

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE, PARA EL TIPO SUPERIOR

Redes para Comunidades Digitales para el Aprendizaje en Educación Superior (CODAES)

Se caracterizan por:

- Se estructura en tres partes: explicita el objetivo de aprendizaje, plantea la información y actividades de aprendizaje y contiene la evaluación del objetivo de aprendizaje.
- Cierta nivel de interactividad e independencia, que se utilizan o ensamblan, sin modificación previa, en diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje, sean éstas similares o diferentes y que disponen de las indicaciones suficientes para su referencia e identificación.
- Pueden ensamblarse entre sí de diversas formas llegando a resultados diferentes.
- Adquieren formas diversas y se presentan en diferentes formatos y soportes.
- Se aplican en contextos y propósitos educativos diferentes y para adaptarse y combinarse dentro de nuevas secuencias formativa (reutilización).
- Se integran en estructuras y sistemas (plataformas) diferentes (interoperabilidad).
- Son identificados, buscados y encontrados gracias al correspondiente etiquetado a través de diversos descriptores (metadatos) que permitirían la catalogación y almacenamiento en el correspondiente repositorio (accesibilidad).
- Vigencia de la información sin necesidad de nuevos diseños (durabilidad).
- Son independientes y autónomos con respecto de los sistemas desde los que fueron creados y con sentido propio.
- Presentan capacidad para construir contenidos y objetos nuevos derivados de él.
- Son flexibles, versátiles y funcionales, con plasticidad para combinarse en muy diversas propuestas de áreas del saber diferentes.
- Los OA tienen derechos de autor permisivo, se incluyen las herramientas para su aplicación.
- Están programados para contener a otros Objetos de Aprendizaje.
- Pueden ser descargables.
- Presentan una gran riqueza multimedia.

Son referenciados y sistematizados por lo que pueden ser clasificados (catalogados) y etiquetados para ser ubicados en repositorios de contenidos u objetos, con el fin de que posteriormente puedan ser localizados para su reutilización o, si procede, modificación o reelaboración, mediante las correspondientes estrategias de contrastación, comparación, relación y crítica de la información obtenida.

Redes para el Desarrollo y Evaluación de Competencias para Aprendizajes en Educación Superior (DESCAES)

Los Cursos en línea abiertos y masivos (MOOC por sus siglas en inglés) tienen las siguientes características:

- Promueven la generación del conocimiento por parte de los estudiantes ya que su diseño pedagógico plantea herramientas que permiten que la autonomía en el aprendizaje social y colaborativo.
- Promueven la generación de redes y comunidades que permanezcan al concluir el curso.
- Pueden estar abiertos de manera permanente y otros solo en un tiempo definido, y tienen derechos de autor.
- No pueden modificarse más que por los autores, están centrados en un contenido. Permiten el seguimiento automatizado del alumno y ofrece herramientas distribuidas.
- Son suministrados mediante una plataforma.
- Contienen recursos y multimedia.
- Se diseñan con base en un guion preestablecido por un equipo docente, pedagógico, expertos en contenido, y equipo técnico.
- Proponen comunicación asíncrona y en ocasiones hay sesiones síncronas.
- Requieren de un registro para ser cursado.
- Existe una gran diversidad de tipologías de MOOC dependiendo del diseño pedagógico, estrategias didácticas, público al que está destinado, etc.
- Los MOOC que son colaborativos, plantean el desarrollo de trabajos que se comparten de tal forma que al involucrarse en el proceso de desarrollo, intercambio y reflexión cada uno se convierte en parte de esa propuesta.

Además de que en su diseño se deben tomar en cuenta metadatos (igual que los objetos de aprendizaje), de manera esencial un MOOC debe cumplir con los siguientes elementos:

Objetivo del curso: Además del objetivo educativo, se traza el objetivo de formar comunidades de práctica, la generación colaborativa de conocimiento, detección de talentos.

Tipo de recursos: Pueden ser documentos, videos, presentaciones animadas. Todos ellos pueden ser creados de manera expresa para el MOOC o bien ser seleccionados cuidando la calidad y coherencia con el MOOC y con los permisos necesarios.

Grado de restricción: Corresponde a la cantidad, dificultad y frecuencia de las actividades y tareas necesarias para lograr los resultados de aprendizaje propuestos. Otro tipo de restricción son los requisitos para cursarlo, puede no haber ninguno o ser muy específicos.

Grado de interacción: Las actividades pueden ser individuales, tales como ejercicios de revisión y corrección automática, o por el contrario ser colectivas lo que implica implican un cierto grado de interacción entre los participantes en su desarrollo y en la misma evaluación por pares. La

interacción con recursos en internet, redes y comunidades preseleccionadas o bien de libre elección por los participantes.

Grado de dificultad: Depende de la especificidad del tema y de la disciplina.