTULOS



## VOLÚMENES




## SERVICIOS DE CERI

**804,013** Consultas en internet

**696,784** Préstamos a domicilio

**951,329** Préstamo en salas



### **Reconocimientos a Estudiantes de pregrado.**

En los últimos años nuestros alumnos han destacado en sus participaciones en eventos de carácter regional y nacional obteniendo premios y distinciones.

Primer lugar Regional en el Maratón de Conocimientos en el área de Finanzas por la ANFECA Zona 4 por tres años consecutivos.

1. *José María Mendoza Hernández, LAFI, 6o. Semestre*
2. *Luis Carlos Briseño Fregoso, LAFI, 7o. Semestre*
3. *Jazmín Elena Gutiérrez Guillén, LCOP, 5o. Semestre*
4. *Rosa Isela Pérez Flores, LCOP, 7o. Semestre*

Tercer lugar regional en el Maratón de Conocimientos en el área de Impuestos por la ANFECA.

1. *Diana Delgado Acevedo, LCOP, 4º. semestre*
2. *Miguel Ángel del Real Rivero, LCOP, 4º. semestre*
3. *Itzel Saray Villaseñor Anaya, LCOP, 4º. semestre*
4. *Belén Zárate Jiménez, LCOP, 4º. semestre*



**TODOS SOMOS CUCEA, Y TODOS**

••• Trabajamos *juntos*





# INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

## Posgrados.

En el 2013 contábamos con 16 programas de posgrados (12 maestrías y 4 Doctorados) actualmente contamos con 23 programas de los cuales son 6 doctorados y 17 maestrías, durante este periodo se crearon ocho programas nuevos de maestría y tres programas nuevos de doctorado y se suprimieron tres maestrías y un doctorado, con lo que se pretende contar con una oferta más pertinente y de calidad.

Tan solo en el presente año está iniciando operaciones la maestría en Turismo y se acaban de aprobar en el 2018 por el HCGU la Maestría en Innovación Social y Bienestar para el Desarrollo y la Maestría en Ciencia de los Datos (Big Data) quedando todavía pendiente la aprobación de la Maestría en Mediación y Resolución de Conflictos.

**16**  
POSGRADOS  
12 Maestrías • 2 Doctorados  
**2013**

**23**  
POSGRADOS  
17 Maestrías • 6 Doctorados  
**2018**

**MEFIS** | MAESTRÍA EN ESTUDIOS FISCALES

**MESI** | MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR INTERNACIONAL

**MISGEB** | MAESTRÍA EN INNOVACIÓN SOCIAL Y GESTIÓN DEL BIENESTAR

**MF** | MAESTRÍA EN FINANZAS

**MCD** | MAESTRÍA EN CIENCIA DE LOS DATOS



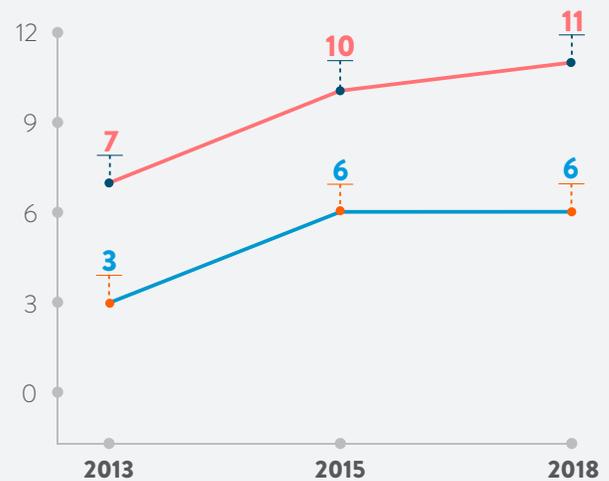
### Calidad educativa en los Posgrados.

El crecimiento de la oferta ha estado acompañada de un crecimiento en la calidad de los posgrados, en los que tuvimos un incremento significativo de programas reconocidos por el PNPC al pasar de 10 programas que tenían este reconocimiento en el 2013 (8 maestrías y 2 doctorados) a 17 en la actualidad (11 maestrías y 6 doctorados), es decir incrementamos un 70% el número de programas en el PNPC en seis años.

Gracias a lo anterior 790 de nuestros estudiantes de posgrado se encuentran inscritos en programas reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad de CONACyT (PNPC), es decir el 81% del total de nuestra matrícula, lo que representa un incremento significativo en relación al año 2013 en el que el porcentaje de matrícula calidad en el posgrado llegaba tan sólo al 62%.

De acuerdo con el ranking de EDUNIVERSAL sobre maestrías en México, la Universidad de Guadalajara cuenta con 7 posgrados que están entre los mejores de México, de los cuales 5 del CUCEA. Tenemos cinco de los siete programas de posgrado de UDG mejor posicionados a nivel nacional con el ranking de EDUNIVERSAL.

POSGRADOS EN EL PNPC



**11** MAESTRÍAS EN EL PNPC

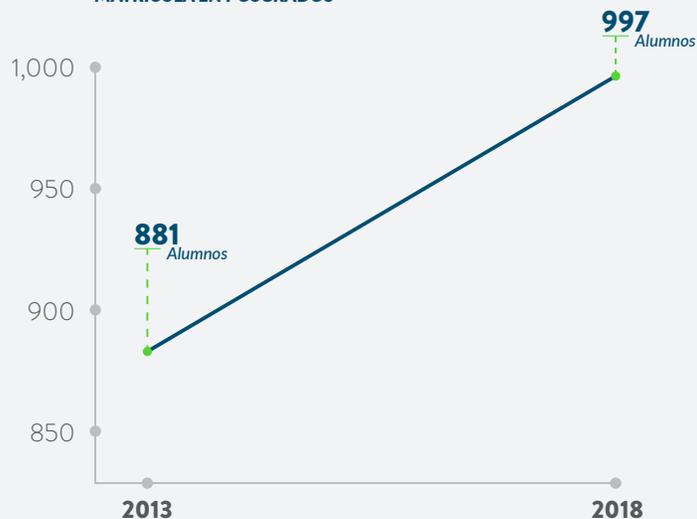
**6** DOCTORADOS EN EL PNPC

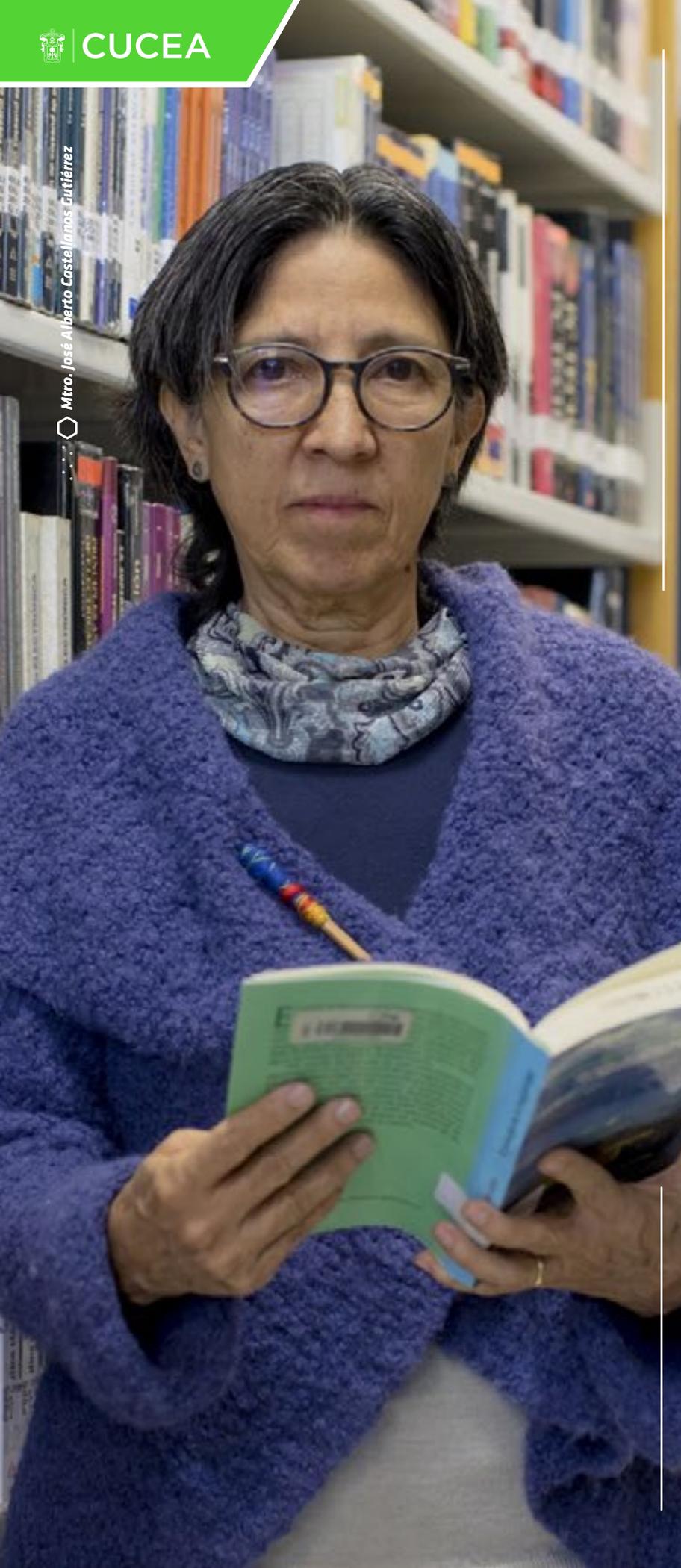
**70%**  
DE INCREMENTO EN POSGRADOS EN EL PNPC

**Incremento de la matrícula de posgrados.**

Cabe mencionar que además crecimos la matrícula en los programas de posgrados en un 11% en el periodo del 2013 a la fecha al pasar de 881 estudiantes a 977, de los cuales 562 (57.5%) son hombres y 415 (42.5%) mujeres. Somos el Centro Universitario con mayor número de estudiantes en Maestrías y Doctorados, sólo el Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con mayor número de estudiantes de posgrado gracias a las especialidades médicas.

MATRÍCULA EN POSGRADOS





**Investigación.**

**Miembros del SNI.**

Los indicadores de investigación han tenido un crecimiento significativo en los seis años de la gestión, tan solo en lo referente al número de profesores en el Sistema Nacional de Investigadores crecimos un 68% al pasar de 58 en el 2013 a 98 en el presente año.

**PROFESORES EN EL SNI**



2013



**58**  
Miembros del SNI

2018



**98**  
Miembros del SNI



### Cuerpos Académicos.

El crecimiento de investigadores se ha reflejado también en una mejora en la calidad de nuestros Cuerpos Académicos en los que aumentamos el número de Cuerpos Académicos Consolidados de 8 en el inicio de la gestión a 12 que tenemos actualmente, es decir un crecimiento del 50% en tan solo 6 años y los Cuerpos Académicos en Consolidación crecieron de 10 a 12 en este mismo periodo.

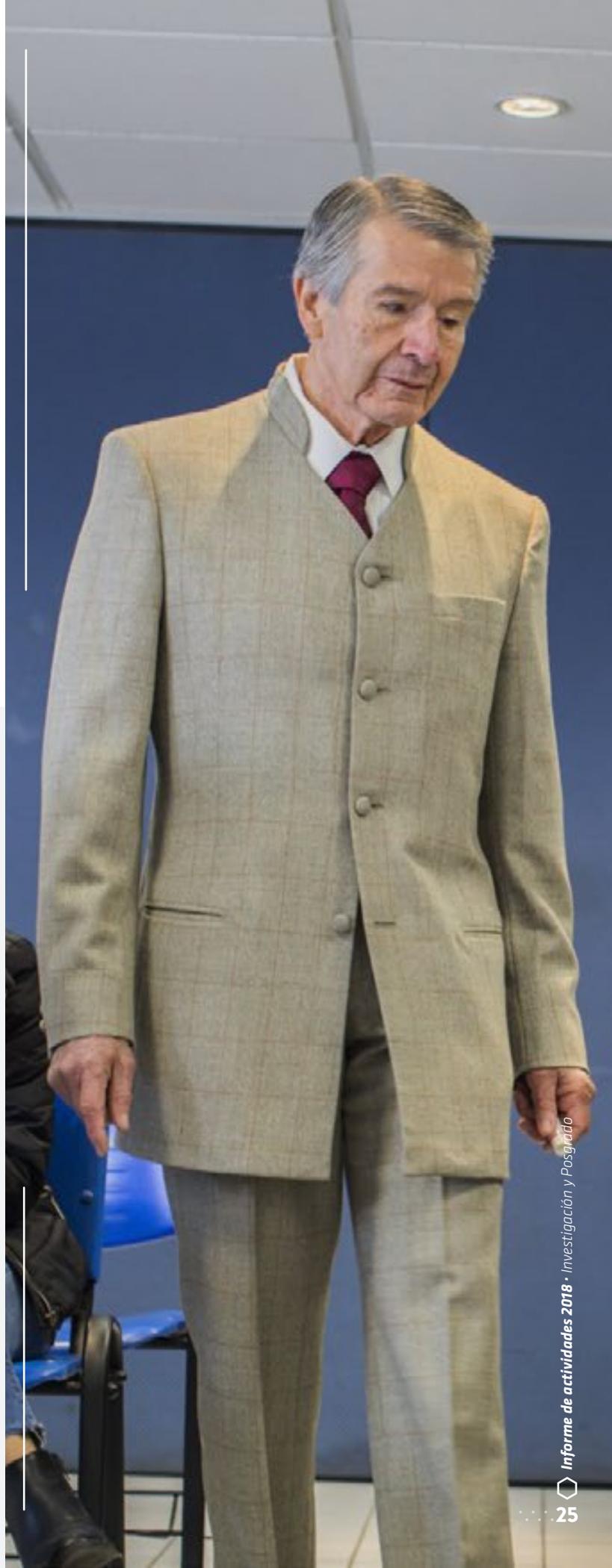
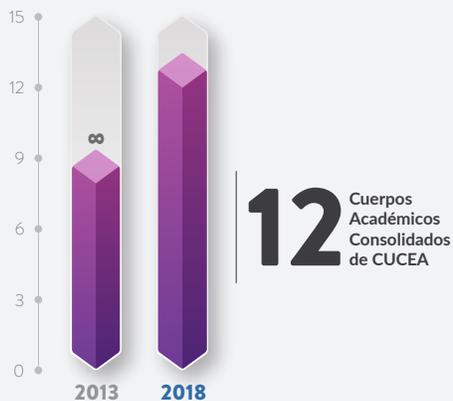
### Redes Académicas.

Entre los 24 CA que se encuentran en el nivel de consolidado y en consolidación cultivan un total de 33 Redes académicas de las cuales 20 son internacionales, 12 Nacionales y 1 estatal.

#### TOTAL DE CUERPOS ACADÉMICOS



#### CUERPOS ACADÉMICOS CONSOLIDADOS



### ***Incorporación Temprana a la Investigación.***

Se apoyó a 31 estudiantes de posgrado para la movilidad internacional a través del Programa de Incorporación temprana a la Investigación del PFC e ingresos propios del Centro, realizaron estancias académicas en Universidades del extranjero así como, salieron a presentar ponencias en eventos de carácter internacional, sumando un monto total de apoyo por \$ 239,744.52

Recibimos en el Programa Verano de Investigación Científica 2018 (DELFÍN) la participación de 160 estudiantes provenientes de 42 Instituciones de Educación Superior de diferentes estados de la República, mientras que 17 estudiantes de nuestro centro realizaron estancias de investigación en 9 Universidades del país en el marco del mismo programa. Sumando así un total de 150 estudiantes de pregrado participando en este programa a lo largo de los 6 años de gestión, con una inversión de \$1,665,963.00.

Mientras que, se apoyó a 60 profesores de los cuales 11 contaron con apoyo para participar en eventos nacionales y 49 internacionales, por un monto de \$ 1'072,709.34.

### ***Producción Académica.***

**191** Artículos. 21 de ellos de difusión y 170 en revistas, 90 artículos con arbitraje y 52 de ellos en revistas indexadas.

**56** Libros.

**106** Capítulos de Libro.

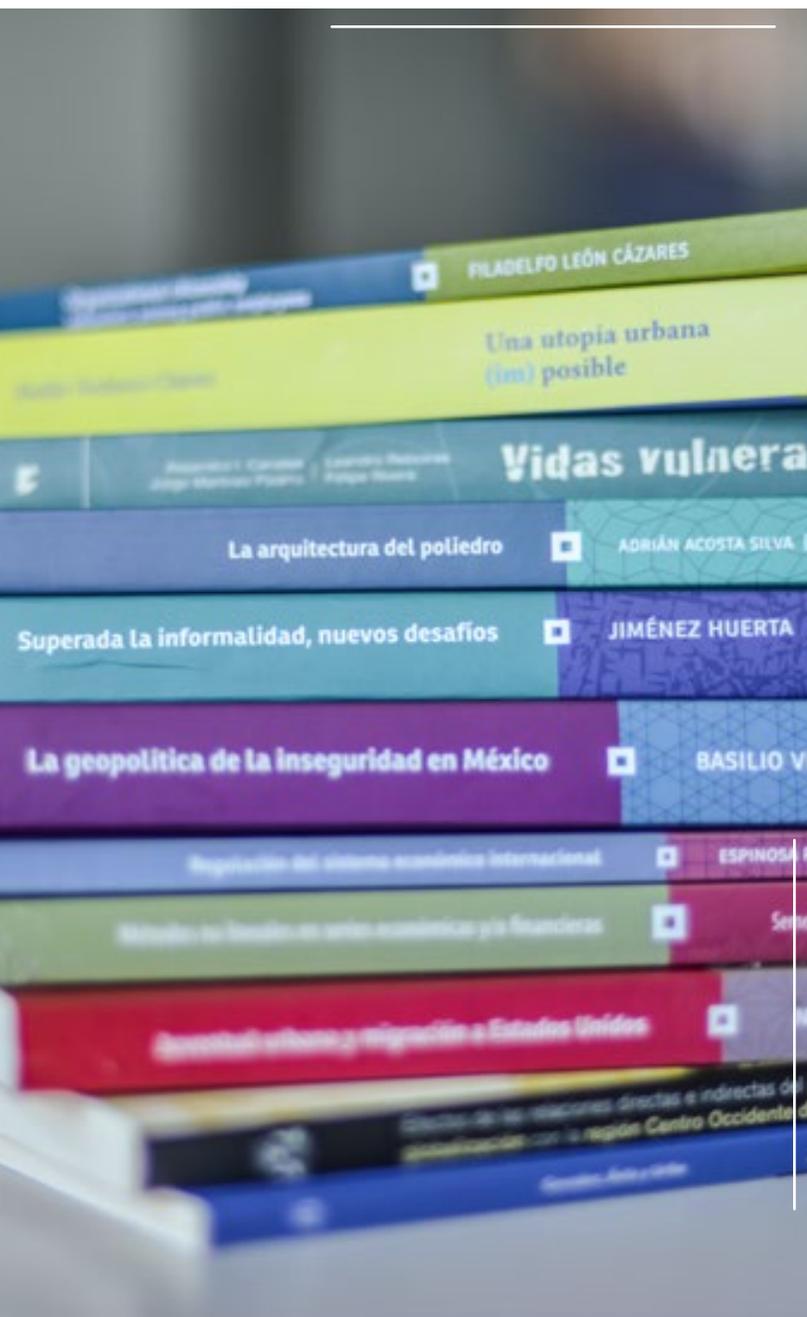
**11** publicaciones en memorias de congreso.

**2** prólogos.

**2** publicaciones de documentos de trabajo.

**1** reporte técnico.

**12** ediciones de números correspondientes a las 6 revistas semestral que cuenta el centro.





### Centro de Innovación en Ciudades Inteligentes (CICI).

Este espacio se ha caracterizado por ser una entidad de articulación de cuádruple hélice entre academia, industria, gobierno y sociedad civil.

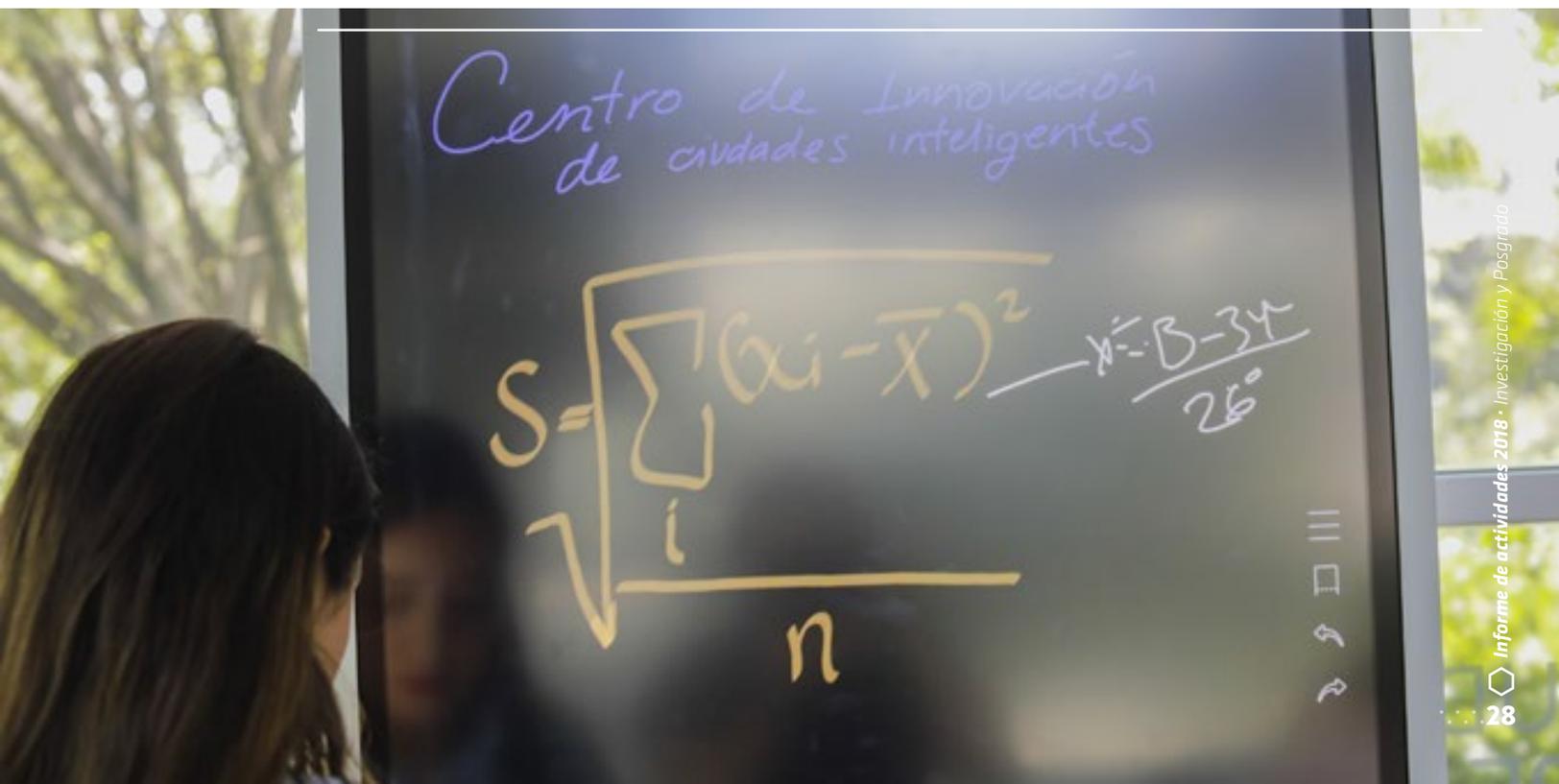
En casi cuatro años de consolidación de procesos del CICI, en el dominio de soluciones "Smart" formando talento que las ciudades requieren para mejorar su operación y calidad de vida. Para ese fin, una de las más importantes contribuciones de este centro de innovación, ha sido la creación del primer Living Lab para Ciudades Inteligentes en México que permite probar soluciones para Smart Cities.

La estrategia del Living Lab para Smart Cities del CUCEA, ha sido hoy elegida a nivel mundial como un modelo referente, citado a nivel internacional por la publicación de sus resultados, donde incluso en 2018; una delegación de la región de Bohemia de la República Checa ha seleccionado esta iniciativa entre una de las mejores a nivel mundial para su adopción como modelo de propulsión de innovación, estando a la altura de proyectos similares de países como Israel, Corea del Sur y EUA.

En su carácter formativo, el Living Lab para Smart Cities lleva a los estudiantes de pregrado y posgrado a confrontarse con situaciones cercanas a la realidad urbana en un entorno controlado y seguro. También el Living Lab en Smart Cities del CUCEA, hoy representa una colaboración importante con la Universidad Tecnológica de Munich (TUM) en Alemania en la investigación del comportamiento humano en el consumo de energía, donde se está trabajando en el modelado dinámico de la medición del uso de este recurso en los edificios del campus, para lograr organizaciones más sustentables y eficientes en materia energética.

Como actividades de impacto formativo, los estudiantes de CUCEA que han vinculado con el CICI, han tenido oportunidad de participar en tres ediciones del programa binacional con la Universidad de Texas en el Paso (UTEP) donde cada verano se realizan movilidades inter-institucionales, se establecen equipos multidisciplinarios binacionales que han generado más de 30 proyectos a la fecha de soluciones a ciudades inteligentes que han sido probadas en el Living Lab de Smart Cities del CUCEA.

En el programa UTEP-UDG CUCEA, inicialmente respaldado por un fondo del programa del presidente Obama "100K Américas" en 2015, hoy ha logrado crecer en seriedad acreditando en 2018 un proyecto de prestigio de la National Science Foundation (NSF) de EUA; con fuerte impacto al posgrado y pregrado del CUCEA para sus acreditaciones internacionales. También sitúa a Guadalajara y la UDG, como el principal articulador de ecosistemas Smart con impacto ambiental, económico y social en América Latina. Con EUA también se ha participado en colaboración con el MIT y su Media Lab en un proyecto de agricultura sustentable para las ciudades. Por una economía circular tangible en las Smart Cities.



**Instituto de Investigación en Políticas Públicas y Gobierno.**

En los últimos seis años, las actividades realizadas por el Instituto de Investigación en Políticas Públicas y Gobierno en las áreas de difusión y publicación de productos de investigación, formación y actualización, así como de vinculación, han permitido la consolidación del mismo, como un puente de comunicación con alcance nacional e internacional entre los académicos y servidores públicos, logrando ubicar a la Universidad de Guadalajara y en particular al CUCEA, como un referente académico emergente en las áreas de Administración Pública, Políticas Públicas y Gobierno.

Dentro de sus publicaciones conformó la Serie Políticas Públicas y Gobierno, misma que en la actualidad se integra de ocho obras literarias, además se creó el primer journal en inglés en América Latina en las áreas de políticas públicas y gobierno, con siete ediciones.

Se impartieron diplomados con instituciones públicas tanto del Estado de Jalisco como del interior del país. Así como Coloquios y seminarios

El IIPPG, con el fin de impulsar, plantear y debatir los problemas fundamentales de la gestión del conocimiento en el sector público participó de manera directa en la organización de distintas actividades de alto nivel académico tanto nacional como internacional, dentro de las que se pueden destacar las siguientes:

- » Seminario Internacional de Políticas Públicas en Países Andinos y del Caribe.
- » Seminario Internacional sobre Gestión del Conocimiento en el Sector Público.
- » Reunión Nacional de Administración Pública.
- » XXIII Congreso Internacional del Centro Latinoamericano de Administración Pública para el Desarrollo (CLAD).



### **INESER.**

El Instituto de Estudios Económicos y Regionales es uno de los pilares de la Investigación del CUCEA, como departamento contribuye con un 23% de los miembros del SNI del Centro. Durante esta gestión realizó una reestructuración de sus Centros de investigación dando origen al Centro de Estudios Globales y al Centro de Estudios de las Instituciones y Organizaciones Económicas. y en el 2018 celebró los 30 años de publicación ininterrumpida de su Revista Carta Económica Regional, y se otorgó un reconocimiento al Dr. Jesús Arroyo Alejandre por su trayectoria académica.

Genera productos de investigación valiosos, publicó en estos últimos seis años 28 libros de los 128 que ha publicado el departamento en 30 años. Se publicaron aproximadamente 160 artículos en revistas relevantes y más de 100 capítulos en libros. Destaca la publicación en 2017 de los cuatro volúmenes de la Edición Conmemorativa de los 30 años de existencia de INESER. La Dra. Edith R. Jiménez Huerta, investigadora adscrita a este instituto ingresó a la Academia Mexicana de Ciencias.

El Programa de Estudios México-Japón en los últimos seis años se consolidó como un espacio de investigación centrado en las relaciones del acuerdo comercial y sus efectos, y ha generado más de 20 artículos publicados en revistas internacionales, tres libros, diversos artículos de divulgación y la generación de proyectos de tesis de maestría y doctorado.

El PROMEJ ha realizado seis seminarios internacionales con la presencia de investigadores de ambos países, el año 2014 y 2015 el seminario se llevó a cabo en la Universidad de Seijo en Tokio, Japón, los otros cuatro seminarios ocurrieron en CUCEA. El PROMEJ ha gestionado dos convenios uno con el Instituto de Estudios Económicos de la Universidad de Seijo y el otro con la Universidad de Prefectura de Aichi.

En 2017 y 2018 se llevaron a cabo dos Encuentros de Negocios de la Industria Automotriz, para ofrecer la oportunidad de negocios a los proveedores, se inscribieron 13 y 9 empresas japonesas respectivamente. En 2017 Honda participó como compradora.





### **Centro para la Calidad y la Innovación de la Educación Superior (CCIES).**

La totalidad de los miembros del CCIES obtuvieron el doctorado y se incrementó el número de miembros pertenecientes al SNI, lo que lo consolida como uno de los grupo académicos más productivos dentro del CUCEA.

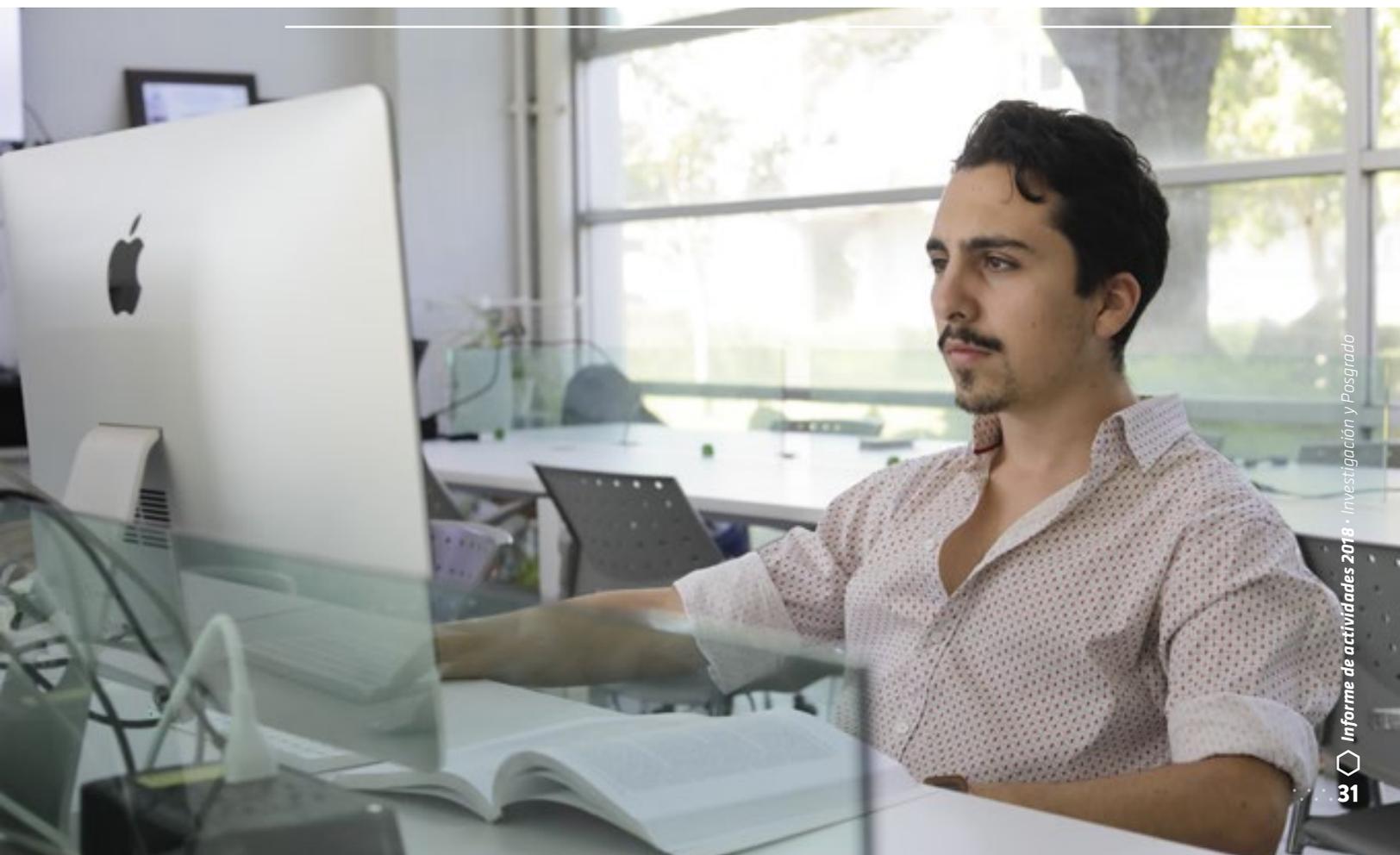
El CCIES impulsó el Programa de Emprendimiento Social e Innovación Educativa que ha generado sinergias junto con el Laboratorio de Innovación y Emprendimiento (LINE), contribuye a la formación docente del Sistema de Educación Media Superior y Superior, al programa de tutorías, a la pertenencia a comisiones y grupos de asesorías y consultorías para el sector público y privado y apoya a grupos sociales vulnerables a través de la creación de una red de redes de emprendimiento social y el ecosistema de emprendimiento social y lo que ha permitido que la innovación social se haya incluido en el Ecosistema de Innovación Jalisco.

Sus Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) impactan significativamente en la calidad de la Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior y del Doctorado en Gestión de la Educación Superior, posgrados. Con su expertise el CCIES apoyó la creación y funcionamiento de la Maestría en Innovación Social y Gestión del Bienestar, y participa activamente en la creación de Laboratorios de Fabricación Digital (Fab Labs) como innovación disruptiva en el Sistema de Educación Media Superior (SEMS).

Sus miembros han sido llamados a ocupar puestos de representación nacional como la Presidencia del Consejo Consultivo del Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES), la Dirección General de Educación Superior de la SEP.

Ha mantenido la vigencia de la Cátedra UNESCO "Género, Liderazgo y Equidad", y ha encabezado al grupo promotor de la Cátedra UNESCO "Innovación social y emprendimiento" que está en trámite, con lo que la U de G superaría el número de Cátedras UNESCO que tiene la UNAM.

Sus miembros han sido reconocidos por sus méritos académicos, por participar en redes académicas nacionales e internacionales y por haber apoyado con estudios y trabajo colaborativo en la creación de la Defensoría de los Derechos Universitarios de la Universidad de Guadalajara, una innovación educativa y social.





**TODOS SOMOS CUCEA, Y TODOS**

••• Trabajamos *juntos*





# INTERNACIONALIZACIÓN

Para el CUCEA la internacionalización es un componente clave. Apoyando las acciones de movilidad académica, elaboración de convenios, dominio de un segundo idioma, prácticas profesionales, fortalecimiento de redes académicas y desarrollo de proyectos de investigación, hacemos frente a los procesos de la globalización.

Gracias a la participación de la comunidad universitaria en las diversas acciones para la internacionalización de nuestros procesos académicos se ha podido obtener la acreditación internacional por el sistema GRANA-OUI (Generation of Resources for Accreditation in Nations of the America), para todos nuestros programas educativos de pregrado, este año refrendamos el período de acreditación para las licenciaturas en Gestión de la Economía Ambiental, Sistemas de Información y, Administración Gubernamental y Políticas Públicas Locales hasta 2021, además este año realizamos la evaluación de la Licenciatura en Turismo a través del TED QUAL, órgano de acreditación internacional de la Organización Mundial del Turismo, y esperamos que el resultado sea positivo para nuestro Centro.





### Movilidad.

Durante estos seis años el número de estudiantes de pregrado y posgrado que participaron en el Programa de Estancias Académicas (PEA) que se abre cada semestre para realizar movilidad estudiantil nacional e internacional en alguna de las instituciones socias fue de 1,669 de estos alrededor de 1,150 estudiantes recibieron apoyos económicos provenientes de distintas fuentes de financiamiento.

La mayoría de los estudiantes de pregrado que participaron en programas de movilidad son de Negocios Internacionales, Mercadotecnia, Turismo, Administración Financiera y Sistemas, y Administración. Los países preferidos por los estudiantes de nuestro centro universitario son España, Francia, Colombia, Alemania y Austria.

La mayoría de los estudiantes de posgrado que participaron en programas de movilidad son de: Maestrías en Administración de Negocios; Dirección de Mercadotecnia; Tecnologías de la Información; Finanzas Empresariales y Doctorado en Gestión de la Educación Superior. Los países son Alemania, Colombia, España, Francia y Estados Unidos de América.

Debido a su amplia oferta académica, el CUCEA se ha posicionado como uno de los centros preferidos por estudiantes nacionales e internacionales para realizar estancias académicas semestrales con valor curricular. Durante los últimos seis años se recibieron 840 estudiantes nacionales (siendo los principales estados Sinaloa, Ciudad de México y Puebla), y 3,109 estudiantes internacionales que provienen en su mayoría de Colombia, seguido por Alemania, Perú, Francia y España.

#### MOVILIDAD SALIENTE Y ENTRANTE

**1,669**  
Alumnos  
Salientes  
2013 - 2018



**69%** con  
apoyo económico  
en intercambio

**60%**  
en países no  
hispanohablantes



**3,109**  
Alumnos recibidos de  
intercambio académico  
2013 - 2018

**Internacionales**



**840**  
Alumnos recibidos de  
intercambio académico  
2013 - 2018

**Nacionales**

### Idiomas.

La internacionalización se puede consolidar a partir del aprendizaje y apropiación de una segunda o tercer lengua por parte de alumnos y académicos. Una de las estrategias planteadas para incrementar el eje de internacionalización, es fortalecimiento de un segundo idioma y esto se ha visto reflejado en el número de estudiantes que eligieron realizar sus estancias académicas internacionales en países no hispanoparlantes, en estos seis años fueron 996 de los 1,669 estudiantes que realizaron dicha movilidad.

El Programa de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras (PALE), se ha consolidado como uno de los programas de aprendizaje de idiomas más importantes de la red universitaria desde su creación en 2013, cuando contaba con 800 estudiantes de cuatro idiomas, este año tuvo un total de 9,649 estudiantes de seis idiomas curriculares incluyendo inglés, inglés de negocios, francés, alemán, italiano, japonés, y español para extranjeros.

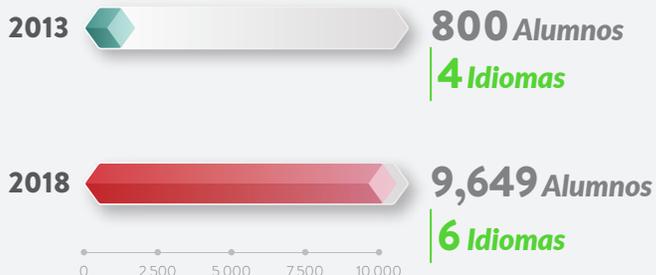
Como una estrategia para flexibilizar el aprendizaje de la lengua, el programa diseñó, desarrolló e implementó cursos de inglés en B-Learning. En la actualidad hay 15 secciones para 350 alumnos, para el acceso de alumnos del programa Presencial Enriquecido, posgrados, alumnos con necesidades especiales (madres, atletas, trabajadores, y con preferencia de estudiar en línea). La Unidad de Autoaprendizaje de Lenguas (UAAL) es el Centro de Auto acceso Global (CAG) más concurrido en la red universitaria.

PALE continuó con la oferta de talleres de dos horas semanales abiertos al público para reforzar las materias curriculares así como para dar una introducción a otros idiomas que no son curriculares como Coreano, Chino Mandarín, Portugués y a partir de este año en lenguas Originarias como el Náhuatl, Otomí, Mazahua y Mixteco, en los cuales casi mil alumnos han participaron. Además, como una forma de garantizar la accesibilidad a todos los alumnos al servicio de PALE, este año se terminaron los libros texto y exámenes de inglés correspondientes a los cuatro niveles en Braille y se espera poder publicar los materiales en conjunto con la editorial Cambridge.

Abrimos también el Centro de Exámenes (Exam Center) de PALE para dar una mejor respuesta a las necesidades de acreditación del conocimiento de idiomas de manera más rápida y de bajo costo para los estudiantes de CUCEA así como para atender las solicitudes de exámenes de ubicación de todos los idiomas, trámites de titulación del pregrado e ingreso a posgrado, e instancias externas al CU, en 2018 hubo 4.066 aplicaciones, este año, se abrió el PALE Writing Center, para ofrecer consultorías y mejorar las habilidades de escritura en este idioma tanto de estudiantes como de docentes.

Para realizar toda la diversificación de servicios en idiomas se ha contado con la colaboración de la planta académica y el apoyo de becarios y prestadores de servicio social.

#### PALE



**CUCEA es líder en el aprendizaje de lenguas extranjeras en la RED**





### **Intercambio académico.**

Nuestros académicos participan en Redes Internacionales de Investigadores como: la Red Iberoamericana de investigación en Trabajo y Género y Vida Cotidiana (TRAGEVIC), la Red Internacional de Investigadores en Competitividad, la Red de Estudios sobre la Calidad en Universidades de América Latina y España (ECUALE), la Red de Académicos de Iberoamérica A.C., la Red Iberoamericana de Investigación de Trabajo, Género y Vida Cotidiana, la Red Internacional de Retos y Expectativas de la Universidad, por mencionar algunas. En ellas realizan proyectos que contemplan procesos de investigación, trabajos colaborativos y publicaciones conjuntas, también son miembros activos de comités editoriales de talla internacional como el Editorial Board de IABE IFKAD y, Measuring Business Excellence, SGBED.

Algunos proyectos de investigación se llevan a cabo con fondos internacionales, tal es el caso del último año con un proyecto Financiado por el Programa de Salud y Migración de la Universidad de Berkeley, CA. y uno más por la Comisión Europea del Programa Erasmus+.

Se ha trabajado también en proyectos conjuntos con la University of Basilicata de Matera, Italia, con la Universidad Autónoma de Occidente de Cali, Colombia, Así como la impartiendo cursos para instituciones extranjeras como la Universidad de Guayaquil, Ecuador. Se consolidó el Programa de Estudios México-Japón el cual es un esfuerzo interdepartamental.

Han participado también en forma activa en eventos y estancias internacionales en distintos países, así mismo, pares académicos de otras naciones han compartido con nuestros docentes y alumnos procesos de intercambio en nuestro centro. En el últimos seis años, recibimos 115 académicos, provenientes principalmente de España, Alemania, Cuba, Chile, Colombia, Estados Unidos, China, y Japón. Y 189 de nuestros profesores participaron en eventos de carácter internacional, en Estados Unidos, diversos países de América Latina, Europa y Asia.

Nuestros programas de posgrado firmaron convenios de colaboración con instituciones educativas de Estados Unidos, Latinoamérica y Europa como el Centro para la Educación Superior Internacional del Boston College, las Universidades Autónomas de Barcelona y Madrid, la Universidad del Norte de Colombia, la Universidad de Cuenca de Ecuador. Con el Project Management Institute (PMI®), la Universidad Friedrich-Alexander de Alemania, el iTexico, la Wayne State University, la Unión de Responsabilidad Social Universitaria de Latinoamérica (URSULA), impulsada por la Iniciativa de Innovación Social de CAF-Banco de Desarrollo de América Latina y la Universidad del Pacífico (UP) del Perú. Con todo esto conseguimos que nuestros estudiantes y docentes cuenten con los escenarios más adecuados para su desempeño.

De tal manera, en estos seis años nuestros alumnos de posgrado han participado y destacado en concursos de carácter internacional como la beca Santander Universities, para asistir al “Startup Jumpstart” en Boston, el CME Group Trading Challenge obteniendo un pase para ir a CME Group, la bolsa de derivados más grande del mundo en Chicago. El conversatorio de la Nueva Agenda Urbana en Hábitat III, en Quito.

Además algunos de nuestros programas de posgrado se encuentran en los principales ranking de sus categorías al es el caso de la MTI, por segundo año consecutivo se encuentra en el Top 20 del ranking internacional en América Latina en la posición número 12 de acuerdo al estudio realizado por la agencia internacional Eduniversal, y la Maestría en Economía y la Maestría en Relaciones Económicas Internacionales y de Cooperación con Énfasis en la UE-AL fueron colocadas entre los mejores 5 posgrados de Latinoamérica en el 2018 por Eduniversal Group.

**2**  
**PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON FONDOS INTERNACIONALES**

**Programa de Salud y Migración de la Universidad de Berkeley CA**

**Comisión Europea del Programa Erasmus +**





**TODOS SOMOS CUCEA, Y TODOS**

••• Trabajamos *juntos*





# VINCULACIÓN

Este periodo se ha caracterizado por un marcado énfasis en la vinculación como eje estratégico para el desarrollo universitario. En el CUCEA hemos revitalizado el trabajo colaborativo con todos los sectores: privado, social y gubernamental contribuyendo al desarrollo productivo y a la generación de mejores condiciones de bienestar en la población.

El enfoque de trabajo ha sido de transversalidad, fomentando que todas las áreas integren la vinculación como una dimensión inherente de la docencia, la generación del conocimiento y la difusión científica con el fin de avanzar en los objetivos que se ha propuesto nuestra universidad en su Plan de Desarrollo Institucional.

Nuestro centro universitario cuenta con varias instancias que realizan una labor directamente relacionada con la vinculación.

**Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial.**

La Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial, en cumplimiento de sus funciones, ha dirigido las actividades en su ámbito de acción, evaluando de manera permanente el funcionamiento de las empresas universitarias como una fuente muy importante de ingresos complementarios para la Universidad de Guadalajara. En los últimos seis años el Corporativo de Empresas Universitarias (CCEU) generó ingresos por 54'160,410.00 en promedio anual.



**54'160,410.00 pesos**  
*Promedio durante los últimos 6 años*





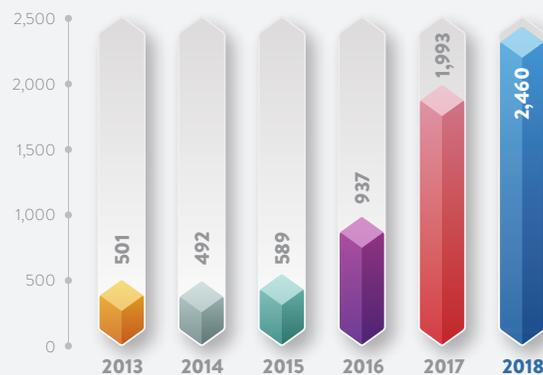
### Prácticas Profesionales.

Durante los últimos 6 años, las prácticas profesionales transitaron de una realización voluntaria a su obligatoriedad curricular. Esto significó un incremento del 392% en seis años al pasar de 501 estudiantes practicantes en 2013 a 2 mil 460 en 2018. En consecuencia, la vinculación con las entidades receptoras públicas y privadas se amplió durante el mismo periodo llegando a 630 convenios vigentes; más del doble de los 302 que se tenían en 2013.

Esto ha sido posible gracias al trabajo de los Comités de Prácticas Profesionales de cada Programa Educativo, integrados por Jefes de Departamento, Coordinadores de Carrera y Profesores, quienes evalúan y supervisan la aplicación de los lineamientos generales de la práctica profesional, estipulados en el Reglamento Interno de Prácticas Profesionales del CUCEA, aprobado en 2018 por el Consejo de Centro.

Un factor clave ha sido la implementación del Sistema Integral del Programa de Prácticas Profesionales (SIPPP) como herramienta tecnológica para la gestión eficiente de este programa. Los resultados en esta importante área de la vinculación universitaria son alentadores y se reflejan en las evaluaciones que hacen las entidades receptoras sobre el desempeño de los alumnos de CUCEA: en una escala de 1 a 5, la valoración promedio es de 4.8. Este es un indicador muy significativo sobre la demostración de las competencias de los estudiantes en los diferentes sectores del ejercicio profesional. Cabe resaltar que el 32% de los alumnos y alumnas que realizan prácticas profesionales reciben una oferta de trabajo por parte de la entidad receptora.

### PRÁCTICAS PROFESIONALES



**2,460**  
Alumnos realizando  
Prácticas Profesionales

**392%**  
más practicantes en 6 años



### Ecosistema de Innovación y Emprendimiento

La innovación y el emprendimiento ha sido un binomio primordial en la estrategia de vinculación del CUCEA. Estamos convencidos que la universidad debe impulsar estas dimensiones de la formación profesional mediante una vinculación proactiva con los diferentes sectores del entorno para generar un verdadero ecosistema estatal que sea fértil para el talento y las capacidades demostradas de los universitarios para implementar proyectos viables y pertinentes que aporten al desarrollo económico atendiendo a las necesidades de la población.

Además de estrechar los vínculos de colaboración con diferentes entidades públicas, privadas y sociales que trabajan en esta materia, el Centro Internacional de Excelencia Empresarial; el Laboratorio de Innovación y Emprendimiento y el Instituto para el Desarrollo de la Innovación y la Tecnología en la Pequeña y Mediana Empresa han sido considerados como agentes centrales para lograr los objetivos del proyecto institucional que tiene nuestra casa de estudios con la Universidad de Harvard para fortalecer los ecosistemas de innovación en Jalisco.





**Laboratorio de Innovación y Emprendimiento (LINE).**

LINE se consolida como un agente articulador para el desarrollo de iniciativas colectivas o personales en proyectos de índole social, empresarial, económicas o de adquisición de conocimiento vinculando personas, colectivos, organismos públicos y privados, partícipes del ecosistema emprendedor. En 2018 amplió a 38 sus aliados estratégicos. En conjunto con el Fondo Jalisco de Fomento Empresarial (FOJAL), la Fundación BBVA Bancomer, el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial y Nacional Financiera llevó a cabo actividades de capacitación en beneficio de 6 mil 235 asistentes, 10.3% más que el año anterior, de los cuales 1,625 fueron alumnos y alumnas con proyectos de emprendimiento. Organizó actividades de impulso a la innovación dentro del ecosistema emprendedor como Networking Colmena, Colmena Talk, Rocket Sessions y Emprender para crecer en conjunto con el CUAAD.



**El Centro Internacional de Excelencia Empresarial (CIEE).**

El emprendimiento y la incubación de negocios que se impulsan desde el CIEE lo posicionan como un agente estratégico a nivel estatal.

Ha logrado el reconocimiento del Instituto Nacional del Emprendedor (INADEM) como incubadora acreditada desde hace cuatro años; esto le permitió ofrecer servicios a la ciudadanía como punto de la red Mover a México, desde donde se asesoraron más de dos mil proyectos de emprendedores y a más de 800 empresas.

El trabajo conjunto con el INADEM permitió conseguir dos mil becas del programa “Emprendiendo desde Cero” que se distribuyeron entre la comunidad universitaria del CUCEA y alumnos de otros centros universitarios. Como parte de este proyecto se brindó capacitación y actualización a todos los profesores de la materia de Desarrollo de Emprendedores para fortalecer la parte financiera del curso.

Su Diplomado en Creación y Desarrollo de Negocios se actualizó para habilitarlo como opción de titulación, y que los alumnos egresen de la carrera con un Plan de Negocios listo para ser incubado por el propio CIEE.

De manera particular, destaca el trabajo desarrollado con la Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Territorial para ofrecer el Diplomado en Procesos de Cumplimiento Ambiental Voluntario, en el marco de un convenio que favorece la formación y acreditación de peritos promotores. A lo largo de sus 7 ediciones se capacitaron 184 personas, incluyendo alumnos y alumnas de la Licenciatura en Gestión y Economía Ambiental y académicos de varias entidades de la Red Universitaria que podrán realizar acreditaciones y certificaciones ambientales.

Lo anterior ha permitido consolidar una vinculación entre universidad, sector empresarial y gobierno en beneficio del mejoramiento ambiental de Jalisco.



**El Instituto para el Desarrollo de la Innovación y la Tecnología en la Pequeña y Mediana Empresa (IDITpyme).**

Desde el IDITpyme se impulsa el fortalecimiento de las pequeñas y medianas empresas de Jalisco, sobre todo en materia de innovación científica y tecnológica para aumentar su productividad y competitividad.

En los últimos seis años ha trabajado en estrecha colaboración con la Secretaría de Innovación Ciencia y Tecnología para elaborar agendas de políticas públicas regionales de innovación y desarrollo tecnológico para Jalisco. Como resultado de este proyecto se elaboraron doce agendas regionales y siete agendas sectoriales que delinean la vocación económica y las capacidades de cada una en lo que se refiere a innovación, ciencia y tecnología. Además, se analizaron siete regiones del estado, y siete sectores industriales en la región Centro, documentando el perfil de sus respectivos ecosistemas de innovación y emprendimiento para apoyar la política pública que les permitan aprovechar mejor sus oportunidades de desarrollo.

De manera particular, destaca la creación del Observatorio Tecnológico de la Universidad de Guadalajara, proyecto financiado por el CONACYT que genera servicios de inteligencia de negocios y vigilancia tecnológica para sectores industriales del estado, y para empresas en lo individual. Emplea elementos de inteligencia artificial e inteligencia humana para identificar amenazas y oportunidades de negocio para empresas de Jalisco.

**IDITpyme**

CREACIÓN DE  
AGENCIAS CON  
VOCACIÓN  
ECONÓMICA,  
INNOVACIÓN,  
CIENCIA Y  
TECNOLOGÍA

**12**  
Regionales  
**7**  
Sectoriales

 **Observatorio  
TECNOLOGICO**



### **Programa Internacional de Innovación Social.**

Una de las líneas de trabajo más importantes de esta administración ha sido la innovación social, que ha evolucionado desde un programa que posicionó al CUCEA como referente nacional en esta materia hasta la creación del Centro Internacional de Investigación en Innovación Social aprobado por este Honorable Consejo de Centro en 2018. Entre los mayores logros de los últimos seis años destacan:

La capacitación de más de 3 mil personas por medio de cursos y encuentros internacionales de innovación social y emprendimiento Juvenil, entre los que sobresalen los encuentros internacionales. ELIS en México y Brasil, los 4 encuentros y 5 cursos internacionales de verano en el Centro Universitario, la participación en el programa PROC-CER de la OEA, para la formación, evaluación y certificación de consejeros en adicciones en 5 entidades de la República; así como la formación de mediadores sociales y mentores en colaboración con el Gobierno de estado de Nayarit, la Fiscalía de Estado de Jalisco y los Ayuntamientos de Tlaquepaque y Zapopan.

La creación de la Maestría en Innovación Social y Gestión del Bienestar en conjunto con el Centro Universitario de Ciencias de la Salud que permitirá impulsar este eje estratégico en la Red Universitaria.

La generación del observatorio y la red de innovación social (OIS) como una iniciativa para el monitoreo, la evaluación, la gestión y la promoción del bienestar, la inclusión y el desarrollo social, en un trabajo conjunto con la secretaría de innovación, ciencia y tecnología (SICYT) del gobierno de Jalisco. <https://ois.cuce.udg.mx>

La conformación del observatorio y la Red Oprevida, para el monitoreo, evaluación, gestión y promoción de la prevención de la violencia, el delito y las adicciones, desarrollada de manera conjunta con el Consejo Estatal de Prevención de Adicciones del estado de Jalisco (CECAJ).

La investigación, desarrollo e innovación para el diseño del currículo Mexicano de Consejería en adicciones y el Modelo Mexicano de Evaluación de Centros de Asistencia social de Niños y Adolescentes en Colaboración con el Gobierno Federal.

Participación en la Iniciativa "Training of Training Master in Science Prevention", para el desarrollo de políticas y sistemas de prevención a nivel mundial. En colaboración con el Departamento de Justicia Criminal y Antinarcoóticos de los Estados Unidos, la Organización de Estados Americanos (OEA), la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) y el Organismo para la Cooperación Internacional de Asia, Plan Colombo. Con participaciones en Tailandia, Japón, EE.UU, Brasil, Paraguay, Ecuador, Salvador, Guatemala, Bélgica y España.



### **Centro de Mediación en Justicia alternativa.**

Cabe resaltar que, en la Red Universitaria, el CUCEA es pionero en materia de métodos alternos para prevenir y solucionar conflictos con la apertura del Centro Público de Prestación de Servicios de Métodos Alternativos No. 156 que se constituye como un espacio para la negociación, mediación, conciliación y el arbitraje como métodos para resolver conflictos y diferendos escolares, familiares, civiles, administrativos o mercantiles.

Así mismo, este proyecto se complementa con una capacitación profesional que se desarrolla a través de un Diplomado de 150 horas coordinado por el propio Instituto de Justicia Alternativa del Estado de Jalisco cuya primera generación inició en agosto de este año. Esto representa una línea de formación prometedora para nuestros profesionistas brindar la posibilidad de convertirse en mediadores certificados que puedan contribuir a la resolución de conflictos en campos especializados de las ramas productivas.





**TODOS SOMOS CUCEA, Y TODOS**

••• Trabajamos *juntos*





## EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN

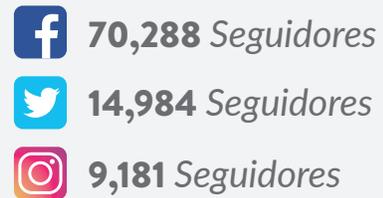
La difusión del conocimiento, la promoción de la cultura, la promoción de estilos de vida saludables y el desarrollo integral de la comunidad universitaria representan uno de los ámbitos de trabajo más importantes de la institución universitaria. En el CUCEA hemos trabajado en este eje estratégico mediante el fortalecimiento de programas institucionales y la organización de actividades para los miembros de la comunidad universitaria abiertas también al público en general.

### Difusión.

Los académicos del CUCEA se mantienen como voz autorizada a nivel local en temas económicos, administración pública, financieros y hacendarios ampliando sus líneas de trabajo a educación, políticas públicas, medio ambiente, ciudades inteligentes y emprendimiento, y justo en estos temas es donde se han posicionado nuestros académicos como nuevos referentes. En los últimos años, nuestro Centro logró un impacto promedio anual de más de 300 notas informativas en prensa, radio y televisión.

Durante esta administración se ha impulsado una estrategia de mayor protagonismo en redes sociales dada la importancia que han adquirido como fuentes de información para los universitarios y la ciudadanía. Siempre bajo los preceptos de responsabilidad ética con el servicio y la veracidad, en estos últimos seis años las cuentas oficiales del CUCEA en redes sociales han dado un impulso relevante a la difusión, la comunicación y la interacción universitaria. En la red social más utilizada, la página oficial del CUCEA superó los 70 mil seguidores en diciembre pasado, consolidándose como la más activa y dinámica de toda la red universitaria.

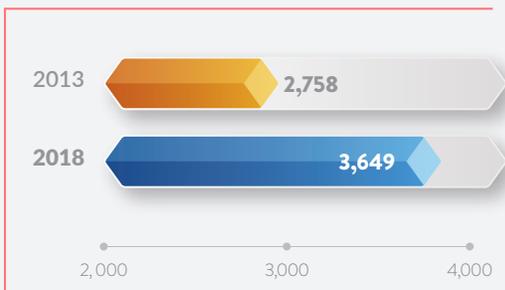
La Aplicación CUCEA para dispositivos móviles ha incrementado considerablemente su número de usuarios, hasta diciembre de 2018 había alcanzado 8895 descargas. Es una herramienta que ha facilitado y agilizado los trámites y servicios para estudiantes. A través de la aplicación, actualmente se puede consultar horario de clases, boleta, kardex y realizar 20 trámites de Control Escolar; se reciben notificaciones de las Coordinaciones de Carrera y sobre eventos relevantes del CUCEA y el servicio de alerta sísmica que se utilizó por primera vez en el simulacro del pasado 19 de septiembre.



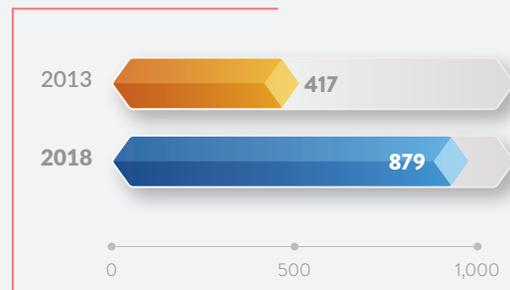
### Servicio Social.

El impacto del servicio social que prestan estudiantes del CUCEA se ha incrementado significativamente durante la presente administración: de 2013 a 2018 de 2 mil 758 alumnos asignados a 3 mil 649. En los últimos tres años, los convenios de servicio social pasaron de 417 a 879 con diferentes entidades de los tres niveles de gobierno y asociaciones civiles.

### ALUMNOS ASIGNADOS



### CONVENIOS





**Actividades artísticas, culturales y deportivas.**

La integración curricular de las actividades artísticas, culturales y deportivas en todos los Programas de Estudio del CUCEA es correspondida con una amplia oferta de programas, festivales y talleres en los que se incrementa constantemente la participación de estudiantes.

Se trabajó en consolidar una oferta variada y atractiva dirigida a la comunidad universitaria que se ha propuesto vincular las artes con las ciencias económico-administrativas, manteniendo un sentido social. Los dos principales eventos culturales y artísticos: el Encuentro Cultural Universitario y el Festival Otoño Cultural, incrementaron en 20% sus actividades en el período que comprende del 2014 a 2018. En el marco de la última edición cabe destacar la creación del mural “Des(aparecer)”, realizado por el artista Himed y el colectivo Cabezas Cuadradas, que llama a la reflexión sobre la violencia de género.

En lo que respecta a los talleres artísticos con valor curricular, se mantuvo una oferta diversa que nos permitió llegar a 1,398 personas inscritas en 2018, más del doble que en 2013 cuando se inscribieron un total de 660 estudiantes.

Mención especial merece la exhibición DELIMITATIONS, organizada por el CUCEA, que estuvo abierta de enero a abril del 2018 en el Museo de las Artes de la Universidad de Guadalajara, a cargo de Marcos Ramírez Erre y David Taylor, que cuestiona la inmutabilidad de las fronteras al marcar con obeliscos la delimitación que separaba el territorio mexicano y estadounidense en 1821. Un acercamiento reflexivo dado el contexto actual de la relación entre ambos países agitado por reivindicaciones nacionalistas y territoriales.



**Otoño**  
**CULTURAL**

**▲ 20% Actividades** de 2013 a 2018



### Deporte.

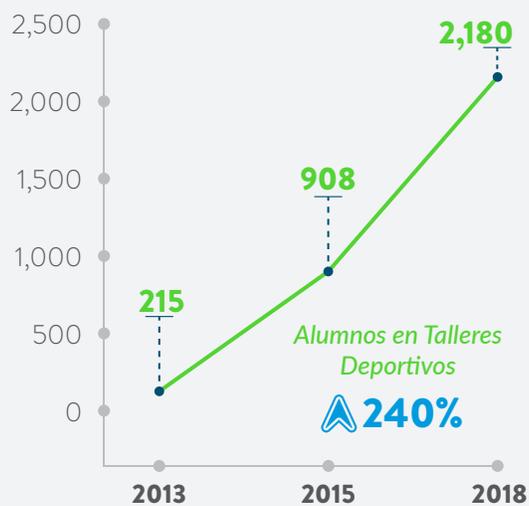
La práctica deportiva se ha incrementado considerablemente entre la comunidad estudiantil. En 2018 llegamos a 2180 inscripciones en talleres deportivos, 240% más que hace tres años y diez veces más que en 2013 cuando participaron un total de 215 estudiantes. Esto ha sido posible gracias a la ampliación y habilitación de espacios para la práctica deportiva.

El Centro de Acondicionamiento y Recreación (CARE) inició sus actividades en 2018 para la comunidad universitaria del CUCEA con más de 300 personas inscritas y este año esperamos que sea aprovechado a su máxima capacidad de 1800 usuarios que se beneficiarán del equipamiento y la asesoría de primer nivel en sus diferentes salas de acondicionamiento físico.

Las canchas de pasto natural y sintético son aprovechadas a su máxima capacidad no sólo por la comunidad universitaria del CUCEA, sino por diferentes integrantes de la red universitaria y Leones Negros en sus diferentes categorías y otros equipos representativos de la Universidad de Guadalajara en diferentes disciplinas; tal es el caso de Leones Negros de fútbol americano cuya sede para partidos locales es la cancha de pasto natural con gradería techada, baños y vestidores.



**TALLERES DEPORTIVOS**



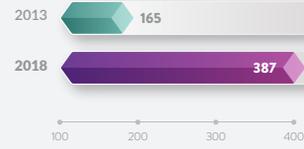
### Logros en competencias deportivas.

A partir del 2013 CUCEA tuvo un incremento notable de medallas y primeros lugares en las competencias Inter-centros: mientras que en 2013 se obtuvieron 35 medallas, en la última edición se ganaron 65 (30 primer lugar, 20 segundo lugar y 15 tercer lugar). De igual forma, hubo un significativo aumento de estudiantes registrados en esta justa deportiva, pasando de 165 atletas en 2013 a 387 en el 2018.

A lo largo de los últimos 6 años CUCEA ha incrementado su aportación a las medallas conseguidas por la delegación de la Universidad de Guadalajara en las Universiadas nacionales: mientras que en el 2014 aportamos la única medalla de oro obtenida por la delegación; para el 2018 atletas del CUCEA obtuvieron 7 medallas de oro, 3 de plata y 2 de bronce. En las dos últimas Universiadas Mundiales, celebradas en Corea y en Taipéi, cuatro alumnas del CUCEA obtuvieron 3 medallas para la delegación mexicana.

### INTERCENTROS

#### ATLETAS EN INTERCENTROS



#### MEDALLAS OBTENIDAS



### UNIVERSIADAS

#### INTERNACIONALES

**4 Alumnas**  
**3 Medallas**



#### NACIONALES

**2014 / 1 Oro**  
**2018 / 1 Oro**  
**3 Platas**  
**2 Bronces**





### **CUCEA Incluyente.**

La educación en todos sus niveles debe ser incluyente y el CUCEA se ha comprometido en un esfuerzo institucional para lograr condiciones de accesibilidad e igualdad para que las personas con discapacidad se integren a nuestra comunidad universitaria. En los últimos seis años nos hemos transformado en un centro accesible, disminuyendo considerablemente los obstáculos para la circulación de las personas con discapacidad y nuestra comunidad es más consciente de brindar condiciones de equidad e inclusión. Durante el último año se desarrolló el proyecto del portal web institucional del CUCEA, en colaboración con la Coordinación General de Tecnologías de Información (CGTI) para hacerlo 100% accesible e incluyente, alcanzando el nivel AA recomendado el estándar más avanzado de accesibilidad de contenidos Web (WCAG) y adoptado bajo la norma ISO/IEC 40500:2012.

Avanzamos en el plan maestro de accesibilidad habilitando un nuevo elevador que prestará servicio a los tres módulos del área de Rectoría donde se ubican Coordinaciones que atienden a profesores, estudiantes y trabajadores en diferentes trámites administrativos y se ha implementado un plan para la capacitación de personal docente y administrativo en esta materia con la finalidad de generar una verdadera cultura de respeto a los derechos humanos, la diversidad y la inclusión.

**CUCEA INCLUYENTE**



**CTA**

Portal 100% accesible e incluyente  
 Nivel AA de la **Web Content Accessibility  
 Guidelines WCAG 2.1**  
 Norma ISO/IEC 40500:2012



**CUCEA Sustentable.**

Durante 2018 se avanzó en el programa transversal y permanente de sustentabilidad y su agenda de actividades de apoyo comunitario. Se comenzó a implementar un programa de separación, reúso y reciclaje de papel en oficinas, que ha permitido la recuperación de aproximadamente 7 toneladas de papel, periódico y cartón, así como más de 500 cartuchos de tóner.

A partir del 2015 se ha desarrollado el taller de huertos urbanos con valor curricular como parte de la formación integral, con el objetivo de generar un conocimiento y acercamiento al entorno ambiental dentro de la ciudad y buscar que los estudiantes repliquen estos aprendizajes en sus casas, contando con la participación de un total de 336 personas en 2018.

Se consolidó el programa de servicio social de Brigadas de Innovación Social, que durante este último año benefició a 13 escuelas primarias del Área Metropolitana de Guadalajara, atendiendo un total de 156 grupos de primero a sexto de primaria; con la impartición de talleres sobre cuidado del entorno, promoción de valores y no-violencia, manejo de residuos y huertos urbanos.



**7** toneladas de papel, periódico y cartón

**+500** cartuchos de toner


**CUCEA Saludable.**

Se tuvo un incremento del 117% con respecto al 2013 en la prestación de servicios médicos, nutricionales, odontológicos, psicológicos y de educación sexual, brindando en el 2018 un total de 14,172 servicios. Cabe destacar que la atención psicológica pasó de 267 personas atendidas en 2013, a 1,845 en el 2018; un incremento del 590%. También resulta relevante la incorporación de nuevos servicios en estos últimos seis años, como la toma de Papanicolaou, las pruebas de antígeno prostático, la aplicación de vacunas contra la influenza y la donación de sangre.

Por lo que respecta a la promoción y fomento de una cultura de educación para la salud, se integraron los talleres de este ámbito a la formación integral con valor curricular del CUCEA, destacando los desarrollados durante 2018 para sensibilizar y prevenir la violencia y el acoso. Los talleres de educación para la salud y el bienestar han contado con la participación de 1,017 estudiantes a lo largo de seis años.

Cabe resaltar la incorporación por primera vez de una agenda de educación sexual en el CUCEA, la cual ha integrado, entre otras actividades: la realización de talleres de erotismo, la aplicación de pruebas rápidas de VIH y sífilis, y la realización por primera vez de las Jornadas por una Sexualidad Libre, con la participación de 700 estudiantes.



# SERVICIOS MÉDICOS

**2018**
**14,172** Servicios realizados

**1,845** Alumnos atendidos

**▲ 590% más** que 2013

**Primera Jornada por una sexualidad libre**
**700** Alumnos asistentes


**Estancia Infantil.**

Este importante servicio para estudiantes se ha convertido en un factor determinante para la permanencia en la trayectoria escolar de quienes son padres o madres de infantes en el rango de 45 días y 3 años 11 meses de edad.

Durante los seis años se han atendido a 162 infantes, en beneficio de 88 estudiantes de las diferentes carreras. Gracias a las gestiones realizadas ante la SEDESOL se obtuvieron recursos para ampliar el servicio al turno vespertino y alcanzar el 100% de su capacidad. Se ganó el proyecto en la Secretaría de Desarrollo e Integración Social del gobierno de Jalisco para cubrir la alimentación de los niños y niñas durante un año. Agradecemos también el apoyo del DIF Jalisco por la donación de pañales para los menores de 12 meses de edad durante un año.

El personal educativo que trabaja en la Estancia Infantil se encuentra certificado al 90% en el estándar de competencia laboral, prestación de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral de las niñas y los niños en centros de atención infantil.

**ESTANCIA  
INFANTIL****2013-2018****162**  
Infantes  
atendidos**88**  
Estudiantes  
beneficiados



**TODOS SOMOS CUCEA, Y TODOS**

••• Trabajamos *juntos*





## GESTIÓN Y GOBIERNO

La gestión universitaria constituye una función primordial para el desarrollo de nuestras actividades sustantivas. Durante el periodo 2013-2018 nos hemos dado a la tarea de mejorar la administración para brindar mejores servicios a la comunidad universitaria aprovechando nuestras capacidades institucionales y el talento humano de quienes trabajan en el CUCEA. Ejemplo de ello es el uso de la tecnología para optimizar procesos de gestión que nos ha permitido implementar 15 sistemas de gestión interna y 2 aplicaciones móviles que nos permitieron operar con éxito la reforma curricular de nuestros programas, agilizar los procesos de titulación, el registro extemporáneo de materias, mejorar la gestión de cursos y diplomados y las prácticas profesionales.

**Mantenimiento.**

El CUCEA se caracteriza por su constante labor de conservación, remozamiento y mantenimiento de sus instalaciones. En lo que respecta al mantenimiento y conservación de espacios, en los últimos años, el crecimiento de nuestra oferta educativa, de investigación y servicios de extensión ha generado un incremento en la superficie construida, así como en la ampliación de horarios de uso continuo en aulas y áreas administrativas, lo que nos ha obligado a redoblar esfuerzos para la conservación y el mantenimiento de las instalaciones, durante el último año se invirtieron 3 millones 336 mil 379 pesos, cifra 6% superior al año anterior y que representa el 58% del gasto administrativo, destinado principalmente para el mantenimiento e insumos de nuestros espacios. En los últimos seis años la inversión en mantenimiento ha sido de 17 millones 990 mil 839 pesos.

Durante el último año se ha implementado una fuerte estrategia de mantenimiento correctivo y preventivo, entre las principales acciones en este rubro destacan:

- » Instalación de 10 bebederos nuevos y rehabilitación de 25 existentes.
- » Balizamiento continuo de estacionamientos, accesos, rampas para personas con discapacidad y vías dentro del CUCEA.
- » Impermeabilización de edificios: CERI, Rectoría, Auditorio, Aulas Amplias, Posgrados y Módulos de aulas.
- » Limpieza y aplicación de pintura al interior de las aulas en los módulos A al M y Posgrados.
- » Rehabilitación de líneas de alimentación de agua en el módulo H contaduría.
- » Mantenimiento a la red eléctrica interna del Centro y plantas de energía eléctrica.
- » Mantenimiento y reparación de ductos de aire acondicionado en CERI, Posgrados, así como Módulos A y B, donde se concentran las principales áreas de apoyo a los estudiantes.
- » Desazolve en registros y alcantarillas internas y externas por lateral de periférico.
- » Rehabilitación de alumbrado en PERI-CUCEA.

Actualmente contamos con 72 trabajadores para el aseo de 67,075.24 mts<sup>2</sup> de área construida, lo que implica que contamos con un trabajador por cada 1,048.05 m<sup>2</sup>, de igual manera, contamos con 18 trabajadores para 161,003 mts<sup>2</sup> de jardines, lo que se traduce en un trabajador por cada 8,944.61 m<sup>2</sup>.

Hay que señalar que el incremento en las funciones que actualmente desarrollamos en el CUCEA ha impactado en nuestra capacidad de atención con personal administrativo y de servicio, toda vez que el personal de servicios es insuficiente para atender el crecimiento de la demanda de servicios, por ello, se tiene que cubrir el déficit con contratos laborales.

Para mejorar esta situación, en el último año se implementó la estrategia de la contratación de servicios externos de aseo, principalmente para la atención de los baños de los módulos de aulas, posgrados, aulas amplias y gimnasio, atendiendo de igual manera áreas en donde el personal presenta incidencias por incapacidades o días de puntualidad.

Además, con la finalidad de complementar la atención a esta situación, implementamos la campaña CUCEA Limpio, en la cual, involucramos a nuestra comunidad en mantener nuestras áreas limpias a través de la prevención en el cuidado de los espacios de docencia por parte de nuestros profesores, la acción a través de los alumnos en cada espacio que visiten, y la limpieza por parte del personal de servicio en todos los espacios del Centro.



**PERSONAL DE PLANTA**

**72** trabajadores de aseo

**20** trabajadores de jardines

juntos ¡HAGAMOS EQUIPO! POR UN...

**CUCEA LIMPIO**



### **Equipamiento.**

El equipamiento de nuestras instalaciones para el uso académico y administrativo ha sido una constante durante este periodo, de manera semestral, se realiza el diagnóstico para la cobertura de butacas o sillas en nuestras aulas, además del equipamiento de laboratorios, espacios deportivos y administrativos. En este periodo se ha invertido en este rubro 36 millones 573 mil 630 pesos.

- » Equipamiento en Posgrados.
- » Equipamiento de aulas con butacas y equipo de video proyección.
- » Equipamiento de laboratorios y nuevos espacios administrativos y deportivos.

### **Infraestructura.**

En lo que respecta a infraestructura, en la presente administración se ha impulsado la ampliación y el mejoramiento de la misma.

Las obras realizadas durante en los últimos seis años se han planeado y ejecutado con el objetivo de ofrecer las mejores condiciones para el desarrollo de las funciones sustantivas y brindar servicios de calidad para toda la comunidad universitaria, destacando:

### **Nuevos espacios:**

- » Conclusión del edificio de Posgrados, incluyendo la habilitación de su estacionamiento e ingreso vehicular propio.
- » Nuevos laboratorios de Finanzas Forex y Bloomberg.
- » Cancha de futbol con pasto sintético.
- » Construcción del acceso y camino peatonal a la Grana.
- » Construcción de Graderías techadas con baños y vestidores en cancha de futbol
- » Instalación de Gimnasio al aire Libre
- » Centro de Acondicionamiento Físico y Recreación (Gimnasio).
- » Comedor Universitario.
- » Laboratorio de la Maestría en Tecnologías de la Información.

**Interconexión:**

- » Interconexión de los dos principales núcleos de edificios.
- » Dos elevadores para el desplazamiento vertical entre los principales módulos de aulas.
- » Elevador de acceso al Edificio de Rectoría.

**Intervención de espacios:**

- » Remodelación de 20 baños de servicio para estudiantes.
- » Sustitución de 5 mil 500 metros cuadrados de piso de aulas.
- » Sustitución de 2 mil lámparas con tecnología LED.
- » Remodelación y adecuación del Laboratorio Gastronómico.
- » Habilitación de cancha de futbol americano.
- » Remodelación de espacios para atención de aspirantes y alumnos en Control Escolar.
- » Nuevos espacios para Coordinaciones de Carrera, Coordinaciones de Posgrados, Centro de Mediación, Observatorios y Centros de Investigación.





### Obras en marcha.

» Edificio Educativo, cuenta con un avance del 85%, quedando pendiente los acabados interiores, mobiliario, iluminación y equipamiento. Es de mencionar que el CUCEA no ha podido ejercer 16.5 millones que fueron autorizados a través del FAM Potenciado desde el año 2016, recursos con los cuales se debe concluir el edificio. La conclusión de este edificio permitirá disponer de aproximadamente 50 aulas que actualmente están ocupadas en oficinas administrativas o de investigación.

» Edificio de Investigación, cuenta con un avance de 60%, quedando pendiente el cierre de las fachadas, acabados interiores, instalaciones eléctricas y voz y datos, además del equipamiento. Este edificio permitirá albergar centros de investigación consolidados para el desarrollo de un núcleo de investigación e innovación, complementando los espacios del edificio de investigación.



**No se han podido ejercer 16.5 millones de pesos desde 2016 por FAM Potenciado**

### **Seguridad Universitaria y Protección Civil.**

La seguridad de nuestra comunidad es un tema que ha estado en la agenda durante este año de manera permanente, gracias al trabajo de los 23 elementos de la Unidad de Vigilancia hemos podido cubrir de manera permanente los diferentes espacios de nuestro Centro Universitario en tres turnos los 7 días de la semana. Es de resaltar que el personal de vigilancia apoyó durante este año de manera complementaria la estrategia de orientación vial en el cruce de Periférico Norte, con la finalidad de salvaguardar la integridad física de quienes cruzaban de manera peatonal esta vía ante las obras del Viaducto Belenes, gracias a la capacitación como multiplicadores de seguridad y cultura vial que tomaron con personal de la Secretaría de Movilidad del Estado de Jalisco.

De igual manera, el apoyo que brindan a la comunidad como parte de la Brigada Interna de Protección Civil ha permitido apoyar diversos eventos masivos, destacando el apoyo para realizar dos macro simulacros con una afluencia de 42,800 miembros de nuestra comunidad, es de resaltar que por primera ocasión la alerta del macro simulacro se realizó a través de la aplicación móvil de CUCEA y contó la participación de más de 100 voluntarios que apoyaron en el proceso, entre estudiantes, profesores y personal administrativo.

Además, en materia de protección civil, se realizaron dos cursos preventivos a la comunidad en materia de protección civil y se realizaron acciones en conjunto con la División de Economía y Sociedad para capacitar y certificar como espacio cardio protegido a dicha División ante la Consejo Estatal de Protección contra Accidentes en Jalisco.

De igual manera, en conjunto con los estudiantes de la Maestría en Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo se realizaron 3 diagnósticos de riesgos a diversas áreas de nuestro centro, con la finalidad de implementar acciones preventivas y correctivas en pro de la seguridad de nuestra comunidad.





### Recursos Humanos.

El soporte que hace posible el desarrollo de la investigación, la docencia y la extensión en el CUCEA lo constituye el trabajo administrativo y de servicio que realizan 594 trabajadores operativos y administrativos que nos brindan su esfuerzo cotidiano y comprometido; 206 de ellos laboran por contrato, 290 sindicalizados y 61 de confianza. Este equipo de trabajo se complementa con 88 directivo..

Los trabajadores administrativos y de servicio hacen posible que toda la comunidad del CUCEA tenga los servicios necesarios para sus actividades; además de atender las tareas administrativas inherentes a las funciones universitarias.

La valiosa labor de nuestro personal administrativo y de servicios se complementa con una política de capacitación y actualización con el objetivo de mejorar su desempeño, en este año, se llevaron a cabo 10 cursos de capacitación con 1,341 asistentes como parte del Programa de Mentorías y del Diplomado en Análisis, Diseño y Desarrollo Integral de la Información Basado en Nuevas Tecnologías.



**PERSONAL  
DE PLANTA**

**88**  
Directivos

**61**  
Trabajadores  
de Confianza

**290**  
Trabajadores  
Sindicalizados

**Subsidio ordinario.**

En cuanto al manejo de los recursos, durante este periodo nos hemos propuesto mantener el equilibrio en nuestras finanzas.

El subsidio ordinario para gasto operativo del CUCEA ha crecido en los últimos cinco años de manera significativa, pasando de 18 millones 31 mil 499 pesos en 2013 a 28 millones 216 mil 867 pesos en 2018, destacando el resarcimiento de poco más de 4 millones de pesos recibidos en 2016 para subsanar el rezago que tenía nuestro centro, mismos que fueron distribuidos entre las Divisiones y Departamentos para el cumplimiento de las funciones sustantivas.

De igual manera, la distribución del subsidio ordinario se encuentra en un 94% para servicios personales y el 6% restante para gasto de operación.



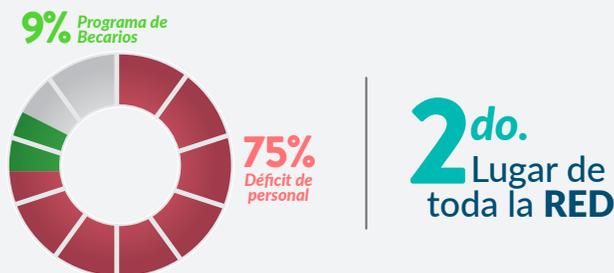
**Recursos autogenerados**

Sin embargo, el subsidio ordinario es insuficiente para cubrir todas las necesidades. Gracias al complemento de los recursos autogenerados que ascendieron a 74 millones 452 mil 215 pesos durante 2018, el monto más alto del periodo 2013-2018, con lo hemos podido dar atención a las funciones sustantivas del Centro.

El promedio de recursos autogenerados durante este periodo ha sido de 67 millones 710 mil 928 pesos, teniendo un incremento del 15.7% durante estos seis años y del 10% respecto al último año.

Es importante mencionar que por cada peso que se obtiene en ingresos propios, el CUCEA destina el 75% para el pago de servicios personales por la insuficiencia de personal en actividades sustantivas. Un 9% se destina al financiamiento del programa de becarios asistentes de CUCEA que apoyan las actividades administrativas y el resto para el financiamiento de proyectos y operación.

En este contexto, el CUCEA es el segundo Centro Universitario de la RED con mayores ingresos autogenerados. Durante el periodo 2013-2018 no se han incrementado ni actualizado las cuotas y aportaciones extraordinarias de los estudiantes que son cobradas por el CUCEA, lo que implica que hemos optimizado nuestros recursos aun cuando el costo de nuestros insumos y la nómina son incrementales.





### **Recursos Extraordinarios.**

En lo que se refiere a los recursos extraordinarios obtenidos a través de diferentes fondos participables, representan una importante fuente de financiamiento que permite mejorar nuestras condiciones de capacidad y competitividad académica; así como la modernización tecnológica y de las instalaciones al servicio de los universitarios.

Durante el último año incrementamos en un 28% los recursos ejercidos por estos fondos, destacando entre otros: FIFRU, Programa de Formación Docente, Programa Integral de Difusión Científica, Acreditación de Programas Educativos, Material Bibliográfico y Examen de Admisión, a través de los cuales ejercimos 34 millones 71 mil 120 pesos. Lo que ha permitido mitigar el impacto en la baja de recursos de los programas federales.

De igual manera, en los recursos por convenios para proyectos específicos se tuvo un incremento considerable respecto al año anterior, al ejercer 2 millones 722 mil 417 pesos en este último año.

**Auditorías.**

Los diferentes tipos de auditorías que se realizan cada año y la fiscalización permanente sobre los recursos que se administran en el CUCEA forman parte de la cultura de rendición de cuentas que nos caracteriza.

Entre 2013 y 2018 tuvimos 34 auditorías internas de las que se derivaron 177 observaciones, mismas que han sido solventadas en su totalidad. Cabe mencionar que durante el último año se atendieron 6 auditorías internas, sin recibir observaciones a las mismas.

Durante el periodo 2013-2018 hemos atendido 21 solicitudes de información provenientes de la Auditoría Superior de la Federación, 3 solicitudes de información del despacho externo que audita a la Universidad de Guadalajara y 12 solicitudes de información provenientes de la Auditoría Superior del Estado de Jalisco, estas últimas derivaron en 4 observaciones. En todas ellas hemos atendido y entregado la información solicitada.

Muestra de la fiscalización a la que hemos estado sometidos y de nuestro compromiso con la rendición de cuentas es que durante este año atendimos solicitudes de los cuatro entes fiscalizadores, es decir, llegamos a atender de manera simultánea solicitudes de información de la Auditoría Superior de la Federación, de la Auditoría Superior del Estado de Jalisco, del Despacho Externo y de la propia Contraloría General.

**34**  
AUDITORÍAS  
INTERNAS  
2013-2018

**177**  
OBSERVACIONES  
SOLVENTADAS

**21**  
AUDITORÍA  
SUPERIOR DE,  
LA FEDERACIÓN

**12**  
AUDITORÍA  
SUPERIOR DEL  
ESTADO

**3**  
DESPACHO  
EXTERNO





**Transparencia.**

En este último año, reafirmamos nuestro compromiso con la transparencia y la rendición de cuentas. En lo que se refiere a transparencia y acceso a la información, entre 2013 y 2018 se recibieron 550 solicitudes, tan solo en el último año se atendieron 163 solicitudes, lo que representa el 30% de la totalidad de solicitudes del periodo, mismas que fueron contestadas en tiempo y forma.

Debido al incremento de las solicitudes, durante el último año desarrollamos el Portal de Transparencia CUCEA en la cual se genera la información fundamental específica de este Centro Universitario que suministrará a la página general y que incluye una sección de información proactiva y focalizada, a través de la cual se ponen a disposición de los usuarios información estadística.

**550**  
SOLICITUDES  
ATENDIDAS Y  
CONTESTADAS

2013-2018

**163**  
RECIBIDAS  
EN 2018

<http://transparencia.cucea.udg.mx>

**Nueva página web**



### **Gobierno.**

La toma de decisiones en el ámbito universitario debe contar con el respaldo de la apertura, el diálogo, el análisis y los objetivos institucionales que nos hemos propuesto en nuestro Plan de Desarrollo Institucional.

Estas directrices enmarcan y enriquecen el debate entre los representantes cada sector de la comunidad universitaria que plantea sus necesidades y demandas a las que siempre han sido atendidas en correspondencia con los recursos disponibles.

### **Consejo de Centro.**

En 2018, el Honorable Consejo de Centro Universitario (HCCU) celebró 7 sesiones, y sus Comisiones elaboraron 63 dictámenes que fueron aprobados por el pleno.

Los Consejos Divisionales realizaron un total de 8 sesiones de las que surgieron 21 acuerdos.

Mientras que las Academias y los Colegios Departamentales llevaron a cabo 120 reuniones en las que se tomaron 184 acuerdos.

### **Comité de Compras.**

Durante el último año, el Comité de Compras y Adquisiciones del CUCEA sesionó en 34 ocasiones, autorizando 61 procesos de las diferentes áreas del CUCEA, por un monto de 270 millones 34 mil 31 pesos, derivados de procesos para el Centro Cultural Universitario principalmente para la Cineteca, el Museo de Ciencias Ambientales y el Conjunto de Artes Escénicas, que en conjunto son el 90% del monto autorizado. De igual manera se realizaron procesos para el Corporativo de Empresas Universitarias y el propio CUCEA, cuyos montos equivalen el 5% de lo autorizado respectivamente.

Es importante resaltar que el Comité de Compras y Adquisiciones del CUCEA se ha fortalecido con las aportaciones que realizan nuestros miembros externos: el Gobierno de Zapopan, la Cámara de Comercio y el Consejo Social, cuya visión permite garantizar que los procesos se lleven apegados a la norma y con transparencia.





# TODOS SOMOS CUCEA, Y TODOS

••• Trabajamos *juntos*





**TODOS SOMOS CUCEA, Y TODOS**

••• Trabajamos *juntos*





**TODOS SOMOS CUCEA, Y TODOS**  
••• Trabajamos *juntos*





**TODOS SOMOS CUCEA, Y TODOS**

••• Trabajamos *juntos*





**TODOS SOMOS CUCEA, Y TODOS**  
••• Trabajamos *juntos*





**TODOS SOMOS CUCEA, Y TODOS**

••• Trabajamos *juntos*





**TODOS SOMOS CUCEA, Y TODOS**

••• Trabajamos *juntos*





**TODOS SOMOS CUCEA, Y TODOS**

••• Trabajamos *juntos*





# TODOS SOMOS CUCEA, Y TODOS

••• Trabajamos *juntos*





# TODOS SOMOS CUCEA, Y TODOS

••• Trabajamos *juntos*



# 2018

INFORME DE ACTIVIDADES

**Mtro. José Alberto  
Castellanos Gutiérrez**

## MENSAJE FINAL

**Estimados miembros del Consejo de Centro, compañeros universitarios, Rector General,**

Los logros conseguidos en 2018 son producto del trabajo colectivo de quienes estudian y trabajan en el CUCEA; su relevancia se debe valorar por el impacto social y productivo que representan. Aquí se ha mostrado tan solo una selección de lo realizado a lo largo de los dos periodos en los que esta comunidad universitaria me ha dado la responsabilidad de dirigir sus esfuerzos.

Estamos convencidos de que los avances en la capacidad y competitividad académica se verán reflejados en una mayor inclusión social, mejores niveles de productividad y en más y mejores oportunidades de formación para la juventud jalisciense.

Cuando decimos que, en CUCEA trabajamos juntos nos referimos también al respaldo institucional de la Rectoría General y de todas las dependencias de la Vicerrectoría y la Secretaría General que ha sido fundamental y este reconocimiento debe extenderse al gobierno de Jalisco y al Ayuntamiento de Zapopan por el apoyo que hemos recibido, la disposición y la confianza para trabajar en proyectos conjuntos en beneficio de los habitantes del estado.

Agradezco también a la planta académica y de trabajadores representados por el STAUdeG y el SUTUdeG, así como a las representaciones estudiantiles de la FEU por su interés en el mejoramiento permanente de las condiciones de trabajo y estudio de sus gremios y el trato respetuoso que nos hemos brindado en estos años para escuchar y atender sus demandas.

Hemos enfocado el esfuerzo directivo en asegurar mejores condiciones para el buen desarrollo de las actividades académicas. Para ello gestionamos los recursos materiales y humanos necesarios y aprovechamos ventanas de oportunidad para impulsar iniciativas y proyectos emergentes en áreas de gran potencial para el desarrollo del centro universitario.

Nos hemos conducido con austeridad, honestidad y responsabilidad en el ejercicio de nuestras funciones; conscientes de la contribución significativa del CUCEA al cumplimiento de los objetivos institucionales de la Universidad de Guadalajara.

Los retos que tiene la universidad de cara al futuro son de enorme importancia para el estado y la nación. A nivel global, los cambios que plantea la cuarta revolución industrial y la economía del conocimiento con tecnologías disruptivas como la automatización, la inteligencia artificial, el Big Data y la robotización, están transformando el orden global y exigen un papel más proactivo de la educación superior.

La innovación, la ciencia y la tecnología que aporte la universidad será clave para que nuestro país deje de ser un centro de ensamblaje mundial y asuma un papel más sustantivo en las cadenas globales de valor.

México vive una coyuntura ambigua de esperanza generada por las promesas de transformación y refundación planteadas como respuesta a los grandes rezagos y problemas del país. Pero también existen claras señales de polarización, incertidumbre y retrocesos en temas estratégicos, sin olvidar errores presupuestales y mecanográficos en detrimento de las universidades públicas.

Debemos permanecer alertas ante lo que está ocurriendo con la actitud crítica, propositiva y abierta que siempre nos ha caracterizado, dispuestos siempre a defender los valores de la educación pública de calidad y la autonomía universitaria.

La Universidad de Guadalajara se ha convertido en una de las instituciones más importantes del país; representa un bastión no sólo para el desarrollo del conocimiento y formación profesional, sino para la defensa de valores democráticos como la libertad, la igualdad, la tolerancia y la justicia social.

Para cumplir su misión histórica, la Universidad de Guadalajara deberá integrar las virtudes de las humanidades con el potencial innovador de las ciencias y las ingenierías; manteniendo la unidad de su comunidad y atreviéndose a impulsar proyectos disruptivos de mayor impacto académico, social y económico.

En esta agenda de grandes retos, tengan la seguridad de que allí estará el CUCEA aportando sus capacidades para que la Universidad de Guadalajara mantenga el paso firme en la consecución de los objetivos que se ha propuesto al 2030.

**Muchas Gracias.**



