

## **Informe de labores 1996**

### **Centro Universitaria de Ciencias Económico Administrativas**

## 1. INTRODUCCIÓN

1996 estuvo marcado por sucesos fundamentales para el proceso de transición de nuestra universidad; la implantación del sistema de créditos requirió de grandes esfuerzos por parte de la comunidad académica del CUCEA:

Se reestructuraron ocho planes de estudio de las carreras de administración de empresas, recursos humanos, economía, contabilidad, sistemas de información, negocios internacionales, turismo y mercadotecnia. Estos planes de estudio ya están funcionando por el sistema de créditos y existen actualmente dos generaciones inscritas en ellos.

Las labores de programación académica se realizaron mediante la participación de las instancias académico - administrativas del CUCEA. Ha sido un ejercicio colectivo de programación que incluye la conformación y proyección de la plantilla para los ciclos escolares del año en curso. El Consejo Técnico de Innovación Curricular definió las líneas generales por las que se debería desarrollar el sistema de créditos, por lo que se participó de manera constante en esta instancia a fin de coordinar los esfuerzos con la Red Universitaria.

El sistema de tutorías esta ya integrado para brindar apoyo al sistema de créditos a partir de 1997. Cada Departamento asignó a los académicos que pueden desempeñar labores de apoyo y asesoría a los alumnos, nombrando tutores y facilitadores, los que ya han sido capacitados mediante la realización de talleres.

Gracias a estos procesos contamos con un modelo académico más integrado en donde las instancias departamentales tienen cada vez más responsabilidades y consolidan su identidad y autonomía. Existen todavía algunos problemas de coordinación entre instancias pero el avance de la reestructuración curricular se están generando efectos benéficos en muchas áreas, desde las de control escolar, en donde la calidad de los procesos administrativos ha registrado considerable mejoras, hasta en el interior de los Departamentos que cada vez realizan mayores esfuerzos por profesionalizar la labor docente y por consolidar sus funciones académicas.

El posgrado en el CUCEA se ha visto fortalecido de manera importante a través de la creación del Programa Interinstitucional en Negocios y Estudios Económicos (PRESEA) que ya se encuentra en funciones, además se ha avanzado en la consolidación del posgrado integrado del CUCEA.

Los recursos financieros, que el CUCEA obtuvo por su cuenta el año pasado, ascendieron a más de siete y medio millones de pesos que se añaden al presupuesto ordinario del CUCEA.

Con respecto al programa de estímulos al personal académico, se asignaron 228 salarios mínimos para académicos de todos los departamentos del CUCEA, para ello se formaron comisiones evaluadoras en cada departamento y comisiones especiales para realizar la evaluación de los académicos que formaban parte de las comisiones por departamento.

Se acondicionaron las instalaciones de todas las jefaturas departamentales del CUCEA, creándose cubículos para los académicos, asignándoseles así un espacio definitivo en el campus.

Se participó en los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Zona Centro Occidente en todos los niveles en los que el personal de la Secretaría Académica y Administrativa fue requerido. También participaron en dichos comités jefes de departamento y académicos de los mismos.

Se avanzó en la integración de la red global del CUCEA y en el desarrollo de la Biblioteca Central mediante la adquisición de equipos de seguridad y el incremento de los acervos bibliográficos.

La vinculación del CUCEA con su entorno se ve fortalecida con la instrumentación del Programa de Prácticas Profesionales y con el Programa de Vinculación CUCEA - Empresa. Estas labores hicieron posible el acercamiento entre nuestro Centro Universitario y las instancias productivas de la sociedad.

Estos son algunos de los más importantes avances logrados en el CUCEA. 1997 se plantea como un año de consolidación en donde se comenzarán a observar los primeros frutos de este gran esfuerzo por transitar a una nueva estructura organizacional y por impulsar una nueva cultura académica.

## **2. DOCENCIA E INSTRUMENTACIÓN DEL SISTEMA DE CRÉDITOS**

### **2.1 Reestructuración curricular**

El proceso de reestructuración curricular en el CUCEA implicó la participación de un gran número de académicos que desarrollaron las siguientes labores en las subcomisiones curriculares:

Definición del perfil del egresado de las diferentes licenciaturas, así como la definición del perfil del egresado del CUCEA a nivel general.

Revisión de planes de estudio afines a las carreras que se reestructurarían a nivel nacional e internacional.

Se consultaron los estudios de mercado profesional disponibles en las diferentes áreas de las licenciaturas.

Participación en consultas con sectores profesionales y organizaciones nacionales e internacionales.

Participación activa en los talleres de estructuras conceptuales y de inducción al sistema departamental y de créditos.

Diseño y conducción de una serie de reuniones informativas para la elección de carrera a estudiantes de semestres ampliados y sistema de créditos.

El producto principal de estas labores fue la determinación de la estructura de los planes de estudio según los diferentes bloques y áreas formativas.

Por otro lado, se ha brindado atención a las escuelas incorporadas de la U de G y a los Centros Regionales que tienen las mismas carreras que el CUCEA para orientarlos en la implantación del sistema de créditos en sus contextos particulares.

Estas labores marcaron un ritmo de trabajo acelerado para la mayoría de los participantes, por lo que se hace un merecido reconocimiento al esfuerzo realizado por muchos académicos comprometidos con el desarrollo del CUCEA y sus ofertas académicas para tener como fruto un sistema de créditos que, si bien aún debe superar muchos problemas académicos y administrativos, es una realidad en nuestro Centro Universitario.

## 2.2 Proceso de programación académica

El proceso de programación académica surge de la necesidad de normar y adecuar el funcionamiento del sistema de créditos en esta su etapa inicial. La administración general de la Universidad convocó a los centros universitarios y a todas las instancias involucradas en el sistema de créditos para participar en este proceso que ha consistido fundamentalmente en:

- Determinar la oferta académica para 1997
- Determinar la plantilla de profesores que serán necesarios para cubrir la oferta académica en créditos.

Para ello se convocó a las instancias académicas del CUCEA a participar en este proceso, el cual ya está Prácticamente concluido.

Se ha logrado determinar el número de cursos que por licenciatura serán ofrecidos: cuales cursos son obligatorios para los alumnos de todas las licenciaturas en función de su ruta crítica y cuales cursos podrán ser elegidos por los alumnos de cada carrera. Así mismo, se han determinado horarios flexibles para poder incorporar tanto la oferta de cursos rígidos como la de cursos elegibles de manera sencilla y sin complicaciones de carácter administrativo.

Por ello es que en el ciclo 97-A se esta en condiciones de iniciar el sistema de créditos de una manera semi-flexible.

## 2.3 Tutorías académicas

Las tutorías académicas son indispensables para que el sistema de créditos funcione de manera adecuada, sobre todo en el momento en que se abre la oferta a cursos elegibles por parte de los estudiantes, por ello es que la integración de una planta de tutores bien consolidada es una prioridad para el CUCEA.

Con respecto a la integración del sistema de tutorías se han llevado a cabo las siguientes acciones:

Asignación, por parte de todos los Departamentos del CUCEA, los profesores que pueden formar parte del sistema, ya sea como tutores o como facilitadores.

Realización de cursos-taller para formar a los tutores.

Dado lo anterior, se está en posibilidades de iniciar el sistema de tutorías con los profesores que pueden desempeñar esa labor, por tener disponibilidad de carga horaria para ello, el próximo ciclo escolar.

## 3. INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Una de las prioridades del CUCEA expresada en su Plan de Desarrollo Institucional es la de impulsar el auge de la investigación que actualmente se realiza en su estructura departamental. Para ello la Coordinación de Investigación y Posgrado ha realizado diversas acciones tendientes a promover la creación de una planta de investigadores en aquellos departamentos donde esta actividad es escasa o nula, y de lograr su consolidación en las que se encuentra plenamente desarrollada. Asimismo, se mantiene la estrategia de promover el desarrollo de los posgrados de manera integrada a los procesos de generación del conocimiento, con la finalidad de diversificar la oferta de posgrado que demanda el entorno y el desarrollo del conocimiento científico.

A continuación se enumeran aquellas actividades relevantes, destacando los alcances y limitaciones encontradas en la búsqueda de los objetivos anteriores.

1. Se convocó a los académicos del Centro Universitario a presentar proyectos de investigación para solicitar el apoyo financieros de la Universidad de Guadalajara. En ese periodo se presentaron 35 proyectos, de los cuales solamente 27 recibieron la aprobación elaborada por un grupo de 16 distinguidos investigadores del Centro y externos, miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SIN). En estos proyectos participaron 53 coinvestigadores y asistentes adscritos a seis de los doce Departamentos que constituyen este Centro Universitario. Se dará seguimiento a estos proyectos mediante la presentación de hallazgos de investigación en seminarios, talleres y mesas redondas que tendrán lugar durante la semana de Investigación Científica a efectuarse el próximo mes de abril.
2. Se elaboró la base de datos denominada "Oferta Profesiográfica", solicitada por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), que contiene información básica general de cada uno de los programas de Posgrado.
3. En uno de los espacios físicos destinados a posgrado, se instalo el Salón de Estudios de Posgrado, con 16 módulos de estudio que permite privacidad total a los alumnos que hacen uso de él; este servicio se presta de manera individual a los alumnos que así lo soliciten de los 6 programas de posgrado existentes.
4. Dio inicio el Programa Interinstitucional en Negocios y Estudios Económicos (PRESEA), con áreas de especialización en pequeña y mediana empresa, mercadotecnia y negocios internacionales; en donde es-tas se fundamentan en líneas de investigación que serán impulsadas de manera prioritaria. En este programa participan las Universidades Autónomas de Nayarit y Zacatecas, y esta incluido en el Padrón de Excelencia del CONACYT. En el marco de este programa se implementó la Maestría en Negocios y Estudios Económicos con 27 alumnos que toman cursos en las sedes del CUCEA y de la Universidad de Nayarit.
5. En marzo de 1996 se organiza la Semana de la investigación en la que se presentaron los resultados de 35 proyectos de investigación que contaron con recursos financieros de la Universidad durante 1995. En este evento también participaron investigadores de diversas dependencias de reconocido prestigio en el país, particularmente miembros de la Academia de investigación Científica A. C.
6. Se llevó a cabo el Diplomado en Políticas Públicas y Gobierno Local, del 15 de julio al 30 de agosto de 1996, en coordinación con el Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública, cuyo objetivo es actualizar los conocimientos de los profesionistas que se desempeñan en las instituciones de educación superior o en la administración estatal y municipal, generando entre ellos una dinámica de producir una experiencia de divulgación y reflexión sobre los nuevos desafíos de los administradores locales. Actualmente se está diseñando la implementación del diplomado en las Universidades Autónomas de Zacatecas y de Nayarit como parte del Programa Interinstitucional de Posgrado (PRESEA).
7. Esta coordinación ha tenido bajo su cargo el desarrollo del Programa de Estudiantes Sobresalientes donde se busca que los 22 jóvenes beneficiados, estudiantes de semestres avanzados de las diferentes licenciaturas del Centro se incorporen a las labores de investigación, extensión y difusión que se llevan a cabo en el mismo.
8. En la actualidad el CUCEA ofrece seis programas de posgrado, - Administración, Economía, Finanzas, Impuestos, Negocios y Estudios Económicos y Planeación de la Educación Superior,- tres de ellos registrados en el Padrón de excelencia del CONACYT y también apoyados con recursos de FOMES. La Coordinación ha venido trabajando en el establecimiento de bases esenciales que permitan la integración del Posgrado, a fin de optimizar los recursos humanos y materiales disponibles para incrementar la excelencia académica. En este mismo sentido la Coordinación ha apoyado a los programas inscritos en el Padrón de CONACYT, con la elaboración de los formatos requeridos para considerar la permanencia de los mismos.
9. Una de las prioridades actuales en materia de educación superior establece la formación de recursos humanos capaces de hacer frente a los requerimientos de un sistema educativo moderno. En este sentido, el CUCEA ha definido una serie de estrategias que le permite hacer uso de sus recursos. Para estos fines una actividad esencial de la Coordinación ha sido la actualización constante del desempeño y potencial académico de los profesores en posibilidad de impartir cursos de Posgrado. En el periodo de referencia se han actualizado las bases de datos en tres ocasiones.

Esta información permite detectar la oferta educativa y a la vez promover entre instituciones y fundaciones nacionales y extranjeras el quehacer universitario.

10. La difusión y docencia en nivel Posgrado, junto a la investigación de frontera requiere y obliga a buscar recursos financieros en condiciones muchas veces precarias. De esta manera, dicha Coordinación ha asumido y compartido los esfuerzos que los coordinadores de programa de Posgrado y responsables de proyectos de investigación han hecho para obtener apoyo de ANUIES, CONACYT, FOMES, SNI, SUPERA, etc. La difusión, comunicación y actividades administrativas entre las entidades del CUCEA y las dependencias universitarias, también son parte de nuestras actividades efectuadas en la búsqueda del fortalecimiento y mejora del Posgrado y la Investigación. En este sentido, cabe destacar que del programa 200. Desarrollo de la Investigación y del Programa 300 Desarrollo del Posgrado se canalizó al CUCEA un monto total de \$ 571,000.00. Por lo que respecta al reintegro de matrículas de estudiantes de Posgrado se ha solicitado a Rectoría General se reembolse a los Centros Universitarios el 100% de las mismas y no bajo el esquema establecido en el sistema de aranceles en el control escolar dictaminado por el Consejo General Universitario en el mes de julio de 1996.

En lo referente a recursos provenientes de entidades extra-universitarias, se debe resaltar que durante el periodo que cubre este informe, estos alcanzaron un monto global de \$1,478,710.00 para el financiamiento de 11 proyectos, de los cuales 6 son con presupuesto de los programas del CONACYT y SIMORELOS con un monto recibido en 1996 por \$247,700.00.

11. Se continuó con las mejoras y observaciones al Reglamento de Posgrado para la Red, mismo que fue enviado a la Coordinación General Académica para su consideración y comentarios. Con la aprobación del mismo, seguramente podría avanzarse en la consolidación de un programa integral de Posgrado que redunde en la optimización de recursos y sobre todo que permita mantener e incrementar la calidad de los programas ofertados.

## 4. SERVICIOS ACADÉMICOS

Los servicios académicos en el CUCEA han girado entorno a cuatro instancias fundamentales: servicios de cómputo y telecomunicaciones, servicios bibliotecarios, becas e intercambio académico y el Centro de Auto-acceso.

El trabajo de la Unidad de Cómputo y Telecomunicaciones (UCT) se divide en tres grandes áreas:

- A. Área técnica.
- B. Área académica
- C. Área administrativa.

### A. ÁREA TÉCNICA.

- Se efectuó la instalación de fibra óptica a los módulos de Sistemas de Información, Centro de Documentación (CEDOC), Centro de Auto-acceso y Biblioteca Central.
- Se elevó el nivel de seguridad de los Servidores Belenes y Hegel, en cuanto a contraseñas de correo electrónico y la redistribución del espacio de disco duro para las sub-redes del Centro Universitario.
- Se implementó nuevo equipo de cómputo para acceder a INTERNET en el Biblioteca Central INESER y la UCT.
- Se realizó la actualización del servidor HERMES de la Unidad de Servicios Bibliotecarios del Centro, así como la adquisición e implementación de nuevo equipo de cómputo para la misma Unidad.
- Se realizó la segmentación de la red interna del CUCEA y se incorporaron los nuevos departamentos y laboratorios de cómputo a las Red.
- Se asignaron direcciones para dar soporte a UNITEC, como apoyo al Centro Universitario de Ingenierías y Ciencias Exactas.
- Se adquirió e instaló el servidor Keynes para dar servicio a las oficinas del edificio de Rectoría del Centro.

- Se dio servicio de mantenimiento al equipo de cómputo de la UCT y se realizó un trabajo de depuración de equipo en malas condiciones.

#### B. ÁREA ACADÉMICA:

- Durante 1996 se incrementó el número de alumnos de cursos en la UCT en un 200%.
- Se rediseñaron los manuales de apoyo para los cursos y se abrió una convocatoria para que los propios instructores de la UCT presentaran propuestas de manuales de los cursos, acetatos explicativos para cada curso, programa a desarrollar durante los cursos, exámenes escritos, parciales y de ubicación, diseño de nuevos trípticos informativos acerca de los cursos, respaldo del material en disquetes.
- Se impartió un total de 305 cursos de cómputo.
- Los cursos se impartieron a un total de 2,495 usuarios, conformados por maestros, alumnos, personal administrativo del CUCEA, así como personas extremas a la institución.

#### C. ÁREA ADMINISTRATIVA.

- Dado el incremento en la demanda de los servicios de la UCT, se amplió el horario de atención de 8 de la mañana a 8 de la noche, de lunes a sábado.
- Se elaboró, gestionó y aprobó el proyecto de ampliación de la UCT para añadir dos salas de cursos para 20 personas cada una, aproximadamente, proyecto que se implementará durante 1997, con recursos de la propia UCT.
- Actualmente la UCT es autosuficiente en lo que a pago de personal, gastos de funcionamiento y proyecto de ampliación se refiere, además de haber apoyado a la Secretaría Académica con los gastos menores de las coordinaciones que la conforman.
- Durante 1996 se obtuvo un total de \$247,149.40 de ingresos por concepto de inscripción a cursos, uso libre e impresión de trabajos.

**La Unidad de Servicios Bibliotecarios (USB)** realizó durante 1996 la integración de los acervos de las bibliotecas de las exfacultades en la USB, específicamente en la Biblioteca Central.

Una vez finalizado el proceso se realizó un inventario en los meses de julio y agosto, con lo cual se logró depurar la base de datos de la Unidad, así como incrementar el trabajo de descarte.

Al decidir crear la USB se temía la resistencia de parte de alumnos, investigadores y profesores ante la iniciativa dada la ubicación física del inmueble; no obstante, la aceptación que tuvo se vio reflejada en el aumento de usuarios y la actitud ante el espacio.

El mantenimiento que se dio al área de jardines, que rodea tanto a la Biblioteca Central como al Centro de Documentación, repercutió en disminuir el problema de entrada de polvo a las estanterías, además de la mejora estética del inmueble.

Con los recursos del programa FOMES para adquisición de equipo de cómputo, se logró ampliar al memoria del servidor HERMES, se adquirió un segundo servidor que permitiría el acceso a las redes remotas, así como seis computadoras que se ubicaron en las áreas de procesos técnicos, adquisiciones, análisis bibliográfico en CEDOC y análisis bibliográfico en la Biblioteca Central. Del mismo modo, se amplió la memoria de dos computadoras más con lo que se optimiza el uso que se puede dar al equipo con que se contaba en la Unidad. Se implementó el sistema de alarmas tanto de la Biblioteca Central como del CEDOC y se dio un avance en el proceso de magnetización del material en un 70% en Biblioteca Central y de un 25 % en CEDOC.

Se implementó con éxito un programa de visitas guiadas a la Unidad de Servicios Bibliotecarios con los alumnos de primer ingreso de la materia de Metodología, con 20 grupos de 35 a 40 alumnos cada uno, deviniendo en un mejor uso de los servicios, mayor cuidado en el uso de los materiales y una actitud de interés respeto a libros y normas por los alumnos que participaron en el programa.

La **Unidad de Becas e intercambio Académico (UBIA)** tuvo a su cargo los siguientes programas en el año pasado:

## I. PROGRAMA 09: INTERCAMBIO ACADÉMICO.

- Monto asignado: \$84,000-00

Dentro del Programa 09, se desarrollaron 24 acciones de intercambio académico, distribuidas de la siguiente forma :

- 13 académicos, investigadores y personal administrativo del Centro.
- 2 académicos e investigadores del CUCEA que realizaron alguna actividad académica en el extranjero o con relación al mismo.
- 5 académicos e investigadores extranjeros y una delegación representativa que realizaron estancias y actividades académicas en el CUCEA.

## II. PROGRAMA 10: APOYOS ACADÉMICOS

- A través del programa 10 "Apoyos Académicos", se benefició a académicos, investigadores y personal administrativo del CUCEA a través de 93 acciones académicas.

## III. FONDO PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (FOMES 95)

- Para nuestro Centro Universitario, a través de la Unidad de Becas e intercambio Académico, FOMES se distribuye en dos bolsas :

1. FOMES CURSOS: que apoya la organización de eventos internos en pro de la actualización del personal académico.

2. FOMES BECAS: apoyos económicos para académicos del Centro Universitario que se encuentran estudiando algún posgrado de calidad.

Del monto asignado a Becas, se apoyó a 19 académicos.

Del Fondo aprobado para Cursos, se apoyó la organización de 28 cursos.

## IV. OTRAS ACCIONES ACADÉMICAS APOYADAS.

### 4.1 INTERCAMBIOS ACADÉMICOS:

Se gestionaron a través de esta Unidad 29 Intercambios Académicos.

### 4.2 PROFESORES HUÉSPEDES:

- No. de plazas anuales disponibles por Centro Universitario: 4
- Durante 1996 tuvimos entre nuestra Comunidad Educativa a 3 Profesores en calidad de Huésped, de los cuales 2 se incorporaron al Centro.
- Se tienen ya dispuestas y ocupadas 3 de las 4 plazas destinadas para 1997 en nuestro Centro Universitario.
- Difusión de convocatorias, ofertas de becas e información general de posgrados y cursos locales, nacionales e internacionales;
- Programa "Estudiante Internacional" (Dos alumnos).
- Programa " Jóvenes Doctores ". ( Un investigador, Universidad de Santiago de Compostela).
- "Programa de movilidad de la Educación Superior en América del Norte" para realizar intercambio estudiantil con instituciones de Estados Unidos y Canadá. (Ocho estudiantes del Centro en cuatro IES de Norteamérica ).
- Programa de prácticas profesionales en la Cámara de Comercio México - Estadounidense " Buen Vecino". (Dos alumnos de la carrera de administración de Empresas).
- Programa " RAMP".
- Programa ALFA.
- Programa " INTERCAMPUS E./AL '96 (Estancia de tres profesores Universidad de Barcelona).

- Programa " INTERCAMPUS AL/E '96 " (Estancia de: dos alumnos en la Universidad de Barcelona, una alumna en Universidad de La Laguna, Tenerife, un profesor de Economía en la Universidad de Barcelona, una alumna en la Universidad de La Coruña ).
- Convocatoria INTERCAMPUS AL/E '97 (Dos alumnos aprobados).
- Participación en : Curso de promoción de becas para realizar estudios de posgrado y estancias de investigación en Canadá "Embajada de Canadá"; participación en el curso "Promoción, Gestión y Administración del intercambio y la cooperación Internacional " de la ANUIES; participación en la Cuarta Reunión Anual de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional ( AMPEI ) " Internacionalización de la Universidades : Realidades y Perspectivas - Un balance para México, Estados Unidos, Canadá, Europa y América Latina-.

El **Centro de Auto acceso** es un proyecto que se inicia durante 1995 y cuya última etapa culmina el 28 de febrero de 1996, fecha en que se abren sus puertas a] primer grupo de estudiantes que participa en un curso piloto con el objetivo de hacer un diagnóstico del material y organización del centro.

Durante este año se atiende a un número de 500 usuarios, con un índice de asistencia por usuario de 59 veces. Durante el año se llegó a tener un promedio de 32 personas diarias como usuarios regulares, cantidad que se vio claramente disminuida al final del primer semestre escolar durante la temporada de exámenes y desde entonces no se ha logrado recuperar el nivel del ciclo.

Se impartieron cursos propedéuticos quincenales y se organizaron tres conferencias dirigidas tanto a usuarios inscritos como al público en general.

El proyecto más fuerte del Centro de Auto acceso en la actualidad es el llamado " Pathway", que consiste en desarrollar el sistema que conducirá al alumno de auto acceso a través de seis distintos niveles integrando actividades y material que involucren tanto los conocimientos de gramática como el desarrollo de vocabulario, expresión oral y escrita, así como habilidades de lectura, redacción y pronunciación que serán evaluados de forma permanentes para tener un control de avance y aprovechamiento por parte de los usuarios. Cabe señalar que de esto ha sido sugerido por el Consejo Británico a todos los Centros de Auto acceso y el CUCEA esta considerado como pionero y tiene el mayor grado de avance en la Región.

Asimismo se ha logrado un buen desarrollo en las estrategias de evaluación de material, por lo que se plantea como proyecto para 1997 la organización de una Reunión Regional de Centros de Auto acceso con la temática de desarrollo y evaluación de material de auto acceso, a realizarse tentativamente durante el mes de junio.

Actualmente el Centro de Auto acceso esta conectado mediante fibra óptica a la red de cómputo del CUCEA, lo que permitirá a partir del segundo trimestre de 1997 ofrecer el servicio de acceso a INTERNET como parte de las opciones de trabajo dentro del Centro de Auto acceso, así como integrar los recursos que la infraestructura de telecomunicaciones del Centro Universitario ofrece.

De igual manera, la Coordinación de Servicios Académicos ha participado activamente en el desarrollo de un programa de Formación de Profesores en el CUCEA a traves de la representación ante el Consejo Técnico de Formación del Personal Académico y la elaboración de una propuesta para FOMES 96.

## 5. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

La Coordinación de Extensión del CUCEA, a través de las unidades que la integran realizó durante 1996 una serie de actividades encaminadas a fortalecer los nexos con sectores sociales dentro del marco del Acuerdo Universitario para el Desarrollo Sustentable (ACUDE) de nuestra casa de estudios.

Las unidades que operan son la de Vinculación, Servicio Social, Difusión y Autoedición.

UNIDAD DE VINCULACIÓN.



Las actividades de la esta unidad se organizaron en torno a cuatro áreas:

#### 1. APOYO A PRACTICAS PROFESIONALES

Dentro del programa PRODUCE se promovió la incorporación de estudiantes de este Centro en cámaras y asociaciones empresariales e industriales, para realizar actividades relacionadas con su formación profesional, con el objeto de conjuntar teoría y practica, así como proporcionar a los alumnos un acercamiento a sus opciones en el mercado laboral y al mismo tiempo abrir oportunidades de empleo.

Las cámaras empresariales que participaron fueron:

- Asociación de Ejecutivos de Ventas y Mercadotecnia
- Cámara Nacional de la Industria del Vestido
- CANACO Guadalajara

Los estudiantes que participaron en esta promoción sumaron en total: 6 1.

#### 2. VINCULACIÓN CUCEA-EMPRESA

Se representó al CUCEA en eventos académico-empresariales para promover las actividades que desarrolla este centro en las áreas sustantivas y los servicios que ofrece. Los eventos en los que se participó fueron: Exposición Intercentros de Ciencia Tecnología y Servicios. En la Cámara de la Industria de la Construcción y en la Cámara Regional de la Industria de la Transformación se presentó el programa para la evaluación de las condiciones económico administrativas de las empresas integradas a ellas. Se participó también en el Congreso Regional de Vinculación denominado "La Pequeña Empresa" realizado en Colima. Un complemento importante para los eventos enumerados fue la elaboración y publicación de los catálogos de servicios, investigaciones, publicaciones y posgrados del CUCEA.

#### 3. PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN CULTURAL

Se promovió el acercamiento a las actividades artísticas y culturales entre la población del CUCEA, buscando a traves de dos eventos, dar a conocer la obra de artistas pertenecientes al campus. En marzo se realizó la primera exposición de pintura, escultura y grabados, denominada "Los Académicos en el CUCEA" y en octubre, dentro del marco de Otoño Cultural se presentó "Espacios, Personajes y algo mas".

Estas actividades nos llevaron a establecer intercambios culturales con dependencias externas tales como los Ayuntamientos de Zapopan y de Guadalajara, Teatristas Unidos, y otros centros universitarios. Estas actividades son parte al programa DIVULGA.

#### 4. ÁREA DE ATENCIÓN A PREPARATORIAS

Una demanda frecuente es informar a los aspirantes a las licenciaturas que ofrece el CUCEA. En el año de 1996 se obtuvo la asistencia de alrededor de 780 alumnos en las instalaciones de este centro, provenientes de 12 Instituciones educativas y se participó en dos tele conferencias sobre orientación educativa en la Preparatoria de El Sauz para alrededor de 400 estudiantes. Esta área de atención es dependiente del COMPORTE.

En general, se participó de manera activa en el Consejo Técnico de Vinculación de la Red Universitaria, en el Consejo Técnico de Extensión y en el Comité Técnico de la Revista Vinculación.

La Unidad de Servicio Social tiene como reto asignar un espacio a cada uno de los estudiantes que hayan cumplido con el 70% de los créditos académicos.

Se asignan por periodo (semestre) aproximadamente 1300 alumnos regulares y alrededor de 200 entre remisos y pasantes.

Periódicamente, la demanda de los diferentes sectores (Público, Social, Privado y Universitario) es de 4500 prestadores de servicio social en promedio; lo cual plantea la necesidad de tener un proceso de selección de programas, priorizando los siguientes criterios de evaluación:

- I. Que los programas sean de innegable beneficio social.
- II. De apoyo a la Universidad de Guadalajara en sus actividades sustantivas.
- III. Programas relacionados con el perfil académico del estudiante
- IV. Programas que cubran los requisitos establecidos por la normatividad universitaria.

Posterior al momento de selección de programas; se elaboran catálogos de plazas de servicio social por carrera y turno, además el de pasantes y remisos.

Los programas se concursan por promedio escolar, iniciando la selección de plaza el alumno con promedio mas alto.

Durante 1996 se realizaron dos periodos de asignación ordinarios: en marzo 1599 prestadores de servicio social y en septiembre 1557.

Los sectores beneficiados con estos recursos fueron: el universitario, con una proporción global de 58 por ciento; el sector público con 36.4, seguido por las asociaciones civiles con un 3.8 y por ultimo el sector privado con 1.6 %.

Las áreas que recibieron apoyo fueron: administración 4-4.5%; extensión 20.2; servicios 14.5; docencia 10.6 e investigación y posgrado 10 %.

#### DIFUSIÓN DE EVENTOS

La Unidad de Difusión se encarga de enviar información que procede principalmente de las dependencias generales de la U. de G., de los Centros Universitarios tanto temáticos como regionales; de organismos gubernamentales y no gubernamentales; de universidades tanto nacionales como internacionales e información de las instancias de nuestro centro. En este periodo se difundieron 120 eventos, entre los que destacan, convocatorias para diferentes cursos, premios, concursos de índole académico, invitaciones a conferencias, eventos culturales y artísticos que mes con mes promueve la Universidad de Guadalajara, a traves de la Coordinación de Promoción Cultural, el Centro Cultural Casa Vallarta y el Teatro Experimental de Jalisco.

La información se envía a 60 lugares aproximadamente, entre los que se encuentran, direcciones de división, jefaturas de departamentos, coordinaciones y unidades de rectoría, comités de alumnos, coordinaciones de maestrías, centros de investigación, salas de maestros, etc.

#### ESTRATEGIA

Se editaron 8 números del periódico "Estrategia", en donde se publicaron 136 artículos, además de las secciones fijas como son: la Esquina del Rector, Gente CUCEA, y Flachecitos. En la temática de Estrategia destacan los artículos referentes - obviamente - a la economía, la administración, el comercio exterior, la actividad turística, la contaduría y las finanzas; abordándose otros temas con relación al sistema de créditos, eventos académicas, culturales y deportivos, avances de investigación, el sistema departamental, actividades de vinculación, entre otros.

De igual forma, Estrategia ha publicado otros trabajos literarios, que si bien no son del área económico- administrativa, si dan muestra de los alumnos de este centro, a quienes se les proporciona este espacio para expresarse: Entre los temas que destacan, se pueden mencionar la música, el malinchismo, poesías, elecciones estudiantiles, etc. Es importante destacar la participación de alumnos del sistema de créditos que se inician en el arte de la escrita.

#### PAGINAS EN LA GACETA UNIVERSITARIA

Se editaron 20 paginas para la Gaceta Universitaria, apareciendo quincenalmente durante todo el año. Cabe señalar que el CUCEA sigue siendo el único Centro que ha mantenido este importante espacio de comunicación con el resto de la Red Universitaria. En esta pagina se han publicado 49 colaboraciones, abordando principalmente temas coyunturales de la economía; difundiendo, orgullosamente, premios obtenidos por alumnos y académicos del Centro; avances de la implementación del sistema de créditos, opciones de titulación, etc.- del mismo modo, se da a conocer lo mas relevante de las investigaciones que aquí se realizan, así como libros, y la revista Carta Económica Regional, Publicación bimestral del CUCEA.

Este espacio se aprovecha también para invitar al resto de la Red a eventos académicos, maestrías, conferencias y demás actividades de interés general.

#### PRESENCIA UNIVERSITARIA

Se publicaron 30 trabajos en el suplemento de Presencia Universitaria del diario el Informador, para dar a conocer este proyecto se organizaron dos reuniones, una con los directivos del centro, para darlo a conocer y otra con los investigadores para invitarlos a participar. Los tópicos que han tocado los investigadores del CUCEA en el suplemento son: finanzas e inversión extranjera, la industria del calzado, investigación sobre los wixaritari, migración, educación, el turismo y las maquiladoras de exportación, el sistema ferroviario en México, el ahorro, desarrollo económico local, desarrollo auto sostenido y sustentable, entre otros.

Permanentemente se tiene comunicación con los investigadores para captar colaboraciones para el suplemento, haciendo hincapié en la importancia que tiene para difundir a la sociedad en general el trabajo de investigación del centro.

#### EVENTOS

La unidad apoya logísticamente eventos que involucran a todo el centro, como son:

a) Conferencias, en la que destacan: "Cambios y Desarrollo Rural en la Europa Atlántica" por el Dr. Patrick O'Flanagan de Irlanda; "Las políticas de Desarrollo de la Unión Europea" por el Dr. Rubén C. Luis González de España; "La Inmigración en los Estados Unidos: Derecho y Política" por Luis R. de Estados Unidos; "Situación Actual y Perspectiva de la Unión Europea" por el Sr. Jaques Lecomte.

b) Otoño Cultural. Como parte de la Coordinación de Extensión la unidad participó en el evento anual del Centro en el que se presentaron: una exposición de pintura; un tomo de ajedrez, concurso de altares de muertos, cinco grupos de danza, tres grupos musicales y cinco obras de teatro.

c) Muestra Editorial 1996. El CUCEA participó en dicha muestra, con la presentación de los libros: Micro industria: principios y soporte de la gran Empresa; Migración mexicana a Estados Unidos y desarrollo regional de Jalisco; Globalización y Regionalización. El Occidente de México.

d) Feria Internacional del Libro 1996. El CUCEA montó su propio stand en dicha feria, atendiéndolo todo el tiempo de la exposición y promoviendo sus publicaciones.

#### LA UNIDAD DE AUTOEDICIÓN Y VIDEO

Esta unidad tiene la encomienda de diseñar y reproducir los materiales impresos y los videos que se utilizan para difundir eventos y para apoyar trabajos de investigación y docencia.

Entre otras actividades se editaron alrededor de

16 invitaciones para eventos académicos y culturales

19 carteles

5 trípticos de posgrados

8 catálogos y reglamentos

8 números de Estrategia

18 páginas para Gaceta Universitaria

1 disquete informativo del CUCEA

Se elaboraron, además, todos los materiales publicitarios y de control de los eventos culturales organizados por la Coordinación de Extensión.

Se asesoró y apoyó a alumnos y maestros en la producción de boletines internos y se hicieron tarjetas de presentación (3,000) para maestros y directivos.

## **VIDEO**

En materia de video Educativo, se logró la adquisición de equipo para la producción de video, equipo que permitirá a la unidad de video comenzar a editar material educativo y de difusión a través de este medio tan eficaz.

El equipo adquirido compone aproximadamente el 80% del necesario para el funcionamiento de la Unidad, pero aún con la falta de equipo se produjeron los siguientes materiales:

En materia de Grabación de Conferencias, se apoyó en siete congresos y encuentros.

Se produjeron 25 videos de difusión financiera, apoyándose en materiales de investigación de alumnos de las carreras de Administración y Comercio Internacional.

Se proporcionó el servicio de préstamo de videos a aproximadamente 150 alumnos la mayoría provenientes de la carrera de Economía y de Turismo. También brindamos el apoyo a personas fuera del Centro Universitario como lo son aproximadamente 20 alumnos de la escuela incorporada LIPRO y 15 del CUAAD.

Se realizó la tercer muestra de Cine en el CUCEA con el tema "Almodóvar- entre Banderas y Bosé con la exhibición de 10 películas.

Se apoyó al Diplomado de Política y buen Gobierno, y la duplicación de material videográfico para las clases de Microeconomía y Macroeconomía.

## **6. CONTROL ESCOLAR**

El sistema de Control Escolar en el CUCEA ha ido evolucionando a la par del sistema de créditos aunque con ciertos contratiempos que, en su mayoría, han sido superados.

Actualmente, las labores de la coordinación de control escolar giran desde la elaboración de calendarios de trámites para aspirantes de primer ingreso, la atención de los aspirantes, la coordinación de las labores para la aplicación de la Prueba de Aptitud Académica (PAA), el manteniendo y el desarrollo de bases de datos para el control de alumnos, hasta el manteniendo de una estructura de control emergente a partir de la implantación del sistema de créditos.

En el Departamento de Sistemas de Información se ha desarrollado, a la fecha, un sistema de software que nos permitirá en el corto plazo, cubrir los requerimientos del sistema de créditos en cuanto a control escolar. El sistema será considerado como transitorio hasta la aparición del sistema BANNER en el marco del Sistema Institucional de Información y Administración Universitaria.

Finalmente, en esta área se efectuaron una gran cantidad de trámites administrativos solicitados por alumnos de todas las carreras, que van desde la expedición de constancias, de ordenes de pago, y de solicitudes de ingreso hasta las bajas de alumnos.

## **7. FINANZAS**

La Coordinación de Finanzas se abocó a la gestión en tiempo y forma de los recursos presupuestados para el CUCEA en los diferentes programas descentralizados y extraordinarios.

Se hizo un gran esfuerzo por cumplir con las normas para la solicitud y el ejercicio del presupuesto que fueron determinadas en la administración general, normas que provenían de fuentes diversas y que hicieron muy difícil el ejercicio de nuestro presupuesto.

La obtención de recursos financieros para el CUCEA se basa desde hace dos años en la integración de los indicadores para la distribución de las bolsas descentralizadas. Estos indicadores - divididos en eficiencia, calidad y pertinencia - son por los que el CUCEA obtiene recursos compitiendo con los demás Centros Universitarios. El año pasado obtuvimos un incremento en términos relativos en el presupuesto de estos programas descentralizados, incrementos que se debió fundamentalmente a la capacidad de las instancias académicas del CUCEA de gestionar recursos extraordinarios y debido a la capacidad administrativa que se ha desarrollado y que nos permito comprobar con oportunidad, prácticamente, el cien por ciento de los recursos financieros que fueron ejercidos por el Centro.

Este año el incremento es aún mayor, ya que el CUCEA fue el único Centro Universitario que logró incrementar su presupuesto con respecto al año anterior; esto debido principalmente a los indicadores de pertinencia y de eficiencia.

Son de particular relevancia los avances logrados en la adecuación de las guías de tramites a seguir para la distribución de recursos financieros al interior del CUCEA; no obstante, si bien el esfuerzo conjunto con las diferentes coordinaciones académicas y administrativas del Centro ha favorecido la optimización de los fondos, aún falta "concientización" del resto de la comunidad académica y administrativa para ejercer y comprobar el dinero recibido tanto para gastos de operación como de programas académicos. Estamos conscientes de que éste no siempre está disponible con la anticipación requerida y que algunas veces puede resultar insuficiente pero debemos comprometernos al uso eficiente de los recursos disponibles. No obstante, cabe mencionar que en 1996 ejercimos el cien por ciento de los recursos presupuestados para actividades académicas. Aún cuando el presupuesto 1996 de la Universidad no tuvo incrementos notables respecto de los años previos, podemos decir que nuestro Centro si tomó ventajas en cuestión de recursos financieros; entre el 01 de enero al 31 de diciembre de 1996, el gasto ascendió a **\$11,467,054.17** (ver cuadro anexo) según la siguiente relación:

#### **PROGRAMA GASTOS DE OPERACIÓN ADMINISTRATIVA**

El monto total para este programa ascendió a la cantidad de **\$2,681,340.00**, los cuales fueron utilizados para la compra de materiales y suministros (16.52 por ciento); para la construcción y remodelación (11.48 por ciento); para adquisición de equipo (50.05 por ciento) y gastos de operación (21.95 por ciento) de las diferentes entidades del Centro. En el caso de estos últimos gastos vale destacar que no obstante nuestra insistencia ante la Coordinación General Administrativa para incrementar los recursos, no tuvimos mayores logros. Por el contrario, fue necesario cargar a la partida de gastos emergentes el pago de nuevas líneas telefónicas el servicio telefónico de Departamentos y Unidades que carecían del servicio, así como proporcionar las asignaciones para algunos Departamentos que no tenían asignado presupuesto para sus gastos de operación. Para 1997, aún con las limitaciones presupuestales que señalamos, todas las instancias académicas y administrativas contaron con los debidos recursos para esos fines.

#### **PROGRAMA 0200 DESARROLLO D LA INVESTIGACIÓN**

El monto global fue de **\$436,000.00**, cantidad con la que se apoyaron **26** proyectos de investigación previamente dictaminados por la Coordinación de Investigación y Posgrado del Centro. Los apoyos se centraron en gastos de operación de los proyectos en casi 60 por ciento, y en publicaciones con un 30 por ciento.

#### **PROGRAMA 0300 DESARROLLO DEL POSGRADO**

El monto ascendió a **\$158,414.00** que sirvieron para facilitar el desempeño de los diferentes programas de posgrado, así mismo se equiparon aulas de maestrías con mobiliario para el adecuado funcionamiento de las mismas y se realizó el pago a profesores visitantes que colaboraron con los coordinadores de maestrías y los gastos de operación (difusión, mantenimiento, etc.) de las misinas.

**PROGRAMA 0400 DESARROLLO DF, LA EDUCACIÓN SUPERIOR** Los recursos totales ejercidos en este programa fueron **\$122,814.00** con los que se financió el equipamiento de aulas para las licenciaturas y

gastos de profesores visitantes que apoyaron la actualización de los currículums de las licenciaturas impartidas en el CUCEA. Se apoyó también la publicación de la revista Estrategia que tiene a su cargo la Coordinación de Extensión.

#### **PROGRAMA 0900 INTERCAMBIO ACADÉMICO**

Este programa se apoyó con un total de **\$42,000.00** que ayudaron para cubrir las actividades de intercambio académico efectuadas por profesores del Centro con algún de las instituciones con quienes actualmente se tienen signados acuerdos de cooperación.

#### **PROGRAMA 1000 APOYOS ACADÉMICOS**

La cantidad total ejercida fue de **\$270,000.00** que se utilizó para la organización de cursos en el Centro con la participación de académicos nacionales y extranjeros, y para la asistencia de personal del Centro a eventos académicos locales, nacionales e internacionales.

#### **RECURSOS EXTRAORDINARIOS**

Además de los recursos de los programas presupuestarios, en el periodo que cubre este informe, al CUCEA ingresaron \$7,825,675.26; cantidades que no afectan el presupuesto universitario por provenir tanto de instituciones públicas como privadas para la realización de algunos proyectos de investigación, de la prestación de servicios ofrecidos por algunas entidades del Centro, de las matriculas de los estudiantes de los diferentes cursos, diplomados, seminarios así como posgrados del Centro. El total de los recursos fueron asignados a las entidades que los captaron, atendiendo las necesidades y objetivos planteados en los proyectos originales. A continuación pueden apreciarse a detalle las características de estos fondos:

##### **Recursos Propios**

Estos ascendieron a **\$ 5,382,878.26** y provienen de la participación de las diferentes entidades del Centro, incluyendo las matriculas a los diferentes programas de posgrado ofertados en el CUCEA.

##### **Peso sobre Peso**

Siendo un programa no descentralizado y puesto a concurso entre los diferentes Centros Universitarios que hubieran captado recursos extrauniversitarios y no provenientes de instituciones públicas, el CUCEA logra obtener en este rubro un monto de **\$2,061,367.19** De los recursos extraordinarios que reunieron los requisitos necesarios para acceder a este programa, el **53.46** por ciento fueron captados por el INESER, el **37.65** por ciento por la División de Contaduría a través del curso opcional de titulación conectado a CENEVAL, y el **8.89** por ciento restante se obtuvo por la Unidad de Cómputo y Telecomunicaciones, la Coordinación de Control Escolar, la División de Economía y Sociedad a través de rifas que celebró, aportaciones del Consulado de Canadá para realizar proyectos de investigación, aportaciones para diplomados, así como de cursos apoyados por entidades privadas y coordinados por la entidades de la División de Gestión Empresarial. En algunos casos las condiciones del programa contemplaron transferir el 100 por ciento de estos fondos a las entidades que habían captado los recursos extraordinarios, no obstante y dada la centralización en unas cuantas de ellas, se optó por distribuir estos recursos en una serie de acciones que favorecieron a todo el Centro.

Es importante mencionar que este es uno de los mecanismos que la Administración General ha recomendado difundir si es que se pretende incrementar el presupuesto anual del Centro. Los Departamentos, y en general todas las Unidades del CUCEA deberán esforzarse por la búsqueda de alternativas extrauniversitarias para hacerse de recursos financieros para el buen desempeño de sus actividades. La Rectoría General, ha reservado un monto considerable para otorgar durante 1997 un monto equivalente a lo que se logre captar del exterior.

## FOMES

Con un monto global de **\$381,429.01**, los recursos FOMES recibidos en 1996 posibilitaron la realización de diferentes acciones presentadas en 1995 en el marco de los siguientes proyectos-

- Consolidación del modelo y estructura del Centro
- Mejoramiento de la calidad de la enseñanza
- Fortalecimiento de los programas de investigación
- Mejoramiento del acervo bibliotecario

Por lo que toca a la comprobación financieras, los programas académicos y gastos de operación ordinarios prácticamente se efectuaron al 100 por ciento dentro de los plazos establecidos por la Administración General; la relacionada con el resto de recursos sólo se van comprobado en poco más del 90 por ciento debido a una serie de contratiempos para la comprobación en los plazos indicados por la Coordinación General Administrativa y la Dirección de Finanzas, lo cual no registró beneficios en los indicadores de eficiencia para la obtención de recursos de las bolsas descentralizadas.

## 8. PERSONAL

Una de las principales actividades de la Coordinación de Personal es la de brindar atención personalizada a los trabajadores administrativos y académicos, así como la gestión de los movimientos que a continuación detallamos:

1. Altas.
2. Bajas
3. Licencia
4. Jubilaciones
5. Incapacidades
6. Reclasificaciones de Antigüedad
7. Verificación de I.S.P.T.
8. Altas, Bajas y Modificaciones al I.M.S.S.
9. Recibos (por varios conceptos)
10. Traslados de personal
11. Constancias de trabajo.
12. Verificación de las tarjetas de asistencia, así como la aplicación de descuentos correspondientes.
13. Solicitud autorización de grupos.
14. Actas administrativas.
15. Reclamos de aguinaldo.

En enero, se concluyó la primera etapa del curso "Actualización Secretarial", al cual asistieron 32 personas impartido por la Profesora Isabel Ramírez de la Unidad para el Desarrollo del Personal Administrativo de la Coordinación General Administrativa.

Los días 6 y 7 de febrero, se apoyo a la Secretaria Étnica de Rectoría General para los trabajos de fotocredencialización Universitaria del personal académico así como los días 26 y 27 del mismo mes para el personal Administrativo de este núcleo Universitario.

En los meses de mayo y junio, se asistió al TALLER DE ACTUALIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS CONTRATOS COLECTIVOS DE TRABAJO, organizado por la Secretaria General, Coordinación de Relaciones Laborales y la Oficina del Abogado General de la Universidad de Guadalajara, participando como ponente en los temas de los Capítulos V "De la adscripción de los Trabajadores Académicos" y Capítulo VI "De la jornada de trabajo, días de descanso, permisos, licencias y vacaciones" correspondiente al Contrato Colectivo de Trabajo del Sindicato de G. Durante el mes de junio, en coordinación con el Sindicato Único de Trabajadores y la Coordinación de Relaciones

Laborales de la Universidad de Guadalajara, se concluyeron los trabajos para la regularización de plazas administrativas no reconocidas por la S. E. P.

En julio, se asistió al curso taller ACTUALIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS CONTRATOS COLECTIVOS DE TRABAJO, A.P.A.U. de G - S.U.T.U. de G, organizado por la Secretaría General, la Coordinación de Relaciones Laborales y la Oficina del Abogado General.

Se Coordinó con éxito la Colecta Anual en Beneficio de la Cruz Roja Mexicana, en este Centro Universitario.

Durante la semana del 16 al 23 de octubre, se apoyo a la Coordinación de Extensión en la II CAMPAÑA ESTATAL DE ACOPIO DE ALIMENTOS, con motivo del DIA MUNDIAL DE LA ALIMENTACIÓN.

Se realizaron las gestiones ante la Coordinación de Relaciones Laborales, para la obtención de botiquines a ser distribuidos en las diferentes dependencias administrativas de este Centro Universitario.

Se elaboró el programa para la implementación de cursos de actualización del personal administrativo para el año 1997, en apoyo con la Coordinación de Relaciones Laborales de la Universidad de Guadalajara.

Se cuenta con una base de datos del personal académico y administrativo que labora dentro del Centro, a la cual se le da mantenimiento continuo, siendo esta de gran ayuda como fuente de información que nos permite cubrir las necesidades tanto del Centro como de la Administración General.

Con el propósito de que los trámites del personal académico se efectúen con la agilidad y eficiencia necesarias para cumplir con lo estipulado en el Contrato colectivo de trabajo correspondiente, en coordinación con la Oficialía Mayor de nuestra Universidad de Guadalajara y el Departamento de Sistemas de Información de este Centro Universitario, se iniciaron los trabajos de la sistematización de las plantillas magisteriales.

Debido a la conversión de planes de estudio de las Carreras que se ofertan en este Centro Universitario, algunos maestros de asignatura fueron afectados en su carga horaria semanal, motivo por el cual se apoyó en las negociaciones para la implementación del PROGRAMA DE PROTECCIÓN SALARIAL, con el fin de evitar demandas de tipo laboral.

En febrero y agosto, se Llevaron a cabo reuniones con Directores de División y jefes de Departamento, con el objeto de conformar plantillas académicas para los calendarios 96-"A" y 96 "B", contemplando las diferentes situaciones como son: descarga horaria, incremento de carga horaria, la no contratación de personal de nuevo ingreso y reingreso, siguiendo los lineamientos estipulados por la Oficialía Mayor de la Universidad.

## 9. SERVICIOS GENERALES

### UNIDAD DE CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO

En el período que se informa se tuvo un total de 731 solicitudes de órdenes de servicio de las diferentes Dependencias, que consistieron básicamente en servicios de electricidad, pintura, herrería, fontanería, cerrajería, albañilería, servicios múltiples, etc., se estima que un 90% de estas solicitudes fueron realizadas y el 10 % restante son servicios que están en proceso.

En el presente cuadro se muestra el desglose de solicitudes de órdenes de servicio de las diferentes dependencias:

RECTORIA	24
SECRETARIA ADMIMSTRATIVA	192
SECRETARIA ACADEMICA	102
DIVISION DE CONTADURIA	72
DIV. ECONOMIA Y SOCIEDAD	77
DIV. DE GEST. EMPRESARIAL	242



INESER	23
TOTAL	731

NOTA-. En todas las dependencias se incluyen las órdenes de servicio de las Coordinaciones, Unidades y Departamentos, que dependen de las mismas según sea el caso.

Se hizo la instalación eléctrica para los 9 laboratorios de cómputo en el módulo "I" planta alta, esta línea es totalmente independiente y se deriva directamente de la Subestación.

Se hicieron e instalaron las protecciones para las oficinas de los Departamentos de Ciencias Sociales y Jurídicas y Métodos Cuantitativos de la División de Economía y Sociedad.

Se pintaron, en forma general, todos los pasamanos, la herrería de la División de Contaduría y todas las aulas del Centro. Actualmente, se esta dando mantenimiento a la parte exterior del edificio de Rectoría.

Se llevaron a cabo los trabajos de construcción de rampas, para facilitar el paso a personas minusvalidas y facilitar las maniobras de aseo y vigilancia.

#### UNIDAD DE OBRAS Y SUMINISTROS

Las actividades de esta Unidad básicamente consistieron en la:

- a).- Recepción, trámite y control de las requisiciones de material, mobiliario, equipo y servicios; solicitados por las diferentes Dependencias.
- b).- Se elaboraron todos los cuadros comparativos de mobiliario, equipo, material y servicios solicitados.
- c).- Se elaboraron todas las órdenes de compras, de las mismas que fueron autorizadas por la Sria. Administrativa.
- d).- Trámite y control de Facturas ante la Coordinación de Finanzas, de las adquisiciones de mobiliario, equipo y materiales.
- e).- Se Supervisó que la entrega de las adquisiciones, fueran entregadas a las dependencias correspondientes.

En cuanto a servicios subrogados se refiere (mantenimiento a copiadoras y máquinas de escribir), se estima que las solicitudes de esta naturaleza se han atendido al 100%.

Se tuvo especial cuidado en el resurtido del Almacén, de los productos que por sus características son de mayor movimiento, como productos de limpieza, papelería y reproducción; con el objetivo de que no se vieran entorpecidas las actividades Académicas y Administrativas.

En el transcurso del periodo que se informa se aplicaron 2 inventarios físicos al Almacén, los mismos que nos han permitido un mejor control de materiales, asimismo se pudieron detectar materiales de poco movimiento y con el mismo hemos realizado intercambios con el almacén general de material de mayor necesidad.

Se realizó la entrega de materiales a las diferentes dependencias que fue solicitado mediante requisición u oficio, el costo del material se muestra en la siguiente tabla:

RECTORÍA	31,441.76
SECRETARIA ADMINISTRATIVA	160,442.42
SECRETARIA ACADÉMICA.	68,287.09
DIVISIÓN DE ECONOMÍA	39,665.62
DIV. DE GEST. EMPRESARIAL	79,216.28
DIV. DE CONTADURÍA	36,578.90
INESER	5,359.94
TOTAL	405,983.00

Nota: El material al que se refiere es material de oficina, de impresión y limpieza

En el Centro de copiado se reprodujeron un promedio de 3000 copias diariamente, estos trabajos de fotocopiado fueron básicamente de Dependencias que no cuentan con fotocopiadoras y de aquellas que si cuentan pero que sus trabajos eran de mayor volumen.

Se terminó el inventario físico practicado a todas las dependencias, además se creo la base de datos con la información del mismo, que nos permite dar un mejor servicio para cualquier consulta, de altas, bajas y resguardos de mobiliario y equipo.

La Coordinación participó en el programa peso a peso, con el proyecto de la construcción del Edificio de sus propias oficinas, logrando obtener la cantidad de 53,000 pesos, con las que se adquirió, mobiliario, equipo y herramienta necesaria para el desarrollo de actividades de la Coordinación.

Con la participación de los prestadores de servicio social asignados a este programa se han realizado inventarios físicos y cursos-talleres para el Personal Administrativo y de Servicio.

Con el programa de servicio establecido con el Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías, se ha logrado realizar los planos de todos los inmuebles, conociendo a través de los mismos el uso específico de cada espacio físico, situación que nos favorece en la información que muy frecuente nos requiere la Coordinación General de Obras y Proyectos.

Con los prestadores de servicio social asignados del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, se realizó un conteo de toda la variedad de árboles, plantas y pasto, mismo que se encuentra en una base de datos.

Por ultimo con los prestadores de servicio social del Centro Universitario de Arte Arquitectura y Diseño, se logró la realización de la planta de conjunto del centro, la misma que permite la diferenciación del uso del suelo y actualmente se realiza el proyecto del edificio de vinculación de este Centro con el sector empresarial.

## 10. DIVISIÓN DE CONTADURÍA

### 10.1 Consejo divisional

Se integró e instaló en los términos del artículo 60 de la Ley Orgánica en Octubre de 1996 tomándose formal protesta a todos los miembros e instalando las comisiones de trabajo en reunión de Consejo de fecha 3 de Octubre de 1996.

Durante 1996, se llevaron a cabo tres reuniones de Consejo Divisional, destacando entre otros, los siguientes resolutivos tornados:

1. Aprobación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Contaduría Pública por el sistema de créditos, el cual entró en vigor en Septiembre de 1996.
2. Aprobación del Padrino de la Generación 1992-1996 "A" denominada Lic. Juan loss León Rubio.
3. Aprobación de nombramiento de maestros eméritos a los Profesores:
  - C.P. y L.A.E. Aurora González Sedano.
  - C.P. y L.A.E. J- Jesús Medina Ambriz.
  - Lic. Raúl Acosta Bayardo.
  - Lic. Emilio Gómez Pérez

4. Aprobación de la creación de los Laboratorios de los Departamentos de Contabilidad y Departamento de Finanzas, con el más avanzado y sofisticado equipo de cómputo para la enseñanza y práctica de software especializado en esas áreas de la licenciatura en contaduría pública.
5. Aprobación de 4 Centros de Investigaciones, uno por cada departamento adscrito a la División, denominados:
  - 5.1. Centro de Investigaciones Contables.
  - 5.2. Centro de investigaciones Financieras.
  - 5.3. Centro de Investigaciones Tributarias, y,
  - 5.4. Centro de Investigaciones de Auditoria.
6. 1.6.- Aprobación del Manual Interior de Titulación de la Licenciatura en Contaduría Pública.

## 10.2 Finanzas e infraestructura

En el periodo que se informa los programas implementados para la obtención de recursos externos y que han tenido un éxito total, se refieren principalmente a los cursos de inducción para las opciones de titulación, tanto del CENEVAL, como de Réplica verbal, prueba oral o escrita, habiendo tenido en 1996, ingresos por \$2'651,000, de los cuales además de los costos de operación de los programas, se han invertido en adquisición de moderno equipo de cómputo \$1'141,000, habiendo concluido totalmente la instalación de los laboratorios de los Departamentos de Contabilidad y de Finanzas en una moderna sala convertible con 42 computadoras Pentium, 10 impresoras, 2 servidores de alto rendimiento y todo el equipo periférico necesario para operar en micro-red la docencia del software especializado en las áreas del conocimiento de Contabilidad y Finanzas. Así mismo, se inició la adquisición de 5 computadoras para habilitar los cubículos de profesores investigadores adscritos a los Departamentos de Finanzas y de Auditoria y del equipo periférico necesario para dotar a los mismos de instrumentos de tecnología de planta para facilitar el trabajo de los profesores investigadores adscritos.

Considero importante señalar que, con la operación eficiente de los programas referidos, será posible que en 1997 se alcancen ingresos por \$6'800,000, de los cuales se invertirán el 49% en el costo de operación de los programas y el restante 51% en instalar los laboratorios de los departamentos de Impuestos y de Auditoria, equipamiento consistente en 52 computadoras Pentium, 12 impresoras y todo el equipo periférico para operarlos en micro-red, incluyendo el software especializado en esas áreas del conocimiento de la Licenciatura en Contaduría Pública. Así mismo se terminara de instalar todo el equipamiento de los cubículos de investigadores de todos los departamentos y los respectivos centros de investigaciones, consistente en 48 computadoras Pentium de alto rendimiento con acceso a Internet y los más sofisticados sistemas de información mundial y 12 impresoras láser de alta capacidad, con todo el equipo periférico necesario para facilitar el trabajo de nuestros investigadores. Adicionalmente se iniciará la instalación de 54 computadoras con equipo de impresión de puntos, uno para cada aula de docencia, para coadyuvar la labor de los profesores de licenciatura y auxiliar al control docente por parte de los administrativos.

Con recursos del Patronato de la División de Contaduría, que en 1996 fueron del orden de \$328,000 ha sido posible solventar los gastos relativos a la operación limpieza y mantenimiento de los baños y de una parte del equipo de cómputo, habiéndose erogado por concepto de pagos al personal cómputo, de aseo y material de limpieza en baños la cantidad de \$244,000 así como adquisición de equipo por \$84,000.

Los gastos menores asignados a esta División durante 1996 fueron por \$71,600, iniciando con una asignación mensual de \$7,800 y terminando los últimos seis meses con \$3,000 cada mes resultando con ello una disminución drástica a los ya por si intimas cantidades dedicadas a un creciente cúmulo de necesidades dentro de las cuales a manera de ejemplo debo señalar que solamente en gasto telefónico esta División tiene

promedios mensuales superiores a los \$3,000 asignados. Es urgente pues, una asignación suficiente para la cobertura de estos gastos menores, que para 1997 estimamos que pueden superar los \$ 1 0,000 mensuales.

### 10.3 Actividades de apoyo a la docencia

En 1996 las actividades desarrolladas en unión de los departamentos a mi cargo así como del Coordinador de la Licenciatura en Contaduría Pública, fueron dirigidas principalmente a la modificación de los planes de estudios de la Licenciatura en donde se tiene la mayor influencia divisional, habiendo logrado que la estructura del nuevo plan de estudios de 8 semestres por el sistema de créditos fuera aceptado por toda la Red Universitaria, lográndose con algunas pequeñas recomendaciones que fuera igual en todos los Centros Universitarios en donde se imparte la Licenciatura en Contaduría Pública.

Así mismo, se han desarrollado eventos académicos dirigidos al entendimiento del sistema de créditos por parte de la planta docente y, según se tiene conocimiento, también para los alumnos de reciente ingreso. Es importante destacar que la información acerca de esta modalidad no ha sido lo suficiente ni general, por lo que desde este escrito solicito a las autoridades del campus una nueva programación de eventos tendientes a instruir sobre el sistema de créditos y su operación en este centro universitario con carácter de urgente.

El proyecto de investigación relativo a la Factibilidad de Educación Abierta y a Distancia de la Licenciatura en Contaduría Pública para el CUCEA se encuentra en su fase terminal; sin embargo considere importante señalar que de no asignar los suficientes recursos en 1997, no será posible arrancar esta modalidad pronto, con los retrasos institucionales programados en esta División cuyo objetivo central consiste en eliminar el turno nocturno de la educación escolarizada, incorporándolo en su mayoría al abierto, propiciando con ello la posibilidad de atender solo dos turnos escolarizados de estudios para la Licenciatura en Contaduría Pública para lograr homologar los turnos en todo el Centro Universitario y así integrar los estudios de esta licenciatura en toda la estructura departamental existente, propiciando la facilidad de tránsito al sistema de créditos en forma más flexible.

Considero importante señalar que en cumplimiento del plan de desarrollo institucional de la División, la población de la estudiantes en la Licenciatura en Contaduría Pública que era de 7,904 alumnos en tres turnos al final de 1994, ha quedado reducida al inicio del ciclo 97A a 6,080 estudiantes, estimando que el objetivo determinado por la investigación realizada por nuestros docentes investigadores en todo el país y parte del extranjero que fue de una población tolerada de 4,800 alumnos, se alcanzará sin duda al inicio del ciclo 98B, cifra clave que permitirá llegar al nivel óptimo de calidad en la formación de estos profesionistas.

Durante 1996, se practicaron 980, exámenes de tesis y 986 exámenes de capacitación profesional como opciones de titulación del reglamento anterior.

En la opción de titulación del nuevo reglamento relativa al "Examen de Certificación Profesional" practicado por CENEVAL, en las primeras dos etapas, se han registrado y terminado 577 pasantes, habiendo quedado titulados como Licenciados en Contaduría Pública 489. La tercera etapa tiene registrados 425 partes, habiéndose examinado en 4 Áreas del conocimiento, faltando solamente una prueba de 2 áreas que se celebrará el próximo 8 de Febrero de 1996, estimando que puedan rebasar el puntaje para obtener el título de L.C.P. la cantidad de 340 pasantes. En total, podemos asegurar que en esta etapa se titulación por la opción CENEVAL 829 pasantes de la Licenciatura en Contaduría Pública, los cuales agregados a los 986 exámenes de Capacitación Profesional de acuerdo al Reglamento de Titulación anterior, dan un total de 1,815 titulados en 2 ciclos lectivos semestrales, equivalentes casi a un 100% de eficiencia terminal referida a los egresados en el mismo periodo.

### 10.4 Formación y actualización de académicos

Durante 1996 se inició la operación de la Maestría en Finanzas y la Maestría en Impuestos con una población de 160 alumnos, habiendo concluido el segundo de cuatro semestres de su duración, siendo uno de los objetivos en ambas

maestrías precisamente la formación de académicos de alto nivel para el mejoramiento de la planta magisterial de la Licenciatura en Contaduría Pública. Se tiene casi terminado el proyecto de la Maestría en Contaduría y un buen avance de la Maestría en Auditoría, lo que sin duda ayudará al logro de ese mismo objetivo de formación y actualización de nuestros académicos. Se concluyeron así mismo, los proyectos relativos a la Maestría en Ingeniería Financiera y al Doctorado en Finanzas que esperamos en poco tiempo sujetarlos al proceso normativa para ponernos en operación. También han conducido a la actualización de académicos la puesta en marcha de un Diplomado en Finanzas, Reestructuración de la Especialidad en Finanzas, así también se llevó a cabo el evento técnico académico sobre las Reformas Fiscales 1997 y se diseñó el Programa de Capacitación del Personal Académico para 1997. Se tienen instrumentados los cursos relativos a la formación de Tutores Académicos y Facilitadores Docentes en la nueva estructura del sistema de créditos.

## 10.5 Actividades de apoyo a la extensión y vinculación

En relación con estas actividades se destaca el convenio de vinculación que se tiene celebrado con la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, habiendo abarrotado el auditorio central del CUCEA dos días con más de 1,000 asistentes contando con la participación de 12 expositores de alto nivel en el evento técnico académico de Reformas Fiscales 1997. Así mismo se integraron al cuerpo de asesores externos de la SHCP varios de nuestros profesores participado en comisiones especiales de capacitación y orientación.

En 1996, se organizó el Segundo Maratón de Finanzas como evento de la ANFECA, zona 4 Centro Occidente de la que ocupamos la Dirección Regional, así como también el III Maratón de Fiscal, y, en la ciudad de Tepic Nayarit se celebró el IV Maratón de Fiscal, en el cual nuestra institución ocupó el 2o. lugar regional de entre el concurso de 19 Universidades de la Zona. Actualmente se prepara el 2o. Maratón de Costos en la ciudad de Zamora, Michoacán.

Nuestra División se encuentra formando parte de los Comités Asesores del Consejo Nacional de la Micro pequeña y Mediana Empresa, sección Jalisco, así como de los Deudores Universitarios y del Congreso del Estado de Jalisco para cuestiones financieras y tributarias. Actualmente uno de nuestros investigadores es asesor del presidente de la Comisión de Hacienda del H. Cámara de Diputados del Congreso de la Unión.

Durante 1996, se aprobaron por el H. Consejo de Centro Universitario la creación de cuatro Centros de Investigaciones adscritos a departamentos de esta división como son: Centro de Investigaciones Contables, Centro de Investigaciones Financieras, Centro de Investigaciones Tributarias y Centro de investigaciones de Auditoría, habiendo producido y presentado al sector productivo los resultados y las investigaciones: -'El Perfil Profesional del Licenciado en Contaduría Pública de la Universidad de Guadalajara-. Necesidades específicas del Sector Productivo de Bienes y Servicios", "La Micro, Pequeña y Mediana Empresa en Jalisco-. Principales características de las necesidades actuales de Financiamiento" "La Reforma Fiscal de 1997" N, actualmente se encuentran abiertas las líneas de investigación propias de los Centros de Investigaciones recientemente aprobados.

En este periodo, el Despacho Fiscal Contable de Servicio Social, solamente ha prestado servicios a 25 clientes activos y no cuenta con la suficiente infraestructura ni de personal, ni de recursos materiales para ampliar su gran gama de servicios de consultoría. Se procuró en 1997 dotar de lo necesario para que cubra las expectativas creadas y se convierta en auténtica estrategia de vinculación con el sector social y productivo. Sus ingresos en 1996 fueron por S 1,410, mismos que se revirtieron en el financiamiento del gasto operativo.

## 10.6 Departamento de Auditoría

### 10.6.1 Trabajo de Academias

1. integración de las academias: en el mes de febrero de 1996 de acuerdo a la ley orgánica y al estatuto. Se ratificaron al presidente y al secretario de dos academias y una sufrió modificación en cuanto a su presidente. quedando como siguen:

AUDITORIA FINANCIERA

PRESIDENTE: C.P.A. HERIBERTO ARIAS ZUÑIGA.

SECRETARIO: L.C.P. FRANCISCO DE JESÚS MATA GOMEZ

AUDITORIA FISCAL

PRESIDENTE: C.P.A. IRINEO HERNANDEZ MONTES

SECRETARIO: C.P.A. GUILLERMO VENTURA TORRES.

AUDITORIA ADMINISTRATIVA

PRESIDENTE: C.P.A. BAUDELIO HERNANDEZ ORFENDAIN.

SECRETARIO: C.P.A. HUMBERTO CÓRDOBA IBARRA.

2. El colegio departamental se reunió ordinariamente cada mes y de manera extraordinaria en cuatro ocasiones.
3. Se atendieron quejas y solicitudes de maestros con respecto a sus cargas horarias, materias, resolviéndose satisfactoriamente un 99% de los casos.
4. Se atendieron las quejas de los alumnos, respecto a los docentes, logrando la conciliación de ambas partes, para el mejor desempeño de los programas.
5. Se apoyaron a los docentes para la participación en posgrados, conferencias, homologación y estímulos a la carrera docente.
6. Las tres academias en sus reuniones resolvieron los asuntos de su competencia y se propuso lo siguiente:
  - a) Un plan de trabajo por ciclo
  - b) Revisión y actualización de los programas de estudios de las materias adscritas al departamento.
  - c) La elaboración y propuesta de programas para el sistema de créditos.
  - d) La formulación de material didáctico.
  - e) Proyecto de evaluación y seguimiento de los programas de estudio.

## **10. 6.2 Investigación**

1. Con el nacimiento del centro de investigación de auditoria, se propusieron las siguientes líneas y sublíneas de investigación:

### **10.6.2.1 líneas de investigación**

- I. Teoría de la Auditoría

II. Auditoría financiera  
Auditoría interna  
Iba auditoría internacional

### **10.6.2.2 Sublineas de investigación**

- a) Importancia del estudio y evaluación del control interno
  - b) Responsabilidad social del contador público, que dictamina estados financieros.
  - c) Transparencia de la gestión.
  - d) Revisión técnica de las normas y procedimientos de auditoría nacionales e internacionales.
  - e) Establecimientos de equipos interdisciplinarios en las auditorías financieras.
  - f) Revisión de la estructura del dictamen.
  - g) Metodología de valuación y técnicas de muestreo control de despilfarros y gastos pocos útiles que se deban a negligencias, desorganización, errores de manejo de recursos.
  - h) Adaptación de la contabilidad a los ciclos de transacciones.
2. Los cuales no se han podido desarrollar por falta de personal de tiempo completo, los que se tienen tres son los que apoyan al departamento en todas sus funciones y actividades careciendo además de recursos humanos, materiales y económicos; causas principales por lo que no se ha hecho investigación.

### **10. 6.3 Docencia**

1. Por el proceso de transición tenemos que administrar y prestar servicio al alumno en: semestres tradicionales, ampliados y sistema de créditos.
2. Se atendieron un total de 75 grupos en cada ciclo escolar en dos divisiones del CUCEA.
3. Tanto en la División de Contaduría como en Gestión Empresarial se ofrecen cinco y tres cursos de Auditoría respectivamente, atendiendo a las carreras de:
  - a) Licenciado en Contaduría Pública
  - b) Licenciado en Administración de Empresas
  - c) Licenciado en Turismo
4. Los profesores dedicados a la docencia, como actividad principal representan, el 11% de los treinta y tres profesores adscritos, el resto son de asignaturas 72% y asociado el 17%.
5. De las tres academias que integran el colegio departamental, estas ofertan las siguientes materias

AUDITORIA ADMINISTRATIVA.

*AUDITORIA ADMINISTRATIVA I*

*AUDITORIA ADMINISTRATIVA II*

*AUDITORIA DE EMPRESAS TURÍSTICAS*

AUDITORIA FINANCIERA.

*AUDITORIA I*

*AUDITORIA II*

*PRACTICAS DE Auditoría.*

AUDITORIA FISCAL.

*AUDITORIA I*

*AUDITORIA II*

*AUDITORIA III*

*AUDITORIA IV*

*PRÁCTICAS DE AUDITORIA.*

6. Los planes de estudio vigentes, fueron diseñados en respuesta al entorno tecnológico y las necesidades institucionales y sociales, resultantes de políticas educativas y económicas, el cambio estructural, la reforma institucional de la Universidad de Guadalajara y la realidad de su sistema departamental, inicia su autentica objetividad y ello requiere de toda la sapiencia, la imaginación y la disponibilidad mental y física de su comunidad para llevarla a buen fin. Atenta a estos indicadores la comunidad de la División de Contaduría a elaborado las adecuaciones mas importantes y la especificación de la metodología, seguida para su desarrollo y recomendación como resultado del esfuerzo valioso de sus académicos, y aportaciones importantes de profesionistas de la materia, organizaciones empresariales y en general contando con la opinión respetable de los sectores sociales involucrados.

7. Se ratifico la propuesta del perfil del egresado conforme a los planes de estudio vigentes.

S. Se preparó el cuaderno en donde se muestran la tabla de equivalencias de planes anteriores y créditos.

9. Se consolidó la estrategia de evaluación y seguimiento de los programas de estudio.

10. Se coordinó conjuntamente con los departamentos que ofrecen materias para las licenciaturas, el diseño de horarias de clases y exámenes.

I 1. En el mes de noviembre se nombraron cinco candidatos a facilitadores y cinco a tutores, para el sistema de créditos, los nombramientos en su mayoría fueron en docentes de asignaturas.

12. En las subcomisiones curriculares para el sistema de créditos y en la comisión técnica curricular participan directamente 2 profesores de tiempo completo, que Llevan la propuesta de las academias y se convierten en enlaces de requerimientos planteadas en aquellas instancias.

13. Profesores adscritos a este departamento han participado en la aplicación de las pruebas de aptitud académica.

14. Los docentes de este departamento han intervenido en la elaboración de reactivos para el examen general de calidad profesional para contaduría.

15. Cinco miembros del departamento formaron parte de la comisión dictaminadora del programa de estímulos a la carrera docente.

16. Un maestro de tiempo completo forman parte de la comisión especial dictaminadora del programa de estímulos a la carrera docente.

17. De acuerdo al programa de estímulos a la carrera docente dos profesores reciben el beneficio con el nivel uno.

#### **10.6.4 Formación de profesores para la docencia y la investigación**

1. Se apoyo la actualización y formación de académicos del departamento.

2. Se apoyo la formación de profesores y estudiantes en la materia de Auditoría con casos prácticos.

3. Durante 1996, 5 maestros estudian maestría en la U de G, 3 de ellos impuestos y los otros finanzas, cuatro más se encuentran estudiando la maestría en excelencia educativa, en el IMPAC.

#### **10.6.5 Extensión y difusión**

1. Se hicieron extensivas las convocatorias para becas, cursos, maestrías, así como otros oficios de las diversas dependencias que nos lo han solicitado.



2. En coordinación con los departamentos de la división se realizaron durante dos días en el mes de enero conferencias sobre adecuaciones fiscales de 1997. Teniendo una asistencia de 700 personas.
3. Se ha dado difusión al examen general de calidad profesional en contaduría, que cerebra el Centro Nacional de Evaluación, para la Educación Superior AC. Como medio alternativo de titulación.
4. Con la planta docente se efectuaron reuniones con el fin de dar a conocer las nuevas opciones de titulación, contempladas en el reglamento general de titulación de la U de G, Así como el reglamento de titulación del centro universitario económico - administrativo.
5. Han participado profesores del departamento como expositores o asistentes en conferencias, reuniones, ante la SHCP.
6. Con la representación del departamento, se han acudido a diversas reuniones de este centro, para darle difusión a todo lo relacionado con créditos.
7. Se ha fomentado y coordinado acciones de difusión técnica - científica, dirigidos a especialistas en Auditoría, del gobierno del Estado de Jalisco.

## **10. 6.6 Posgrado**

Actualmente se esta trabajando en el proyecto del plan de estudios de la maestría en auditoria, no se han tenido los resultados deseados, por falta de personal académico de tiempo completo que apoye al departamento en sus actividades.

## **10. 6.7 Centros e institutos de investigación**

En el mes de octubre de 1996 con el dictamen no. 020/96, de la comisión permanentes de educación, fue aprobado por el consejo del centro, el Centro de Investigación de Auditoría.

## **10.7 Departamento de Contabilidad**

### **10. 7. 1 Trabajo en academias**

Las cuatro academias que integran este Departamento estuvieron trabajando en reuniones que levaron a cabo con diferentes objetivos y resultados los cuales se detallan a continuación:

#### **10. 7. 1. 1 Academia de Contabilidad General**

Se trabajó en la complementación de los programas para los semestres ampliados y su debida correlación con el número de semanas que se aumentaron durante el semestre, considerándose nuevos temas de estudio en las unidades de dichos programas lo cual vino a enriquecer el nivel de conocimiento de los alumnos. Así mismo se levaron a cabo otras reuniones con la finalidad de analizar los programas de estudio, obteniéndose óptimos resultados porque se logró la programación de horas por unidad y fechas de exámenes, así como el que cada maestro de la academia haya expuesto sus propias experiencias en la materia que imparte. Igualmente en otras reuniones miles se logró el que los maestros entregaran material didáctico y se conformará una guía de preguntas y respuestas de cada uno de los niveles de contabilidad.

Se realizaron reuniones de academia con los profesores de contabilidad I, con el objeto de implementar el examen departamental en este nivel, lográndose un resultado satisfactorio tanto en la coordinación de las unidades del programa como del material desarrollado en forma de cuestionarios para formar un banco de datos del cual se obtuvieron las preguntas que se aplicaron en el mencionado examen.

#### **10.7.1.2 Academia de Contabilidad de Costos**

Esta academia se reunió periódicamente con el objeto de:

- a) revisión y análisis de programas. Se hicieron las modificaciones a los programas de los diferentes niveles por la desaparición de la materia de producción la cual se integró a los programas de esta Área, asimismo se hizo hincapié en que el desarrollo de la clase debe de ser eminentemente práctica.
- b) formular y actualizar cuadernos de trabajo
- c) elaboración y aportación de preguntas para el maratón de costos que se esta organizando en Zamora, Michoacán.
- d) se llevaron a cabo arduas jornadas de trabajo para desarrollar las ponencias que se presentaron en el 1er Congreso Nacional de Costos organizado por la UNAM , el 28 y 29 de noviembre próximo pasado, las cuales se intitularon "Nuevos métodos de Costeo ABC," y "Contabilidad de Costos para Micro y Pequeña Industria", de los cuales se obtuvo el reconocimiento por esa Institución de la participación de esta Universidad de Guadalajara.

#### **10.7.1.3 Academia de Contabilidades Especiales**

En estas reuniones de academia se analizaron algunas de las materia que se imparten en esta área, como fueron las de Sistema Financiero Mexicano, Contabilidad Agropecuaria, Contabilidad Hotelera Contabilidad de Constructoras etc., llegándose a la conclusión de que se deben de calendarizar y uniformar los temas que se impartan durante el semestre para llegar a programar exámenes en los diferentes grupos en las mismas fechas y con los mismos temas, así mismo se vio la importancia de elaboración de cuadernos de trabajo en los que ya se esta trabajando con vistas al nuevo semestre

#### **10.7.1.4 Academia de Contabilidad de Sociedades**

Las reuniones que se llevaron a cabo fueron con el objeto de calendarizar las unidades de cada uno de los programas ara de aplicar exámenes en el mismo tiempo y de las mismas unidades de esta Área. Así como la revisión de los programas de estudio con el objeto de reestructurarlos, y la elaboración de casos prácticos. El resultado de estas reuniones de academia fue satisfactorio por que se logró incluir algunos temas de actualidad con base en los cambios habidos en la ley general de sociedades mercantiles y de la Ley del Impuesto Sobre la Renta.

### **10.7.2 Investigación**

#### **10.7.2.1 Líneas de investigación**

Con la propuesta de creación del Centro de investigaciones contables, se abren las siguientes líneas de investigación:

- La contabilidad internacional ante la globalización de la economía
- El análisis de las normas y principios de contabilidad generalmente aceptados.
- Los principios de contabilidad y su aplicación en el ámbito internacional, similitudes y diferencias con Otros países.

Los responsables de cada línea de investigación son

1. La contabilidad internacional ante la globalización de la economía

M. en A. Humberto Valencia Carranza  
Responsable Titular  
*C.P. Luis Guillermo Rendón Ávila*  
*Adjunto.*

2. El análisis de las normas y principios de contabilidad generalmente aceptados.

*C.P.A. Fco. Jorge Villanueva Vareta*  
Responsable Titular  
*CP.A. Aurora González Sedano*  
*Adjunto.*

3. Los principios de contabilidad y su aplicación en el ámbito internacional

*CP.A. Armando Nambo Amezcua*  
*Responsable Titular*  
*C P.A. Raúl V. E. De la Rosa Plazola*  
*Adjunto.*

4. Nuevos Métodos de Costeo

*C. Javier Ramírez Chávez*  
L. C.P. Ricardo Reveles López

a) En esta línea de investigación se han estado haciendo estudios acerca del manejo de la contabilidad en otros países, y se tuvo un seminario del "Estudio Contable Aplicado en España" impartido por la Dra. Elena González Navarro del 5 al 9 de agosto de 1996, en donde se vieron puntos importantes acerca de la estructura del balance, del estado de perdidas y ganancias y del catalogo de cuentas, presentados o manejados en ese país, dando como resultad, o un notable enriquecimiento en esta área.

b) con respecto a esta línea de investigación se están haciendo estudios acerca de los diferentes cambios que ha habido en este aspecto, publicados por el IMCP, y de cómo logran impactar en la estructura de los estados financieros y en el manejo profesional del contador público que se apoya en dichos principios.

c) en esta línea de investigación se tiene el material desarrollado por este departamento el cual fue comparado, analizado y enriquecido por el que desarrollaron otras universidades como la UNAM, EPCA de León Gto. Y la Universidad de Michoacán, con este material se hizo un compendio que se publicará y se pondrá a disposición de la comunidad en general.

### **10. 7.3 Docencia**

Los cursos que oferta este departamento son del área de contabilidad y del área de costos, en la primera:

Contabilidad I a Contabilidad VIII  
Investigaciones Contables  
Ética Profesional

*En la segunda área:*

Costos I a Costos IV  
Adiestramiento e Implantación de Sistemas de Costos.

Por lo que respecta a los programas de estudio, estos han estado en constante evolución, adaptándose a los semestres ampliados, y actualizándose de acuerdo con los cambios habidos en los aspectos tecnológico y científico. Las carreras a las que ofrece cursos este departamento son:

Licenciado en Contaduría Pública  
Licenciaturas en Administración  
Licenciaturas en Turismo  
Licenciado en Economía

La proporción de materias que pertenecen a cada academia es la siguiente:

Academia de Contabilidad	40%
Academia de Contabilidad de Sociedades	15%
Academia de Contabilidad Especiales	15%
Academia de Costos	30%
Suma	100%

### **10.7.3. 1 Sistema de Créditos.**

El departamento inició la aplicación de este sistema, ofertando la materia de Contabilidad I en el semestre del calendario 96B complementándolo con un examen departamental que se aplicó en forma exitosa, porque tanto maestros como alumnos tomaron conciencia de la responsabilidad que se tiene en esta nueva forma de evaluación.

En cuanto a las actividades de titulación, el departamento ha hecho labor de información en los cambios habidos, y ha intervenido en la autorización de los temas de tesis o tesinas, se proyecta llevar a cabo un seminario de contabilidad como una opción más de titulación.

### **10.7.4 Formación de profesores para la docencia y la investigación**

Viendo la necesidad de elevar el nivel académico de los docentes, se llevaron a cabo algunas reuniones para cubrir esta necesidad, por lo que dio como resultado que a la fecha se tengan en el departamento 26 profesores cursando diferentes maestrías, de los cuales, 16 cursan la Maestría en Pedagogía, 5 la Maestría en Impuestos, 4 la Maestría en Finanzas y 1 en Administración.

Se han llevado a cabo sesiones con el objeto de capacitar a los profesores de este departamento como investigadores, lo cual ha estado dando resultado por los productos que se han obtenido.

Consideramos que este número de docentes cursando Maestría, es insuficiente, porque apenas representa el 20% del total de los maestros adscritos a este departamento y por lo tanto existe la urgente necesidad de la capacitación para los demás. Es necesario el financiamiento como apoyo para que se lleven a cabo estos cursos de capacitación.

### **10.7.5 Extensión y difusión**

Se publicaron las convocatorias para becas, cursos y otras actividades que tienen por objeto de elevar el nivel académico tanto de alumnos como de maestros.

Se promoverá a través de los distintos medios de comunicación internos y externos los productos científicos, tecnológicos o eventos culturales que se desarrollen en el Departamento, como la publicación mensual de una gaceta, periódico mural, conferencias, talleres, etc. para que así sean conocidas y aprovechas las nuevas ideas en esta área de conocimiento por la comunidad universitaria y empresarial.

Se tuvo contacto directamente con la Universidad Nacional Autónoma de México en el mes de octubre y noviembre en la preparación de las dos ponencias que se presentaron en el Primer Congreso Nacional de Costos Coordinado por esa Universidad, recabándose suficiente material de esta área a nivel nacional, el cual se está revisando, estructurando y preparándose para ponerlo a disposición de esta comunidad. Se llevó a cabo una Mesa Redonda sobre Perspectivas del Contador Público hacia los Retos del Siglo XXI, en las Instalaciones del Hotel Villa Primavera de la U.D.E.G., el 27 de Noviembre, en donde participaron activamente los alumnos de Octavo y Noveno semestre, obteniéndose un resultado ampliamente satisfactorio, ya que se logró concientizar y motivar a los futuros profesionistas acerca de su responsabilidad y desempeño en su carrera.

### *10.7.6 Centros e institutos de investigación*

Se creó el Centro de Investigaciones Contables (CEINCO), con los siguientes:

#### OBJETIVOS

- I. Ser un organismo que deberá tener como función principal la Investigación Científica Básica aplicada a nuestras disciplinas, para fines educativos del Departamento, Investigación Científica requerida por instituciones o empresas privadas y para la creación de un sistema de difusión para la publicación de las investigaciones realizadas y el aprovechamiento para la sociedad y promover las relaciones con otras comunidades científicas del país y del extranjero.
- II. Proporcionar el trabajo académico del personal docente y de investigación, con el fin de compartir experiencias y buscar soluciones conjuntas a las problemáticas organizacionales e institucionales.
- III. Impulsar la Investigación educativa, científica y tecnológica.
- IV. Proporcionar la implantación de programas de posgrado: especialidades, maestrías, doctorados, a fin de compartir recursos físicos y profesorado.
- V. La inteligencia artificial constituye, actualmente, una disciplina que, aun en su incipiente pero creciente desarrollo, ofrece métodos, los cuales permiten hacer frente, en forma eficiente y productiva, a problemas no solo de investigación básica y desarrollo, sino también a nivel de campo real en diversos ámbitos profesionales e industriales.
- VI. Los métodos de la inteligencia artificial extiende la capacidad del computador hacia los procesamientos simbólicos y subsimbólico, dando lugar, en última instancia, a que la persona recurra al computador con una nueva actitud mental y una distinta forma de emplear el mismo en la solución de problemas.
- VII. Independientemente del ámbito de desarrollo, una persona, institución o corporación no puede (no le es conveniente) ignorar los métodos propios de la inteligencia artificial.
- VIII. Formular líneas, programas y proyectos de investigación para las organizaciones empresariales, con la participación de los profesores de las escuelas de educación superior asociadas.
- IX. Para la investigación educativa que permita documentar los procesos de reestructuración, actualización y/o propuestas de nuevos programas y planes de estudios de los niveles de licenciatura y posgrado.
- X. Buscar soluciones a los problemas organizados de las áreas de influencia de las facultades y escuelas de Contaduría y Administración de la región que están vinculadas a los organismos particulares y gubernamentales, elaborar 2 proyectos de investigación por año, consultar un mínimo de 2 empresas al año.
- XI. Desafortunadamente este Centro no ha iniciado actividades plenamente (aunque si se están haciendo investigaciones ya señaladas anteriormente), por falta de recursos que se incluyeron en el presupuesto de inversión solicitado.

### *10.7.7 intercambio Académico*

En el mes de Agosto de 1996, se contó con la presencia de la Dra. Elena González Navarro, de la Universidad de Barcelona, España, la cual impartió el Seminario de "Estudio Contable Aplicado en España", a los profesores de este Centro Universitario que en forma voluntaria asistieron al mismo, para conocer los Sistemas y métodos contables de ese país.

## 10.8 Departamento de Impuestos

### 10.8.1 Trabajo en academias

El día 10 de septiembre de 1996, cumpliendo lo dispuesto por la Ley Orgánica de la Universidad, se realizaron las elecciones de los responsables de las Academias que de acuerdo a lo que establece el Estatuto Orgánico de este Centro Universitario, fueron elegidos como Presidentes y Secretarios los siguientes:  
Academia de. "*Seguridad Social*"

Presidente:	C.P. JOSÉ LUIS ROMO ÁNGEL
Secretario:	C.P. BERNARDO RAMÍREZ CORTES
<i>Academia de: "Introducción al Estudio de los Impuestos"</i>	
Presidente:	L. A.E. RICARDO FLORES MARTINEZ
Secretario:	L.C.P. JORGE ANTONIO MONTALVO NÚÑEZ
<i>Academia de: "Impuestos de la Personas Morales"</i>	
Presidente:	C.P.A. JUAN ANTONIO GONZÁLEZ RODRÍGUEZ
Secretario-	L.C.P. EVERARDO MUÑOZ SÁNCHEZ
<i>Academia de: "Impuestos de la Personas Físicas"</i>	
Presidente:	C.P.A. RAMIRO TORRES TORRES
Secretario:	L.C.P. OCTAVIO GARCÍA LÓPEZ
<i>Academia de: "Aplicación del Código Fiscal de la Federación"</i>	
Presidente:	C.P.A. GREGORIO PÉREZ ARGUETA
Secretario:	C.P.A. JUAN IGNACIO RAMÍREZ CORTES

Así mismo, el día 12 de Septiembre de 1996, quedo instalado formalmente el Colegio Departamental, cuyos integrantes se refinen al menos mensualmente para la definición y mejoramiento de los programas de estudio tanto por sistemas de crédito, semestres ampliados y semestres tradicionales, de las diferentes asignaturas que conforman este Departamento.

### 10.8.2 Investigación

Actualmente el único proyecto en marcha es el del C.P.A. y L.A.E Daniel Ureña Acosta y C.P. Marco Antonio Daza Mercado, titulado "La educación Abierta y a Distancia",

En septiembre de 1996, fue propuesta la Creación de *el Centro de Investigaciones Tributarias*, teniendo como objetivo principal generar nuevos conocimientos a través de propuestas claras del ámbito tributario, así como elaborar análisis de las realidades fiscales en los tres niveles de gobierno, que permitan optimizar los tiempos y recursos involucrados y una sana relación entre el contribuyente y la autoridad fiscal. Por otro lado, también se premiará el trabajo del Centro al Programa de Posgrado, con el propósito de integrar la investigación a la docencia en este nivel y posteriormente derramarlo al nivel de licenciatura con la formación y actualización de los docentes de esta División.

Con esta propuesta se abren las siguientes líneas de investigación:

- La Planeación Fiscal Financiera.
- Análisis del cumplimiento de las Obligaciones Fiscales.
- El Derecho Fiscal Mexicano.

### 10.8.3 Docencia

MATERIAS:	GRADO	GRUPOS	TURNO
Derecho Fiscal	3°	A,B,C y D I,F,G y J H,K,L y P	Matutino Vespertino Nocturno
Seguridad Social	4°	AB,C y D I,F,G y J H,K,L y P	Matutino Vespertino Nocturno
Estudio Contable de los Impuestos I	4°	AB,C,D y N I,F,G y J H,K,L y P	Matutino Vespertino Nocturno
Impuestos I	5°	A,B,C,D,E,N I,F,G,J,M,O H,K,L y P	Matutino Vespertino Nocturno
Estudio Contable de los Impuestos I	6°	A,B,C,D,E,N I,F,G,J,M,O H,K,L y P	Matutino Vespertino Nocturno
Estudio Contable de los Impuestos II	7°	A,B,C,D,E,N, I,F,G,M,O H, K, L y P	Matutino Vespertino Nocturno
Estudio Contable de los Impuestos III	8°	A,B,C,D,E,N I,F,G,J,M,O H,K,L y P	Matutino Vespertino Nocturno

Las materias que se imparten en a cargo de este Departamento son:

La distribución del personal docente, categoría y nivel que integran este Departamento es la siguiente:

PUESTOS ACADEMICOS	TOTAL DE DOCENTES EN CADA PUESTO
Profesor de Asignatura "A"	27
Profesor de Asignatura "B"	17
Profesor e Investigador Asistente "C"	1
Profesor e Investigador Asociado "A"	1 T.C 1 M.T
Profesor e Investigador Asociado "B"	2 M.T.
Profesor e Investigador Titular "A"	2 T.C.
Profesor e Investigador Titular "B"	3 T.C.
PROFESORES EN TOTAL	54

### **10. 8.4 Extensión y difusión**

En el mes de enero se llevo a cabo el evento técnico: "Reformas Fiscales 1996" en vinculación con la Secretaría de Hacienda y Crédito Público y que fue dirigido al público en general, teniendo un total de quince expositores de la iniciativa privada, de la misma SHCP y de la propia Universidad con una asistencia de 1 500 personas distribuidas en tres sesiones, además de capacitación permanente al personal de la Secretaria de Hacienda y Crédito Público con académicos del Departamento.

En el mes de junio de 1996, se llevo a cabo el "II MARATÓN FISCAL", en el Auditorio Central de este Centro Universitario, organizado por esta División y la Zona 4 de la Asociación Nacional de Facultades de Contaduría y Administración (ANTECA.), contando con la participación de 15 de las 25 Universidades afiliadas a esta organización.

El 15 de noviembre del mismo año fueron enviados en representación de esta Universidad, a nueve estudiantes de esta División de Contaduría, obteniendo el Segundo lugar en el certamen, en el que casualmente sólo una respuesta resulto en fallo.

### **10.8.5 Posgrado.**

En el mes de enero de 1996, se preparo toda la información y documentación relacionada con el proceso de admisión de la *Maestría en Impuestos*, como lo fueron:

Elaboración de trípticos

Formatos relacionados para el control de aspirantes, entrevistas y control de documentación.

Control para las fechas de exámenes así como su aplicación.

Publicación de la Convocatoria para la Maestría en Impuestos.

Elección de entre los profesores de más antigüedad y de mayor jerarquía académica a un Comité de Admisión, el cual se dio la tarea de elaborar el examen de admisión que seria aplicado a los aspirantes a cursar la Maestría.

Después de atender un promedio de 285 aspirantes, proporcionando información y recabando documentos, se les aplico un examen, para lo cual se requirió el apoyo de personal asignado por este Departamento.

Posteriormente el Comité de Admisión, se dio a la tarea de revisar los Curriculum Vitae, así como de calificar los exámenes correspondientes para seleccionar a las personas, con mayor calificación y más calidad profesional.

En el mes de Febrero se inició el Programa de la *Maestría en Impuestos*, teniendo este como objetivo la formación de especialistas en la toma de decisiones profesionales enfocados a la evaluación y solución de necesidades en materia impositiva de las empresas y del sector público, que permita a estas entidades su transformación congruente con las necesidades de desarrollo del sector productivo regional y nacional, según los establece el Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000, y el Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Jalisco 1995 - 2001, en sus objetivos y líneas estratégicas para el crecimiento económico, se busca además personalizar al cuerpo académico mediante la especialización de éste en el campo de la docencia y la realización de investigación aplicada en esta disciplina.

Por otra parte, la *Maestría en Impuestos*, al concluir el programa provee de una formación sólida al graduado, para asesorar a las empresas en el campo de los impuestos, Finanzas y Derecho, que le permita las bases del crecimiento para el largo plazo, esto es, Planeación Patrimonial.

Adicionalmente, el egresado cuenta con la formación que le permitirá incorporarse a la investigación y a la Docencia en el campo de los Impuestos.



La practica educativa, se lleva a cabo, mediante el Análisis y Resolución de casos reales de las Empresas, adaptados para su estudio en el aula de clase, incorporando para tal efecto, elementos conceptuales y prácticos de impuestos. Construcción de soluciones a problemas asignados, simulaciones de negocios por computadora, clases interactivas presenciales, seminarios, elaboración de trabajos de investigación y grupos de discusión.

Los semestres que forman el Plan de Estudios de la *Maestría*, están integrados por cuatro materias y cada una se imparte en dieciocho sesiones, con una duración de tres horas cada una.

Las sesiones se Llevan a cabo con los siguientes horarios:

- a) jueves, de las-19:00 a las 22:00 horas  
Viernes, de las 19:00 a las 22:00 horas  
Sábados, de las 8:00 a las 14:00 horas
- b) 3 horas por Semana (cada material)  
54 horas por Semestre

El total de personas admitidas a cursar la *Maestría* fueron 80, a las cuales se les incorporó en dos grupos A y B con 40 alumnos cada uno, iniciando el primer semestre el 22 de febrero y concluyendo en julio de 1996, el segundo semestre inicio el 5 de septiembre del mismo año y concluirá en febrero próximo, en el transcurso del primer semestre impartieron cátedras un total de diez maestros por grupo y en el segundo semestre han impartido cinco por aula, a los cuales se les dio la atención requerida, por medio de la Coordinación de la Maestría y el Departamento.

Respecto a la selección de los maestros, el Comité de Admisión junto con el Departamento se dieron a la tarea de seleccionar en base a los Curriculum Vitae presentados por los aspirantes a impartir cátedra en la Maestría, a las personas que tuvieran grado de master o doctorado, para integrarlos como docentes en la misma, tomando como base el proyecto de plan de estudios aprobado por el Consejo, a los cuales se les entrego el programa correspondiente a las materias que en cada semestre se imparten.

Actualmente se prepare el ingreso de la segunda generación de aspirantes a la Maestría en Impuestos, con todas las actividades que conllevan, la admisión de alumnos así como la selección de maestros.

## **10. 8.6 intercambio Académico**

Se han integrado profesores sólo a nivel de posgrado, y provenientes del Instituto de investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México, los cuales impartieron en el primer semestre de la Maestría en Impuestos.

## **10.9 Departamento de Finanzas**

### **10.9.1 Trabajo en academias**

La naturaleza del trabajo colegiado esta orientado a la evaluación, definición y planeación de los Programas de Estudio de Finanzas que se imparten en las diversas licenciaturas del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, y adscritos a éste Departamento.

Los resultados más importantes durante el periodo referido son:

Redefinición de los contenidos en los Programas de Estudio de las materias Matemáticas I, II y III Finanzas I, II, III, IV V, VI y VII del Plan de Estudios Cuatrimestral para adecuarlo al Plan Semestral Ampliado de cien horas por periodo y reducción de 9 a 8 semestres.

Adicionalmente se efectuó la definición y planeación para su posterior aplicación curricular de los Programas de Estudio de la Maestría en Finanzas y la de Impuestos que iniciaron actividades el DIA 22 de Febrero de 1996.

Es importante señalar la producción de material didáctico para el curso de Finanzas I (Diagnóstico Financiero) de la carrera de Licenciado en Contaduría Pública, éste consiste en un cuaderno de trabajo.

Con los resultados obtenidos en el Proyecto de Investigación " El Perfil Profesional del Licenciado en Contaduría de la Universidad de Guadalajara: Necesidades específicas del Sector Productivo, de Bienes y Servicios", se procedió a reformular los contenidos de los programas en Finanzas, adscritos al mismo Departamento, esto, con el firme propósito de establecer un apoyo integral académico a los Alumnos.

### **10.9.2 Investigación**

El 25 de Agosto de 1996, se presentaron los resultados de la Investigación "El Perfil Profesional del Licenciado en Contaduría de la Universidad de Guadalajara: Necesidades Específicas del Sector Productivo, de Bienes y Servicios", cuyo objetivo general radicó en determinar los requisitos específicos de conocimientos, destrezas, criterios, formas de pensar, y de actuar necesarios, para que el egresado de la Licenciatura en Contaduría Pública, se incorpore de una manera más efectiva al mercado de trabajo, y actividad profesional.

El 30 de Junio de 1996, se presentaron los resultados de la Investigación "La Micro, Pequeña y Mediana Empresa en Jalisco: Principales Características de las Necesidades Actuales de Financiamiento", CUYO objetivo general fue de terminar las características específicas de las Fuentes de Financiamiento que requiere la Micro Pequeña y Mediana Empresa en Jalisco, con el propósito que ésta impulse su desarrollo económico en el Largo Plazo.

El 30 de Septiembre de 1996, se inició el **Diagnóstico en Formación y Actualización en Finanzas**, con el personal académico adscrito al Departamento de Finanzas, y cuyo producto concluido el 30 de Octubre, permitió diseñar el Programa de Capacitación del Personal Académico para 1997.

En este sentido, cabe señalar, que el desarrollo de la investigación se sustenta estratégicamente en seguir las líneas de investigación adscritas al Departamento mismas que se señalan a continuación

Finanzas Privadas.

Mercados Financieros.

Ingeniería Financiera.

Finanzas Públicas.

Procesos de Diagnósticos Académicos.

### **10.9.3 Docencia**

Durante 1996 con la participación de las Academias se efectuaron tareas de análisis curricular orientadas al diseño de Programas de Estudios de Finanzas I (Diagnóstico Financiero) del nuevo Plan de Estudios en base a Créditos.

Se participó en la Comisión Curricular de la División de Contaduría en el diseño del nuevo Plan de Estudios en base al Sistema de Créditos.

Cabe mencionar que la estructura académica del Departamento, está integrada por las siguientes Academias y Materias:

Análisis Estadístico (Finanzas I [Estadística] - Plan de Estudios en base a Créditos

Cálculos Financieros (Matemáticas 11 [Matemáticas Financieras - Plan de Semestres Ampliados

Análisis Estadístico (Matemáticas III - [Gestión Financiera de la Empresa - Plan de Semestres Ampliados - y Finanzas I [Diagnóstico Financiero - Plan de Semestres Ampliados)

Planeación Estratégica Financiera (Finanzas H [Planeación Estratégica Financiera] - Plan de Semestres Ampliados y Plan Antiguo - y Finanzas HI (Plan Antiguo).

Finanzas Internacionales (Finanzas III [Mercados Financieros] - Plan de Semestres Ampliados

Finanzas Públicas (Finanzas Públicas - Plan Antiguo

Administración Financiera.

En el mes de Noviembre se inició el Diplomado en Finanzas, con una duración de 154 horas, mismo que concluirá en el mes de Febrero de 1997, y se concibe como Propedéutico de la Maestría en Finanzas. El objetivo general está referido a la actualización de especialistas en la toma de decisiones profesionales, enfocadas a la evaluación de necesidades financieras concretas de la pequeña y mediana empresa.

#### ***10.9.4 Formación de profesores para la docencia y la investigación***

En el mes de Agosto, se concluyó y se presenta al Consejo Divisional de Contaduría, la propuesta de Reestructuración del Plan de Estudios de la Especialidad en Finanzas, donde se persigue como objetivos específicos. Profesionalizar al Cuerpo Académico, formar especialistas en el campo de la Consultoría, y la

Asesoría Financiera, así como, profesionalizar el Cuerpo Directivo de las Empresas. Se estima el inicio de actividades para el mes de Marzo de 1997.

En relación a la formación de profesores para la docencia y la investigación en las Finanzas, actualmente diez profesores adscritos al Departamento de Finanzas, cursan la Maestría en Finanzas con el propósito de un máximo de seis años formar al 100% de los profesores adscritos a este Departamento como docentes e investigadores en materia financiera.

#### ***10. 9.5 Extensión y difusión***

Durante 1996 se participó en el Consejo Estatal de la micro, pequeña y mediana Empresa del Estado de Jalisco, específicamente en el grupo de trabajo para asesoría y capacitación en las áreas financiera, administrativa y fiscal representando a la Universidad de Guadalajara.

así mismo, se diseñó el Proyecto de Vinculación con el Sector Productivo de Bienes y Servicios, Público y Privado que permitió establecer convenios con empresas de este sector para la prestación de servicios de asesoría y consultoría en Ingeniería Financiera, contando para tal efecto con personal altamente especializado por su formación profesional lo cual permitirá operar con éxito el Proyecto.

#### ***10. 9.6 Posgrado***

En el mes de Marzo se inició el Programa de la Maestría en Finanzas, cuyo objetivo principal es plantear una solución a la problemática de la pequeña y mediana empresa, en el Occidente del País. Adicionalmente, formar a nuestro personal académico adscrito al Departamento de Finanzas.

En el mes de Diciembre, se concluyó la definición del Plan de Estudios de la Maestría en Ingeniería Financiera, que constará de cuatro semestres, 110 Créditos, y se estima su inicio de actividades académicas, para el mes de Septiembre de 1997, por lo que en el mes de Marzo se presentará concluido el proyecto en su totalidad, al Consejo Divisional y de aprobarse este el Consejo de Centro, para su autorización correspondiente.

En el mismo mes, se concluyó el Plan de Estudios del Doctorado en Finanzas, que constará de seis semestres, y se concibe académicamente como una extensión de la Maestría en Finanzas, en operación actualmente. En el mes de Marzo, se estima presentar el proyecto al Consejo Divisional y de aprobarse este al Consejo de Centro para su autorización correspondiente. Se estima iniciar actividades académicas en el mes de Marzo de 1998.

En el mes de Agosto, se concluyó y se presenta al Consejo Divisional de Contaduría, la propuesta de Reestructuración del Plan de Estudios de la Especialidad en Finanzas, donde se persigue como objetivo específico: Profesionalizar al Cuerpo Académico en materia de Docencia para todas y cada una de las materias adscritas al Departamento de Finanzas que se imparten en las licenciaturas del Centro Universitario de ciencias Económico Administrativas, lo que permitirá elevar el nivel académico de los profesores en beneficio de los alumnos. Se estima el inicio de actividades para el mes de Marzo de 1997.

### ***10. 9.7 Centros e institutos de investigación***

En el mes de Noviembre de 1996, se presentó al Consejo Divisional el Proyecto para constituir el Centro de Consultoría en Finanzas, como una acción estratégica de vinculación con el Sector Productivo de Bienes y Servicios Público y Privado, y búsqueda de fuentes alternas de financiamiento. En este sentido, se pretende a través del Centro de Consultoría, proporcionar Servicios de Consultoría y Asesoría en materia de Reestructuraciones Financieras, Fusiones y Adquisiciones, Valuación de Empresas, Emisión de Papel de Deuda y de Capital, a través del Sistema Financiero Nacional e Internacional, etc.

### ***10.9.8 Intercambio académico***

En el mes de Mayo de 1996, el Departamento de Finanzas organizó el "Segundo Maratón de Finanzas", en las instalaciones del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, con la participación de las Universidades que integran la IV Zona de ANFECA.

## **DIVISIÓN DE ECONOMÍA Y SOCIEDAD**

### **11.1 Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas**

#### ***11. 1.1 Trabajo en academias***

El Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas, desarrolla sus funciones sustantivas de atención a la docencia, el impulso a la investigación y el fomento a la difusión y extensión con base al trabajo colegiado que se desarrolla en su seno, cada una de las academias resolvió en su ámbito de competencia, los asuntos correspondientes a las funciones sustantivas y realizó el trabajo concreto de propuestas para las iniciativas académicas impulsadas desde la Rectoría del Centro Universitario y de la División.

Las academias que participan del trabajo colegiado en el Departamento son: Academia de Ciencias Jurídicas, Academia de Sociología y Metodología y la Academia de Historia.

Las tareas realizadas por las academias en sus reuniones semanales fructificaron en:

- Un plan de trabajo anual.
- Revisión y actualización de programas de materias adscritas al Departamento.
- Elaboración de programas para las nuevas materias de los planes de estudio vigentes.
- Talleres de actualización disciplinar.
- Elaboración de material didáctico.
- Propuesta de evaluación de docentes.

- Proyecto de vinculación interacademias e interdepartamentos para propuestas conjuntas hacia el Sistema de Créditos.
- Discusión de proyectos de investigación.
- Participación en las Subcomisiones curriculares del CUCEA y
- Participación en otros Órganos Colegiados como el Consejo Divisional y el Consejo de Centro.

### ***11.1.2 Docencia***

Se atendieron 172 grupos en cada ciclo escolar, en las cuatro carreras que se imparten en el CUCEA, del antiguo plan de estudios y en las nueve del Sistema de Créditos.

Los académicos dedicados a la docencia como actividad principal adscritos al Departamento son en total 94. Por, área disciplinar, las materias de Ciencias Jurídicas son 19 en total, Historia 7 y Metodología de la Investigación 1.

Se elaboraron programas de estudio y nuevos proyectos para la revisión correspondiente de las academias.

Los docentes participaron en dos cursos de actualización didáctica.

15 académicos recibieron un curso de computación Works.

Todos los profesores adscritos participaron en la aplicación de la prueba de aptitud académica calendario A y B.

Los 28 profesores de tiempo completo participaron en la evaluación de exámenes departamentales.

Los docentes participaron en asesorías de tesis de licenciatura.

Los docentes participaron como sinodales y lectores de tesis de grado de maestría en el CUCEA.

Participación en el diagnóstico para la implementación del Derecho Corporativo.

Participaron 5 miembros de la academia de derecho en programas de posgrado (1 doctorado y 4 en maestría).

### ***11. 1.3 Actividades de investigación***

Se dedican de manera prioritaria a la investigación 14 profesores investigadores, de los cuales 1 es titular, 6 asociados y 7 asistentes.

Se creó la Unidad de Investigación con tres Líneas básicas de Investigación: Historia Económica, Estudios de la Educación Superior y Estudios Jurídicos.

#### Línea de Investigación: Estudios de la Educación Superior

Proyecto: "Alcances y límites de la Reforma Universitaria para alcanzar la calidad de la educación en la Universidad de Guadalajara".

Proyecto "Las estudiantes de Licenciatura del CUCEA, Características y expectativas profesionales".

Proyecto "Los académicos del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativa".

Proyecto "Bases Institucionales del desarrollo y productividad de grupos de investigación".

Proyecto "Factores de influencia en la elección profesional de los alumnos de nivel superior del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas".

#### Línea de Investigación: Historia Económica

Proyecto: "Poder, familia y matrimonio en Jalisco".

Proyecto " Instituciones económicas y mercado en una economía regional: Guadalajara 1750-1850".

Línea de Investigación: Estudios Jurídicos

Proyecto La aplicación del derecho en las áreas económico administrativas".

Proyecto "Aplicación de políticas ambientales. Legislación ambiental".

### ***11.1.4 Actividades de difusión v extensión***

Como parte de las actividades de difusión y extensión los académicos de manera personal asistieron a diversos cursos y talleres en otros departamentos e instituciones de la Universidad de Guadalajara.

Apoyo directo al Comité Universitario de Deudores de la Banca por académicos de derecho.

Se elaboró un proyecto para la creación de un bufete jurídico de servicio social.

Se ha colaborado con la Coordinación de Extensión del CUCEA con artículos y reseñas para el Boletín "Estrategia" y "Presencia Universitaria".

### ***11.1.5 Formación de recursos para la docencia v la investigación***

Durante 1996, el Departamento apoyó para estudios de posgrado a 5 en maestrías y 2 doctorados, las disciplinas en las que se realizan estudios son: Derecho, Sociología e Historia.

## **11.2 Departamento de Economía**

Considerando nuestro Plan de Desarrollo Institucional y su operativo para 1996, como guía de las acciones del departamento de Economía y en cumplimiento de su Misión dentro de este Centro Universitario.

### ***11.2.1 Trabajo en academias***

Los objetivos propuestos y acciones realizadas por las academias durante 1996, en el aspecto curricular, trabajo colegiado, docencia, investigación y extensión para 1996 se pueden sintetizar de la siguiente manera:

a) Actividades curriculares:

Las actividades curriculares de las academias son guiadas por las directrices del Colegio departamental y han consistido en:

1.- Terminación de los programas en formato único y mediante trabajo colegiado, correspondiente al plan de ocho semestres ampliados.

2.- Asistencia a los eventos organizados por el departamento, sobre el papel de los Departamentos en la implementación del sistema de Créditos.

3.- Organización de talleres internos entorno a ese objetivo.

4.- Socialización del material suficiente sobre ese mismo tópico.

5. - Participación en la propuesta departamental del curriculum del departamento, dentro de la curricula de la Licenciatura en economía y participación de los comités curriculares de las demás licenciaturas del plan con sistema de créditos.

6.- Han elaborado los contenidos mínimos y objetivos de los contenidos mínimos de las materias del Departamento del nuevo Plan de Estudios con sistema de Créditos.

7.- Están elaborando los Mapas Conceptuales y programas de las 58 materias del departamento en dicho Plan de estudios y que próximamente serán terminados en su totalidad.

8.- Realizaron, como sistemáticamente se hace, actividades de revisión y actualización de los programas de los planes vigentes.

9.- Desde 1996 están trabajando en la elaboración de un folleto que contendrá para cada Academia objetivos, currícula, "misión y perfil por material programa, así como lo que se ofrece al estudiante en materia de contribución a su desempeño profesional futuro.

10.- A nivel de Posgrado, en la Maestría en Economía, adscrita al INESER, se trabajó colegiadamente en la elaboración de programas del nuevo Plan de Estudios de la misma y se complementó con la implementación de cursos, seminarios, talleres y conferencias que refuerzan los objetivos curriculares; para seguir manteniendo su estatus de programa de excelencia en el padrón de CONACYT.

11 - Se ha avanzado considerablemente en homogeneizar criterios de evaluación del aprendizaje por parte de los Maestros.

Este avance se ha logrado en el trabajo colegiado, a través de lecturas y de un taller organizado por la Academia de Economía Política y Metodología.

Con el fin de favorecer una nueva cultura de Trabajo Colegiado, las Academias organizan sus actividades con reuniones de academia por áreas de conocimiento, sus reuniones ordinarias a uno y otro nivel son mensuales, además de las reuniones extraordinarias que se requieran, así como a las que convoque el departamento por mandato del Colegio, sean globales o selectivas.

Se han logrado progresivos avances, mecánicas de trabajo sugeridas por las experiencias acumuladas de Academias de vanguardia, por los lineamientos institucionales recibidos, así como por la orientación adquirida a través de lecturas, conferencias, seminarios y talleres organizados por el CUCEA, por el Departamento e internamente por las propias academias.

Respecto al trabajo del Colegio Departamental, se ha buscado guiar los objetivos y acciones de las academias y retroalimentar con el trabajo de ellas; se han normado bastantes cuestiones académicas de investigación y de relación alumno-maestro, en cuyas soluciones participa el Departamento.

### ***11.2.2 Docencia***

El objetivo es elevar el índice de docentes con posgrado y actualizados.

Se han incorporado nuevos docentes con Maestría y Doctorado, los cuales ascienden a cinco, que corresponden a excelencia y seis a través de reincorporación de becarios y profesores que concluyeron algún programa de Maestría y otros que por concurso de plazas se han incorporado. Actualmente están cursando programas de maestría y/o terminado sus tesis correspondientes, un total de diez profesores, los cuales están siendo apoyados por diversos programas (SUPERA, CONACYT, APAUDEG, etc.,) y tres que están cursando programas de doctorado.

Se implementó un curso de actualización para los Maestros de Economía I del Plan de sistema de créditos, en el futuro esta será la norma. Y dos maestros cursan Diplomado en Economía Bursátil.

Todos ellos forman parte de las distintas academias del Departamento, del CISE y del INESER-

CURSOS OFRECIDOS: El departamento ofrece en Licenciatura 74 cursos a todas las Licenciaturas y en tres distintos planes de estudio.

a) en el Plan de 10 semestres se ofrecen e imparten en la Licenciatura de Economía 19 cursos.

b) En el Plan de ocho semestres (ampliados), se ofrecen e imparten en la Licenciatura de Economía 23 materias. Además de Economía I y 11 durante el ciclo Marzo-Agosto/96, y de Economía 11 en el ciclo Sep/96- Feb/97, para todas las licenciaturas del CUCEA.

c) Sistema de Créditos. En este Plan se ofreció entre Sep/96-Feb/97, el curso de Economía 1, para todas las licenciaturas del CUCEA:

Cabe aclarar que la curricula del Departamento en el sistema de Créditos, comprende 54 materias.

Considerando las materias del Plan de 10 semestres vigente, además del de 8 semestres, se presenta la siguiente proporción por Academia:

TEORIA ECONÓMICA	I	29%
ECONOMÍA POL. Y MET.	3	18%
PREESPECIALIDADES	9	34%
DESARROLLO ECONÓMICO	6	11%
INTERDEPARTAMENTAL	2	<u>8%</u>
		100%

Haciendo notar que se requerirá una reestructuración de academias para la curricula del departamento, en el plan de estudios de la carrera de economía y del resto de las carreras del CUCEA.

**Respecto a las actividades de programación académica**, se ha participado en las reuniones de la Comisión de Programación Académica del CUCEA, siguiendo sus lineamientos. En ese mismo sentido, se ha asistido a las reuniones dentro de la División de Economía y Sociedad. Se ha establecido coordinación con las distintas Divisiones con el mismo fin. Y dentro del Departamento se ha canalizado esta actividad dentro del Colegio Departamental y en reuniones con Presidentes y Secretarios de Academia y una comunicación con Profesores

Para fortalecer la actividad docentes:

a) Desempeño de programas de las materias.

Se realizan autoevaluaciones por materia/grupo en cada academia para retroalimentar la programación del ciclo siguiente.

Se ha trabajado a nivel especializado y en el Colegio Departamentos y Academias, la elaboración de un sistema de seguimiento de programas por material considerando los siguientes elementos que intervienen e instancias (departamento, División, Academias, Maestro y Alumno), con la intención de ponerlo en práctica en el ciclo marzo-agosto/97; Después de un largo proceso de concertación colegiada y su aplicación experimental en el ciclo que esta terminado.

b) Otras actividades del Departamento en la implementación del Sistema de Créditos:

I.- Un taller sobre perfil y función del Tutor.

2.- Reproducción y socialización en las academias de lecturas al respecto.

3.- Seminario-taller a Académicos sobre elaboración de Mapas Conceptuales y seminario interno en las Academias previa socialización de lecturas.

4.- Dos talleres a Académicos sobre la función departamental en la implementación del sistema de Créditos y taller interno en las academias con socialización de lecturas al respecto.

5.- Otras actividades varias, complementarias respecto a las actividades de titulación:



Se ha participado en la discusión y comentarios sobre la normatividad al respecto, en reuniones de la División y del Colegio Departamental y se forma parte del comité de Titulación.

### **11.2.3 Investigación**

Dentro del objetivo de impulsar la investigación en las academias, se dio prioridad en 1996 a la investigación para fines docentes:

1. - Se termino un manual para la edición de tesis (en proceso de edición)
- 2.- Están dos libros en proceso de colaboración.
- 3.- Se elaboraron dos artículos de apoyo docente.
- 4.- Cuatro conjuntos de apuntes de apoyo para otras tantas materias.
- 5.- Se elaboraron seis antologías de lecturas para los alumnos.
- 7.- Se han reproducido en videocasetes modernos los cursos de las materias siguientes:
  - Economía Política I y II
  - Microeconomía I y II (economía II y III)
  - Macroeconomía I y II (Economía I y II)

Todos ellos serán reproducidos como apoyo a Maestros de esas materias y para los estudiantes.

8.- Está en proceso un proyecto de investigación, para conocer la competitividad del egresado de la carrera de economía en los mercados profesionales.

Líneas y Proyectos (veáse el anexo)

Se desarrollan cinco líneas de investigación el CISE y 19 en el INESER.

Los proyectos que actualmente se llevan a cabo en ambos, son doce en el CISE y 40 en INESER (ver anexo).

b) Productos de investigación del INESER y del CISE.

- 1.- 70 ponencias en diversos eventos y foros (INESER - CISE).
- 2.- artículos publicados en diversas revistas 60 artículos (INESER - CISE).
- 3.- Compilaciones publicadas 9 (INESER)
- 4.- Libros publicados 9 (INESER)
- 5.- Ensayos 3

c) Eventos académicos organizados: 15 talleres, conferencias, seminarios y cursos cortos...

d) Participación en otros eventos académicos y de investigación: 30

e) Convenios de colaboración con otras instituciones del INESER y 3 del CISE, de los cuales se obtienen recursos externos en la mayoría de ellos para apoyar la investigación.

f) Vinculación: 5 programas del INESER y 2 del CISE.

g) Consultorías a sectores productivos: 13 del INESER y 4 del CISE.

h) Profesores visitantes recibidos 3, uno en el INESER.

1) Profesores visitantes del Departamento en Universidades Españolas: 2

j) Difusión: la Carta Económica regional (bimestral)

k) Docencia – Investigación. Los investigadores del CISE y del INESER imparten los Seminarios de investigación y de Tesis en la Licenciatura de Economía e imparten clases de otro número importante de materias de esta Licenciatura y del resto de licenciaturas el CUCEA, en tres programas de Maestría del CUCEA y en otros programas de Posgrado y Licenciatura de otros Centros Universitarios de la Red Universitaria.

### ***11.2.4 Extensión***

I.- Se ha asistido, por miembros de las academias respectivas y el jefe del Departamento, a los siguientes eventos:

a) ANIDIE en Zacatecas.

b) ANIDIE en México, DF: para participar en la definición del cuadro básico de materias comunes a las instituciones de docencia en economía del país, a definir las áreas y contenidos mínimos y elaboración de programas de las materias.

c) Reunión en Puebla sobre Economía Matemática.

2.- Maestros de diferentes academias, del INESER y el CISE participaron en 60 programas de radio, sobre tópicos en economía y en 10 programas en televisión de ese mismo tipo.

3.- Mas de 60 Académicos del departamento (academias) participaron en más de 10 eventos académicos (talleres, seminarios, conferencias y cursos de actualización internos del Departamento, la División y el CUCEA, así como externos).

## **11.3 Departamento de Métodos Cuantitativos**

### ***11.3.1 Trabajo en academias***

Las academias del departamento son:

1. Matemáticas.
2. Estadística y Econometría.
3. Optimización.

Durante 1996 se han realizado las siguientes tareas prioritarias:

1. Unificación de programas de las áreas básica común y básica especializante que comprenden:
  - 1.1. Introducción a las Matemáticas (Matemáticas I)
  - 1.2. Cálculo I (Matemáticas II)
  - 1.3. Cálculo II (Matemáticas III, créditos)
  - 1.4. Análisis Convexo (recibe varios nombres: Matemáticas III, semestres ampliados, Matemáticas IV, créditos; Análisis vectorial y de convexidad)
  - 1.5. Análisis Matricial

- 1.6. Probabilidad y Estadística (Estadística I)
- 1.7. Inferencia Estadística I (Estadística II).
- 1. S. Inferencia Estadística II (Estadística III)

2. Inicio del diseño de exámenes departamentales para cada materia impartida por el Departamento. Los exámenes departamentales se aplicaran a partir del examen de promoción del sistema de créditos en el calendario 97A y en todas las materias a partir del 97B.

3. Asignación de cursos a docentes en los calendarios 96A, 96B, 97A y asignación tentativa en el 97B.

4. Sesiones informativas sobre el sistema de créditos.

5. Sesiones informativas sobre el Programa de Formación de Recursos Humanos del Departamento.

Los docentes firmaran los programas unificados que se comprometen a impartir, cosa que ya han hecho para el calendario 96B en el área de Estadística, y que se generalizara a las demos a partir del 96A.

### ***11.3.2 investigación***

Tres áreas principales:

- Racionalidad económica y teoría de juegos.
- Mercados Financieros.
- Inflación, desempleo y distribución del ingreso en Jalisco.

#### *11.3.2. 1 Investigación en racionalidad económica.*

**Teoría de la demanda.** Publicación en prensa:

Artículo 'Consumidores con Preferencias no Ordenadas en Estudios Económicos. (El Colegio de México).

Publicación sometida a Journal of Economic Theory: 'On the demand theory of non--ordered preferences'. Se recibieron comentarios, acerca de la endogenización de uno de los elementos hasta ahora exógenos del modelo, cosa deseable pero que no va a ser trivial.

#### **Teoría de juegos.**

Trabajos en congresos:

'The core of a game with non--ordered preferences and coalition structure'. UV Encuentro Latinoamericano de la Econometric Society. Río de Janeiro, agosto de 1996.

'El núcleo de un juego con preferencias no ordenadas y estructura de coaliciones' (Versión I: numero finito de jugadores.).

VI Coloquio Nacional de Economía Matemática y Econometría, Cholula, ., septiembre de 1996.

'El núcleo de un juego con preferencias no ordenadas y estructura de coaliciones' (Versión II: numero infinito de jugadores.)

Congreso Nacional de la Sociedad Matemática Mexicana. San Luis Potosí, octubre de 1996.

'Extensión de preferencias al conjunto potencia y la selección de estructuras de coaliciones'. Reunión preparatoria del VIII Coloquio Nacional de Economía Matemática y Econometría, a realizarse en la Facultad de Economía de la UNAM. Guanajuato, enero de 1997.

### **Mercados Financieros.**

Se ha continuado la formación de recursos humanos para trabajar en esta área con un Taller de Procesos Estocásticos para investigadores, coordinado por la profesora visitante Dra. Cristina Tomas.

### **Inflación, desempleo y distribución del ingreso en Jalisco.**

#### *11.3.2.2 Otras publicaciones*

Entra a prensa el libro Análisis de Actividades y Teoría del Capital, de P. Uribe.

Esta listo para imprenta La Economía Política del Siglo XXI (Memorias del Coloquio de Los Belenes) de E. Dávila, A. García de la Sierra, M. Puchet y P. Uribe, también el espera de recursos.

### *11.3.3 Docencia*

El Departamento impartió, durante 1996, cursos según describe el siguiente listado:

Materias semestres ampliados / grupos: 96a 14/105, 96b 12/86

Materias créditos / grupos 96b 1/19

### *11.3.4 Formación de profesores e investigadores*

El Departamento tiene vigente un *Programa Permanente de Formación de Recursos Humanos*, que se centra en la impartición de cursos para docentes, tanto sobre las materias mismas que el Departamento imparte en el CUCEA, como sobre sus fundamentos y temas conexos. Durante 1996 se impartieron los cursos semestrales:

**Calculo Diferencial.** En el enfoque tradicional del Calculo, con el que la mayoría de los docentes tiene familiaridad.

**Bases Geométricas del Cálculo.** Curso de Álgebra y Geometría Analítica, destinado a suscitar en el docente la intuición matemática que el a su vez deberá despertar en sus alumnos.

**Probabilidad y Estadística.** El enfoque tradicional de un primer curso riguroso de Probabilidad y Estadística.

Este programa esta registrado oficialmente como *Programa de Capacitación* y es obligatorio para los integrantes del Departamento, en los términos del Artículo 37, fracción V del EPA,

### *11.3.5 Extensión y difusión*

Conferencia: 'Juegos evolutivos y teoría económica'. P. Uribe. Semana del Economista, Universidad de Colima, noviembre de 1996.

Panel: 'El Programa de Matemáticas del CUCEA'. Roberto Valadez, José Luis de la Torre, Félix Marques, Angélica Contreras, Pedro Uribe. VH Coloquio Nacional de Economía Matemática y Econometria. Cholula, Pue., septiembre de 1996.

## **11.4 Instituto de Estudios Económicos y Regionales**

El 1º de noviembre de 1996 el INESER cumplió 10 años de actividades académicas, durante este tiempo se consolidaron líneas de investigación, se publicaron múltiples artículos especializados en diferentes medios de prestigio nacional e internacional y se impulsaron los posgrados de economía, negocios y estudios económicos. Se ha mantenido durante nueve años la publicación de la revista Carta Económica Regional que en el número 48, mayo-julio de 1996 inició una

nueva sección denominada Economía & Empresa que pone a disposición de los líderes de negocios, análisis estratégicos para la toma de decisiones.

Sin duda lo más importante durante éste tiempo es haberse constituido como un espacio idóneo para la formación de recursos humanos dedicados a la investigación y docencia.

El Instituto ha logrado una exitosa vinculación con el sector productivo y social a través de programas específicos y de consultorías a instituciones públicas y privadas. Los lazos de cooperación para la investigación ha trascendido nuestras fronteras, lo que enriquece nuestro trabajo de investigación.

#### **11.4.1 Eventos organizados**

- Conferencia magistral "Cambio y desarrollo rural en la Europa Atlántica", impartida por el *Dr. Patrick O'Flanagan de la University College Cork, Irlanda*, en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, Universidad de Guadalajara, 14 de mayo.
- Conferencia magistral "Las políticas de desarrollo regional de la Unión Europea", impartida por el *Dr. Rubén C. Lois González de la Universidad de Santiago de Compostela, España*, en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, Universidad de Guadalajara, 21 de mayo.
- Foro "Alternativas legales para enfrentar la violencia intrafamiliar. Investigación e iniciativas", sede Auditorio Valentín Gómez Farias, Guadalajara Jalisco, 27 de septiembre.
- Elaboración y organización del *Modo Jalisco de la Red de Información Municipal por Internet*, ofrecido por el INESER para apoyar la toma de decisiones para una mejor gestión en los municipios.
- Planeación, organización y coordinación del taller *Salud Reproductiva Auto cuidado*, en el marco de las Jornadas Estatales de Salud Reproductiva "Por una maternidad sin riesgos", Guadalajara, Jalisco.

#### **11.4.2 Seminarios internos del INESER**

- "Sensores remotos. Introducción al uso de la tecnología de satélites en la planeación regional", 25 de enero.
- "Relaciones violentas: magnitud y repercusiones. El caso de la Zona Metropolitana de Guadalajara", 15 de febrero.
- "Sesión informativa sobre la Carta Económica Regional", 28 de marzo.
- "Expectativas de la micro, pequeña: y mediana industria jalisciense ante la apertura comercial", marzo.
- "Pensar en el impacto del Programa Nacional de Solidaridad", 09 de mayo.
- "Sistemas dinámicos en la planeación regional", con duración de 56 horas, del 05 de marzo al 25 de julio.
- "Avances del proyecto de investigación. Finanzas municipales y desarrollo económico local", 18 de julio.
- "Ciudades medias del occidente. Un análisis de su estructura urbana", 19 de septiembre.
- "Cambios y tendencias en el desarrollo urbano en el occidente de México", 17 de octubre.
- "Fecundidad y hogar en ciudades medias de Jalisco y Colima", 14 de noviembre.
- "Diferencias en el crecimiento urbano industrial en México", noviembre.

#### **11.4.3 Docencia**

Los investigadores del INESER imparten clases en la División de Economía y Sociedad, División de Geografía Territorial, División de Gestión Empresarial, División de Ciencias de la Salud, Maestría en Economía con especialidad en Economía de la Empresa, Teoría Económica y Economía Regional, Maestría en Ciencias de la Salud Pública, Maestría y Doctorado en Negocios y Estudios Económicos, en la Maestría de la Educación Superior y Maestría en Ciencias de la Salud Ambiente.

#### **11.4.4 Profesores visitantes**

Dr. Carlos Ferras Sexto, Doctor en Geografía e Historia, Universidad de Santiago de Compostela, España. Durante 1 año.

### 11.4.5 Proyectos de investigación en procesos durante 1996

- Responsable: Apertura económica y mercados de trabajo en el occidente de México, Mtro. Víctor Manuel Castillo Girón, responsable.
- Proyecto "Políticas de modernización: cambios tecnológicos, transformaciones ambientales y estratificación social en el campo jalisciense", Mtro. Víctor Manuel Castillo Girón, responsable.
- Proyecto "Empobrecimiento, insustentabilidad productiva y migración rural.- ¿desvaríos de una política agrícola forzada desde el exterior?", Mtro. Víctor Manuel Castillo Girón, responsable.
- Proyecto "Organización productiva y comercialización de productos agropecuarios: El caso de Jalisco ante la apertura comercial", Mtro. Víctor Manuel Castillo Girón responsable.
- Proyecto "El campo jalisciense hoy.- escenario de una política forzada desde el exterior", Mtro. Víctor Manuel Castillo Girón, responsable.
- Proyecto "Factores que afectan la migración de ciudades de Jalisco hacia Estados Unidos ", Dr. Jesús Arroyo Alejandro y Jean Papil responsables.
- Proyecto "Finanzas Públicas municipales y desarrollo económico local", Dr. Jesús Arroyo Alejandro y Mtro. Antonio Sánchez Bernal.
- Proyecto "El municipio emprendedor Finanzas públicas y desarrollo local", Mtro. Antonio Sánchez Bernal, responsable.
- Proyecto "Historia económica y social de la industrialización en Jalisco durante el siglo xix", candidato a Doctor Carlos Rojas López responsable.
- Proyecto "Ciudades medias del occidente: Un análisis de su estructura Urbana", Mtro. Marco Antonio Medina Ortega y Mtra. Rosario Cota Yañez, Mtro. Juan Jorge Rodríguez, responsables.
- Proyecto "Las pequeñas y medianas empresas manufactureras Jaliscienses ante la apertura comercial", Mtra. Rosario Cota Yañez
- Proyecto "Alcances y límites de la reestructuración económica e implicaciones en el desarrollo. Jalisco 1980-1985", Mtro. Marco Antonio Medina Ortega, responsable.
- Proyecto "Los factores de localización de las empresas multinacionales en Jalisco", Mtro. Juan Jorge Rodríguez, responsable.
- Proyecto "El impacto de las políticas públicas en el desarrollo económico municipal en Jalisco, 1983-2000", Miro. David Villalobos y Gonzalo Ortega Cervantes, responsables.
- Proyecto "Cambios y tendencias del desarrollo urbano en el occidente de México", Miro. Salvador Carrillo Regalado, responsable.
- Proyecto "Ingresos y gastos del autotransporte público de pasajeros en la ZMG", Mtro. Salvador Carrillo Regalado, responsable.
- Proyecto "Impactos económicos y el bienestar de la población. derivados para transformación y cambios en los usos del agua en las regiones Hidrológicas del estado de Jalisco y sus perspectivas de desarrollo sostenible", Mtra. Alma Alicia Aguirre, responsable.
- Proyecto "¿Voz y voto en salud reproductiva? Vamos le dando la palabra a la mujer", Mtra. Griselda Uribe Vázquez y Lic. Norma Celina Gutiérrez de la Torre, responsables.
- Proyecto "La transición hacia un modelo federalista de desarrollo sustentable-", Mtro. Fabián González, responsable.
- Proyecto "El sistema de intermediación comercial en las exportaciones agrícolas del occidente de México", Dr. Humberto González Chávez, responsable.
- Proyecto "Acondicionamiento y conservación de la antigua mapoteca del departamento de geografía y ordenamiento territorial ", Lic. Rocío Castillo, co-responsable.
- Proyecto "Instrumentación de un sistema de información para el medio biofísico del estado de Jalisco ", Lic. Rocío Castillo, responsable.
- Proyecto "Participación ciudadana en conflictos ambientales en la frontera norte ", candidato a doctor Basilio Verduzco Chávez, responsable.
- Proyecto "Descentralización y gestión local del desarrollo ", candidato a doctor Basilio Verduzco Chávez, responsable.
- Proyecto "Investigación para la planeación regional en la región Ciénega del estado de Jalisco", candidato a doctor Basilio Verduzco Chávez- responsable.
- Proyecto "Perfiles empresariales", Dr. Eduardo Margáin responsable.
- Proyecto cobertura comercial y la incorporación Dr. Javier Orozco Alvarado, responsable.

Proyecto *'Modelo explicativo de las diferencias de productividad regional en las manufacturas urbanas mexicanas.- Una evaluación del rol de los factores de crecimiento económico bajo la liberación comercial'*, candidato a doctor Adrián de León Arias, responsable.

Proyecto *"Reestructuración económica y cambios tecnológicos en las manufacturas del occidente mexicano"*, candidato a Doctor Adrián de León

Arias, responsable.

Proyecto *"Cambio Regional y Productividad en México"*, candidato a doctor Adrián de León Arias responsable.

Proyecto *'Endogenous growth theory.- a reinew ofkaldonan andNeo-Classical approaches'*, candidato a doctor Adrián de León Arias, responsable.

Proyecto *"Hogares y fecundidad en ciudades medias de Jalisco y Colima Mtra. Fermina Robles Sotelo"*, responsable.

Proyecto *Mercado de trabajo de profesionistas: El caso de las carreras económico administrativas de la Universidad de Guadalajara"*, Mtra. Fermina

Robles Sotelo, responsable.

Proyecto *"Salud Reproductiva y violencia doméstica contra la mujer. El caso de la Zona Metropolitana de Guadalajara"*, Dr. Juan Carlos Ramírez

v Mtra. Patricia Noemí vargas, responsables

Proyecto *'Las políticas de salud y los factores económicos y sociales que afectan la mortalidad.- Análisis de las regiones en el estado de Jalisco'* Dr. Juan

Carlos Ramírez y Mtra. Patricia Noemí Vargas, responsables.

Proyecto *"Violencia domestica contra la mujer mito o realidad? El caso de la zona Metropolitana de Guadalajara"*, Dr. Juan Carlos Ramírez,

responsable.

Proyecto *'Ventajas competitivas en Las ciudades medias del occidente del país ante una apertura económica. Mtro. . Sergio M. González Rodríguez'*,

responsable.

Proyecto *"Uso y aprovechamiento de recursos forestales: Nueva España"*, candidato a doctor Maria de la Luz Ayala Castellanos, responsable.

#### 11.4.6 Proyecto de difusión

El INESER esta la Revista *Carta Económica Regional*, que se publica bimestralmente en su 9no. año consecutivo, en la cual se publican resultados de investigación de los integrantes del INESER y de otras instituciones de investigación tanto nivel nacional como internacional.

#### 11.4.7 Consultorías

- *Cuantificación y localización de tractores de uso agrícola en los estados de Michoacán, Jalisco y Guanajuato.* Duración enero a marzo de 1996.
- *Oportunidades de negocios para fabricantes de equipo y empaques de la industria de alimentos y bebidas en los estados de, Aguascalientes, Colima, Nayarit, Sinaloa.* Febrero a mayo de 1996. Solicitó Estudio: Consulado Canadiense en Guadalajara, Jalisco. Coparticipación con el Departamento de Economía, CUCEA, Universidad de Guadalajara.
- *Oportunidades de negocios en la fabricación y distribución de maquinaria e implementos agrícolas en los estados de Aguascalientes, Colima, Nayarit, Sinaloa y Jalisco.* Febrero a mayo de 1996. Consulado Canadiense en Guadalajara. Coparticipación con el Departamento de Economía, CUCEA, Universidad de Guadalajara.
- *Descripción de la región El Salto-Ocotlán. Perspectivas de desarrollo.* Junio a Julio 1996. Solicito el Proyecto: Urbanismo y Sistemas de Transporte, S. A. de C. V. (USTRAN); México, D. F.
- *Estudio de mercado de productos lácteos en los municipios de Magdalena y Tequila.* Duración 1 mes. Septiembre 1996.
- Realización de la *temática socioeconómica del Plan de Ordenamiento y Desarrollo Integral de la Región Ciénega "* (Ribera de Chapala). Duración 8 meses, Octubre 1996 a Mayo 1997. Solicito Estudio: Gómez Vázquez Aldana & Asociados, demandante final del proyecto: SEDEUR Jalisco.
- Asesoría y participación en la *elaboración del documentos ejecutivo* para la presentación final del *proyecto en red universitaria: "Ordenamiento ecológico territorial del estado de Jalisco"*, que fue presentado y será financiado por la

SEMARNAP y Gobierno del Estado de Jalisco.

- Asesoría y participación en la elaboración del *Plan de Ordenamiento de la Zona Conurbada de Guadalajara*, con la Secretaría de Desarrollo urbano del Estado de Jalisco (julio 1995-enero de 1996).
- Elaboración del *diagnóstico para los municipios de Los Altos de Jalisco*, solicitado por la Universidad de Guadalajara
- Elaboración del *diagnóstico para el municipio de Cuquio, Jalisco*, solicitado por el presidente municipal, para la elaboración de un plan de desarrollo en este municipio.
- *Evaluación de un proyecto para implantar una cervecería en el municipio de Sayula, Jalisco*, solicitado por el presidente Municipal.

#### **11.4.8 Cursos impartidos**

- *Relaciones México-Estados Unidos* en el Diplomado en 'Historia de los Estados Unidos y América Latina, Escuela de Historia, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, por el Dr. Eduardo Margarín, octubre.
- *Pequeñas y Medianas Empresas (PYMES)* en el marco de la globalización en el Diplomado de Negocios Internacionales, CENIT, por el Dr. Eduardo Margáin, octubre.
- *Sistemas Dinámicos en la Planeación Regional*, en el INESER, por David López Castillo, septiembre, (duración 56 horas).
- Diplomado "*Urbanización postindustrial y planificación territorial*", impartido por el Dr. Carlos Feraz Sexto de la universidad de Santiago de Compostela, España, en el Centro Universitario de Ciencias Económico administrativas, Universidad de Guadalajara, del 1 de noviembre de 1995 al 22 de mayo de 1996.
- Curso -taller *Modelos de intervención sobre violencia doméstica*, en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, por la Dr. Griselda Uribe y la Lic. Norma Celina Gutiérrez, Universidad de Guadalajara, 01 al 03 de marzo.

#### **11.4.9 Vinculación**

- Promoción de servicios de consultoría y apoyo a PYMES ante diversas cámaras empresariales.
- Elaboración de directorio de maestros y estudiantes que pueden ofrecer servicios de consultoría.
- Elaboración de directorio de cenarás empresariales.
- Se constituyó Violencia de Género. Grupo Intednstitucional de Intervención (VIGIA). Su área fundamental es contribuirá favor la equidad entre los géneros, atendiendo de forma particular la violencia doméstica para mejorar la calidad de vida de los individuos,
- Conformación de la Red de Infomación Municipal Jalisciense (RM Jalisco).

#### **11.4. 10 Convenios de colaboración**

- Fundación Mexicana de Planificación Familiar (MEXFAM)
- Centro de Intervención en Crisis (CIC) del Gobierno del Estado de Jalisco.
- Centro de Investigación y Atención a la Mujer, A. C. (CLKR).
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).
- Fundación MacArthur.
- Asociación Mexicana de Población, (AMEP),
- Sistema Regional de Investigación José María Morelos, (SIMRELOS).
- Program on Mexico, UCLA, Los Angeles.
- ENSA, Montpellier, Francia.
- Fundación Hewlett
- Fundación FORD.
- Instituto Francés de Investigaciones Científicas para el Desarrollo en Cooperación (ORSTOM).

#### **11.4. 11 Difusión**



- Entrevista dentro del programa radiofónico "Entre Universitarios", en el que se abordó la temática del Género- salud y salud reproductiva. Se presentó el cuaderno Género y Salud. Una propuesta para el trabajo con población femenina.
- Participación en el programa de radio "Frecuencia punto tres", 12 de marzo.
- Participación en el programa de radio "Extra muros", 30 de mayo
- Entrevista en la estación Triple A, con perspectivas económicas al 18 de julio.
- Entrevista "Entre Universitarios", con el tema Los Servicios de la Consultoría INESER, 11 de septiembre y 19 de noviembre.
- Participación en el programa de radio "De Boca a Boca", con el tema Alternativas Legales para Enfrentar la Violencia Intrafamiliar, 27 de septiembre y 22 de octubre.
- Participación en el programa de televisión "Buenos Días", Canal 4, noviembre 20.
- Entrevista en Radio Triple A, en el programa "En la Universidad", 23 de noviembre.
- Además de varias entrevistas realizadas por los diferentes medios de comunicación (radio, televisión periódico y algunas revista), en donde se difunden los resultados de investigación.

### 11.4.12 Publicaciones

"La Conurbación en el caso de Guadalajara: Análisis, prospectiva y estrategia", en Alejandro Encinas Rodríguez (comp) *Sociedad y Desarrollo Urbano. Hacia un Nuevo orden del Territorio*. Serie Territorios Ed. Cámara de Diputados, LV Legislatura

"La problemática del Transporte en Guadalajara", en Carlos Bustamante Lemus (comp.) *Las Grandes Ciudades de México en el marco Actual del Ajuste Estructural* FA ME, UNAM.

"Ingresos y costos del transporte en Guadalajara", en *Carta Económica Regional* número 45, INESER, Universidad de Guadalajara

"La industrialización de Jalisco en el siglo XIX", en *Carta Económica Regional, número 49* (julio-agosto) INESER, Universidad de Guadalajara.

"La pertinencia de una descentralización regionalizada o la regionalización de las políticas públicas", en *Colección: La región Hoy*, Edit ANECIDER/UAQ/UE, 1996.

"Voz y voto en salud reproductiva? Vámonos dando palabra a las mujeres", en *Revista de la Asociación Mexicana de Población*.

"Hablando sobre salud productiva? Qué opinan las mujeres? Aceptado para su publicación en la *Revista de Educación y salud*. Órgano de la Oficina.

Regional Latinoamericana (ORLA) Unión Internacional de Promoción y Educación para la Salud (UIPES)

"El trabajo femenino", ubicado en *Presencia Universitaria*, agosto.

"La transición hacia un modelo federalista en el desarrollo sustentable", en *Revista Universidad de Guadalajara*.

"Una interpretación sobre las discontinuidades de la política agraria en México: Las Asociaciones de Productores Agrícolas", en Wilkie C. Pallan y J. Arroyo (eds) *México y las Américas, Memoria de VII Conferencia ANUIES-PROFMEX*, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, México.

"Globalización y regionalización en el occidente de México", en Jesús Arroyo y Humberto González (eds.) *Regionalización y Globalización. El Occidente de México*. Universidad de Guadalajara.

"Intervención y cambio social El nacimiento de una empresa agroexportadora", en Jesús Arroyo y Humberto González (eds.) *Regionalización y Globalización. El Occidente de México*. Universidad de Guadalajara.

"Movimiento El Barzón", en Jesús Arroyo y David Lorey (eds.) *Una contrapropuesta al neoliberalismo autoritario del estado mexicano*, Universidad de Guadalajara.

"Las políticas de liberalización y los nuevos movimientos de identidades sociales en México", en *Carta Económica Regional*, número 49 (julio-agosto), INESER, Universidad de Guadalajara.

"El relieve en Jalisco", en *Memorias de la IV Reunión Nacional de Geomorfología. Páizcuaro, Michoacán*.

"El relieve en Jalisco", en *Presencia Universitario*.

"Zonas potenciales de riesgo social en la ZMG", en *La torre de Babel*, Separata de la Revista de la Universidad de Guadalajara

"Los sistemas de información geográfica como apoyo en el proceso de teoría de decisiones", en *Gaceta Universitaria*, número 33.

"¿Es necesaria la energía nuclear?" en *Carta Económica Regional*, número 49 (julio-agosto), INESER-Universidad de Guadalajara

"El precio de exportación en *Carta Económica Regional*, número 48 (mayo-julio), INESER, Universidad de Guadalajara.

"Términos de comercio Internacional (INCORTEPMS) y reglas para su interpretación", en *Carta Económica Regional*, número 49 (julio-agosto), INESER, Universidad de Guadalajara.

"Oportunidades comerciales con la República Popular China", en *Carta Económica Regional*, núm. 51 (noviembre-diciembre) INESER, Universidad de Guadalajara.

"Baja diferencial en las ventas, reflejo del deterioro del ingreso y categoría de los productos", en *Carta Económica Regional* núm. 48 (mayo-julio), INESER, Universidad de Guadalajara

"Demanda de bienes de consumo final en la ZMG", en *Carta Económica Regional* núm. 49 (julio-agosto), INESER, Universidad de Guadalajara

"El mercado de alimentos en Estados Unidos", en *Carta Económica Regional* núm. 49 (julio-agosto), INESER, Universidad de Guadalajara.

"La pequeña empresa en la industria mueblería de Jalisco: el caso de industrias Tanda, en *Carta Económica Regional*, núm 50 (septiembre-octubre), INESER Universidad de Guadalajara.

"Federalismo fiscal y condiciones de las finanzas públicas municipales", en *Revista Mexicana de Sociología*, núm 3.

"El municipio emprendedor. Finanzas públicas y desarrollo local" en prensa.

"Las políticas de financiamiento municipal". En prensa.

6 memorias de los talleres de trabajo de los municipios de Acatic, Sayula, Villa de Alvarez, Tlaltenango, Zacapu y Tequila.

### 11.4.13 Publicación de libros

- *México y las Américas, memoria de la VIII Conferencia ANUIES-PROFMEX*, Dr. Jesús Arroyo Alejandre, editado por Universidad de Guadalajara, PROFNEX y ANUIES, México.
- *La Microindustria: Principio y Soporte de la Gran Empresa, la Producción de Calzado en León, Guanajuato*, Mtra. Margarita Calleja, editado por la Universidad de Guadalajara y presentado durante la "Temporada Editorial 1996", en las instalaciones de Casa Vallarta, 20 de septiembre.
- *Migración Mexicana a Estados Unidos y Desarrollo Regional de Jalisco*, Dr. Jesús Arroyo y Jean Papad, editado por la Universidad de Guadalajara y presentado durante la "Temporada Editorial 1996", en las instalaciones de Casa Vallarta, 24 de septiembre.
- *Regionalización y globalización. El Occidente de México*, Dr. Jesús Arroyo y Humberto González, editado por la Universidad de Guadalajara y presentado durante la "Temporada Editorial 1996", en las instalaciones de Casa Vallarta, 27 de septiembre.
- *Modelos de Crecimiento Económico en Tiempos de globalización*, Dr. Javier Orozco Alvarado (coautor). Ed. Juan Pablos.
- *Estrategias Nacionales y Regionales Frente a la Integración Económica Mundial*. Ed. Juan Pablos-CUCEA- COLJAL, noviembre.
- *Problemas Macroeconómicos de México. Tomo I y II*, Dr. José Luis Calva (coautor y coordinador general). Co editado por el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades-Universidad de Guadalajara/Universidad Autónoma Metropolitana/Juan Pablos Editor, México, 333 paginas.
- *Liberalización de los Mercados Financieros. Resultados y Alternativas*, Dr. José Luis Calva (coautor y coordinador general). Coeditado por el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades-Universidad de Guadalajara/Universidad Autónoma de Ciudad Juárez/AMUCSS/Juan Pablos Editor, México, julio.
- *Libro Apertura Económica y Desarrollo Regional*, Adrián de León Arias. En preparación para publicación.

## 12. DIVISIÓN GESTIÓN EMPRESARIAL

### 12.1 Consejo divisional

Se realizaron 6 reuniones de Consejo Divisional destacándose la aprobación de las Licenciaturas en Administración, Recursos Humanos, Mercadotecnia, Negocios Internacionales, Sistemas de Información y Turismo por el sistema de créditos.

Por otra parte se autorizó el programa de la Maestría en Administración de Empresas bajo la modalidad semiescolarizada.

Se analizaron discutieron y autorizaron las diversas modalidades de titulación.

Se autorizaron los Centros de Investigación en Informática Aplicada, Centro de Investigaciones Administrativas y Centro de Estudios Estratégicos en Mercadotecnia, Centro de Lenguas adscrito al Departamento de Turismo.

Curso de actividades para preparación del examen técnico práctico para la modalidad de titulación recientemente aprobado.

## 12.2 Finanzas e infraestructura

Se consiguió por medio del PROGRAMA PESO A PESO la remodelación del Auditorio de la División, para lo cual se puso duela y mesas nuevas en el presidio y vitropiso en todo el auditorio, así como nuevas cortinas y butacas, plafones y un equipo de sonido.

Se remodelaron los espacios para Coordinadores de Carrera de las Licenciaturas en Turismo y Comercio Internacional, así como la Sala de Profesores.

Se inauguró el Laboratorio de Hotelería, Alimentos y Bebidas para el cual fue remodelado y adecuado con el equipo y mobiliario necesario.

Se dotó a los Departamentos de oficinas, remodelado expofeso con baños y cubículos para profesores y equipo.

## 12.3 Actividades de apoyo a la docencia

Se participó en la modificación de los programas de estudios en las que intervino la División, para adecuarse bajo el sistema de créditos de las Licenciaturas en Administración, Recursos Humanos, Sistemas de Información, Negocios Internacionales, Mercadotecnia y Turismo en sistema semi-escolarizado el proyecto de la maestría en administración para lo cual se firmó un convenio con el Centro de Educación Continua y Abierta (CEDUCA), para que ellos administraran el proyecto.

Se realizó el 2do Panel sobre Negocios Internacionales, dentro del evento de FIL/96, siendo uno de los eventos con mayor asistencia, donde participaron profesionales del Comercio Exterior.

## 12.4 Formación y actualización de académicos

Se ha estado fomentando entre los profesores de la División que participen en programas de posgrado que el mismo centro ofrece, para ello están actualmente estudiando 10 profesores y además 5 concluyeron sus materias. Por otra parte, dentro de la Maestría en administración hemos titulado a 10 alumnos de los cuales 7 son profesores de diversos departamentos de esta División.

Se realizaron las videoconferencias del VII Congreso Internacional de Calidad Total para lo cual asistieron profesores y alumnos de la División.

## 12.5 Actividades de apoyo a la extensión y la vinculación

Se ha continuado el programa de Desarrollo de Emprendedores, para lo cual hemos continuado con el liderato en los premios que el Sistema Desem otorga cada año, habiendo obtenido 8 de los 10 primeros lugares a nivel regional, además" en la reunion de Cocoyoc en México, se obtuvo el primer lugar en diseño de producto.

Se han realizado convenios con diversas empresas locales para la realización de prácticas profesionales de alumnos de esta División.

Se obtuvo en la Cámara de Comercio, el reconocimiento a las mejores tesis de las Licenciaturas en Comercio Internacional Administración y Turismo por 1996.

El programa Oportunidades de Negocios cuya finalidad en la creación de empresas juveniles y de una incubadora de empresas y que nació en esta División empieza a tener presencia en otros campos de la red con una excelente aceptación por parte de las autoridades administrativas y académicas, además de estar inscrito en el Programa Acude como una estrategia mas de este.

Se obtuvo el Galardón Jalisco a la Exportación 1996 en la categoría de Institución que apoya la actividad exportadora en el estado de Jalisco, organizado por la Secretaria de Promoción Económica del Gobierno del Estado y el Consejo Nacional del Comercio Exterior de Occidente.

## 12.6 'Departamento de Administración

Durante 1996 se consolidó el modelo departamental y se inició el cambio al sistema de créditos, lo cual fue una instancia que fue mayormente absorbente en el tiempo del personal del departamento.

Dentro de este informe, se describen las actividades realizadas en la consecución de este fin que fue y es una prioridad dentro de las acciones emprendidas por este departamento.

Todas estas acciones se reflejan en este documento, que es una compilación del conjunto de actividades desarrolladas, así como de los resultados obtenidas por el colegio departamental y el personal académico y administrativo.

Este esfuerzo de equipo mostró una mayor solidez para encaminarse conjuntamente al logro de las metas que la Universidad nos ha requerido. Mi agradecimiento a todos ellos.

### 12.6. 1 Trabajo en academias

- Se continuó con el trabajo colegiado, habiéndose realizado en el periodo comprendido por el actual informe 22 reuniones de colegio departamental.

- Las principales actividades del colegio fueron:

- Análisis y aprobación de los nuevos planes para el sistema de créditos.
- Determinación de la curricula correspondiente, el plan de estudios así como los contenidos programáticos de los cursos correspondientes al plan de créditos.
- Elaboración de los perfiles de académicos que soportarán este nuevo sistema de créditos.

- Para esto, se realizó dentro de cada academia se realizo lo siguiente:

- 1) Revisión, análisis y evaluación de los contenidos de los programas para su actualización.
- 2) Se integró la propuesta que define el perfil de los docentes por academia.
- 3) Se realizaron sesiones de trabajo con los responsables de otras academias y otros departamentos con el propósito de coordinar las acciones e intercambiar experiencias de trabajo.
- 4) Se continuó con la revisión de material bibliográfico actualizado.

- Se inició la integración de una fuente bibliografía básica para el servicio de los miembros del departamento. Con este fin, se han estado realizado convenios con editoriales (McGraw Hill, Prentice Hall y Norma hasta el momento), quienes ya han donado una serie de textos actualizados que se pusieron a disposición de los académicos adscritos al departamento.

- Se continúa trabajando en la elaboración de los exámenes departamentales, para lo cual a los mismos académicos se les han solicitado reactivos de las materias que imparten para con estos ir integrando el banco de reactivos por materia.

- Se realizó dentro de cada academia el mapa conceptual por materia.

- Se está trabajando fuertemente en el desarrollo del sistema de tutorías, que apoyaran al programa bajo el sistema de créditos.

## **12.6.2 Investigación**

- Durante este periodo se continuó reforzando las líneas de investigación del departamento con 10 proyectos.

1) Dentro de Investigaciones Administrativas. Dr. Ramón Balpuesta Pérez.

2) Análisis de las capacidades de Gestión Municipal de Jalisco. Mtro. Edmundo Hernández Claro

3) Análisis de los procesos de cambio organizacionales en las micro y pequeñas empresas del estado de Jalisco. Mtro. Guillermo Heredia Méndez

4) Adaptaciones organizacionales a la apertura comercial. LAE Manuel Gómez Beltrán

5) Estudio comparativo sobre el impacto disciplinario en las trayectorias académicas de los profesores de educación superior en México. LAE Manuel Gómez Beltrán

6) Toma de decisiones y procesos de cambio en Universidades Públicas. LAE Manuel Gómez Beltrán.

7) Propuesta para un centro de competitividad regional para la micro, pequeña y mediana empresa en el Occidente de México. LAE Manuel Gómez Beltrán.

8) La imagen del profesionista en el empresario de Jalisco. Mtra. Adriana Baltazar Silva.

9) Procesos de toma de decisión y desarrollo Institucional en las Universidades Públicas. Mtra. Adriana Baltazar Silva.

10) Análisis sobre la factibilidad de implantar el sistema de educación abierta y a distancia, de la Carrera de Administración de Empresas en la D.G.E. del CUCEA. LAE. Pedro Olivares Dávalos.

- Los productos obtenidos hasta el momento son los siguientes:

a) Un proyecto para la Creación del Centro de Investigaciones Administrativas aprobado por el Consejo de División y el Consejo de Centro, fallando únicamente la aprobación del Consejo General Universitario.

b) 13 artículos publicados

c) 1 ponencia

d) 4 artículos en proceso

- Todo lo anterior se asienta en la MEMORIA ANUAL DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO (ANEXO 1)

- Las líneas de investigación que fueron aprobadas por el colegio departamental y que sirven de base para la obtención de los anteriores resultados son las siguientes:

1) Comportamiento de las Organizaciones

2) Planeación Estratégica

3) Calidad Total

4) Educación y Cambio Cultural

5) Administración

6) Administración Pública

7) La Administración en Jalisco

La estrategia fundamental del departamento será lograr la creación del Centro de Investigaciones Administrativas (mencionado anteriormente), ya que a través de este se canalizarán hacia Las empresas los productos de las

investigaciones, habrá un espacio físico con recursos que faciliten el proceso de desarrollo de las investigaciones y además, servirá como semillero para la formación de investigadores, a través de facilitar la obtención de una formación sistemática y metodológica sumamente cuidada y planeada.

### 12.6.3 Docencia

- Se realizaron 2 cursos a los cuales se invitó a todos los académicos adscritos al departamento, lográndose una asistencia del 90%. Estos fueron: introducción a la investigación y análisis de la técnica docente. Con esto se logró impulsar la revisión y mejoramiento, por parte de los catedráticos, de las técnicas pedagógicas que han estado utilizando.

- Se realizaron durante este periodo, 2 reuniones de evaluación semestral por academia, en las que se lograron los siguientes objetivos:

- a) Identificación de la problemática al final del semestre
- b) Dar a conocer los resultados y logros obtenidos en los cursos
- c) Determinar un bibliografía básica de la asignatura y
- d) Plantear expectativas para el siguiente semestre.

- Se promovió la participación de maestros adscritos a este Departamento en la impartición de cursos que apoyen la formación docente en otras dependencias u Centros Universitarios. De esta forma se impartieron cursos de Introducción a la investigación en el Centro Universitario de la Costa (Autlán), de Planeación estratégica (Centro Universitario de los Altos, campus Tepatlán), de Administración del tiempo (Centro Universitario de los Altos, campus Lagos de Moreno), entre otros.

- Se diseñó un formato único de evaluación de los avances programáticos, por materia como resultado del trabajo de las academias.

- Debido al éxito obtenido en el I Taller de Integración Magisterial, evento realizado durante el mes de enero de 1996 y cuyos resultados fueron:

- a) Propiciar y promover la unidad de grupo
- b) Analizar los mapas conceptuales por materia
- c) Revisión y análisis del POA (Plan Operativo Anual)

Se realizará durante el mes de febrero (día 22) el II Taller de Integración Magisterial que nuevamente se realizara en el hotel villa primavera. Al igual que el evento anterior, se convocó a todo el personal académico del departamento. Se tendrá una exposición por parte del Coordinador académico de la Universidad, Sr. Diego de Santiago Velasco con lo que se busca principalmente conocer más del sistema de créditos. Además de esto, se analizar, y evaluarán los mapas curriculares y sin ser menos importante, lograr una mayor integración del personal académico.

- Como parte de todo este proceso, se impulsó la participación en talleres 6 cursos sobre el desarrollo del sistema de créditos y tutorías académicas. Actualmente todos los académicos de tiempo completo del departamento (29 en total), participan en el estudio y análisis de la guía y lecturas seleccionadas para proponer un modelo de tutoría académica.

- El trabajo colegiado se institucionalización, habiéndose tenido reuniones quincenales del colegio departamento y mensuales de cada academia.

- Actualmente se tiene revisado y actualizado al 100% el programa de estudios, tanto del sistema de créditos como en lo referentes a semestres ampliados.

- Se elaboraron los perfiles curriculares de la Licenciatura en Administración.

- En cuanto al rubro de titulación, se tienen como miembros permanentes del Comité de Titulación de la carrera de Licenciado en Administración a 5 académicos miembros del colegio departamental, teniéndose juntas semanales.

Las actividades básicas que se vienen realizando hasta el momento son:

- a) Conocer la reglamentación aprobada acerca de la materia de titulación.

b) Revisar, aprobar y dar asesoría a los alumnos respecto de sus protocolos de tesis y de las diversas modalidades de titulación.

c) Proponer acciones para impulsar la titulación de los egresados.

- Un punto importante de destacar es que al principio de la actual administración del departamento contaba económicamente con 23 académicos de tiempo completo, y actualmente son 29, lo que significa un incremento del 26%

- En este departamento el departamento de administración participa con 56 materias dentro de las diversas carreras que se ofrecen en este Centro Universitario, las cuales se integran de la siguiente forma (ver ANEXO 2):

- 1) Academia de Administración Básica: 5
- 2) Academia de Administración Aplicada: 13
- 3) Academia de Sociología de las Organizaciones: 7
- 4) Academia de Administración Estratégica: 13
- 5) Academia de investigación y Desarrollo: 18

#### **12.6.4 Formación de profesores para la docencia y la investigación**

- Al inicio de la actual administración se tenían (únicamente 7 profesores con posgrado. Al 23 de enero de 1997 se cuenta con 19 académicos con estudios de posgrado (271% de incremento): 3 con grado de doctorado y 16 con maestría. Además de esto, otros 14 académicos se encuentran cursando estudios de maestría a punto de obtener el grado.

- Como, se mencionó en el apartado de Investigación, con la puesta en operación del Centro de Investigaciones Administrativas, en caso de ser aprobado por el Consejo General Universitario, se busca primordialmente la formación de investigadores, para impulsar la creación de conocimiento.

- Se impulsará aún más la formación de académicos con estudios de doctorado para reforzar la competitividad de la planta académica.

#### **12.6.5 Extensión y difusión**

- Se presenta la propuesta para implementar el programa de prácticas profesionales dentro del entorno económico.

- En apoyo de la Academia de Administración Estratégica, se invitó al Secretario de Educación del Estado, Lic. Efraín González Morfina a que dictara una conferencia dentro del contexto de la materia de habilidades directivas

- Se tuvo participación dentro de las pláticas de inducción a los alumnos que cursar el 2o. semestre de créditos para facilitarles la elección de carrera.

- Se está desarrollando un programa en conjunto con los presidentes de academias para coordinar en forma sistemática el contacto con las diferentes editoriales y obtener material de consulta y textos para los profesores.

- En el ANEXO 3 se presenta el Programa Operativo Anual 1996 - 1997

## **12.7 Departamento de Mercadotecnia y Negocios Internacionales**

### **12.7.1 Trabajo en academias**

• Se elaboraron los reactivos para la aplicación del examen teórico - práctico (CENEVAL) en el área del Comercio Internacional.

• Se elaboró la propuesta de Evaluación de Cursos (Aprobado por el Consejo Divisional el 14 de Febrero de 1995)

- Elaboración de material de difusión para la elección de carrera (Licenciatura en Mercadotecnia y Negocios Internacionales).
- Se redistribuyeron por academia las materias de semestres avanzados, semestres ampliados sistema de créditos
- Se dieron conferencias de orientación vocacional para los alumnos bajo el sistema de créditos en Septiembre de 1996. Y para los alumnos del 6to. Semestre del sistema ampliado en Enero de 1997.
- Participación de las Academias del Departamento en las subcomisiones para el Diseño de los Programas de Estudios de las carreras de Licenciado en Turismo, Licenciado en Administración, Licenciado en Contaduría y Licenciado en Economía.
- Se formuló el diagnóstico correspondiente a la autoevaluación de los Departamento de la Red Universitaria.
- Participación continua en las reuniones de Colegio Departamental con una periodicidad semanal.
- Participación continua en las diversas reuniones de las Academias de Mercadotecnia, de investigación y Desarrollo, de Comercio Internacional y de Negocios Internacionales; igualmente se llevó al cabo la elección de profesores para integrar el propio Colegio Departamental para el periodo 1996 -1997.
- Diseño y elaboración del Programa Operativo Anual del Departamento para el periodo 1996-1997.
- Se encuentra en proceso el diseño y coordinación de actividades para efectuar un ciclo de conferencias en el área de Mercadotecnia para desarrollarse la segunda semana de Marzo de 1997.

### 12.7.2 Investigación

Mediante reuniones colegiadas se establecieron las líneas de investigación del Departamento, quedando como sigue:

1. Normativas al comercio exterior (con 4 sublíneas)
2. Procesos de integración económica mundial (con 5 sublíneas)
3. Investigación y desarrollo del marketing (con 6 sublíneas)
4. Finanzas e inversión extranjera (con 4 sublíneas)
5. Esquemas de asociación internacionales (con 5 sublíneas)
6. Psicología aplicada a la mercadotecnia (con 4 sublíneas)

### 12.7.3 Docencia

- Se participa en el Comité de Planeación y Evaluación Académica para el Sistema de Créditos
- Se hizo la designación e invitación de los profesores que fungieron como Tutores.
- Participación en la Comisión Técnica Curricular para la Implantación del Sistema de Créditos.
- Participación en la Comisión para la Programación Académica para la transición al Sistema de Créditos durante Julio y Agosto de 1996.
- Se coordinó y se impartió el curso taller "Metodología de la Investigación para la titulación en el área de Negocios Internacionales y Mercadotecnia" para el desarrollo académico de los profesores del Departamento, durante el periodo del 5 al 7 de Agosto de 1996, con una duración de 10 hrs. (se repitió dos veces el curso).
- Se llevó a cabo la revisión y actualización de los mapas curriculares y contenidos de los cursos para la modalidad de semestres ampliados y avanzados.
- Para cada uno de los cursos que se impartirán bajo el sistema de créditos para las Licenciaturas en Mercadotecnia y Licenciado en Negocios Internacionales, se delinearon los objetivos y los contenidos temáticos.
- Coordinación de las actividades para la preparación de los cursos de capacitación para tutores del Departamento.
- Se llevó a cabo el diseño del Plan de Estudios para la licenciatura en Mercadotecnia bajo el sistema de créditos.



- Se llevó a cabo el diseño del Plan de Estudios para la licenciatura en Negocios Internacionales bajo el sistema de créditos.
- Mediante los profesores del Departamento se da apoyo a los Comités de Titulación de las carreras de Mercadotecnia y de Negocios Internacionales.
- Participación en el análisis, discusión y toma de decisiones en el Consejo de División y en el Consejo del Centro Universitario.
- Participación de los profesores del Departamento en las diferentes modalidades aprobadas para titulación, especialmente con el apoyo en dirección de tesis, asesorías y participación como sinodales en los exámenes correspondientes, tanto a nivel licenciatura para las carreras ofrecidas en el CUCEA como a nivel de posgrado.
- Asignación de profesores a los cursos impartidos por este Departamento para los ciclos escolares 1996 "A" y 1996 "B".

#### ***12.7. 4 Formación de profesores para la docencia y la investigación***

Actualmente se cuenta con dos profesores que ya cubrieron el 100% de sus clases de maestría en Administración (L.C.I. Javier López Cerpa y L.EC. Guillermo Avilán Quezada); igualmente se encuentra realizando la misma maestría en primer semestre el profesor L.A.E. Luis Oscar Vázquez Maldonado.

#### ***12.7.5 Extensión y difusión***

- Se tiene un avance del 75% del Manual de Organización del Departamento de Mercadotecnia y Negocios Internacionales.
- Se impartió el Diplomado para el Desarrollo Integral del Personal de la Asociación Mexicana de Automotores en Jalisco.
- Se llevó a cabo el "Primer Encuentro de las Finanzas, el Comercio y la Mercadotecnia hacia el siglo XXI del 26 al 28 de Junio de 1996 en el Auditorio Central del CUCEA
- Se elaboró el libro "Estrategias Regionales y Nacionales Frente a la Integración Económica Mundial." por Javier Orozco Alvarado, publicado en Septiembre de 1996. Editado por Juan Pablos Editor S. A.
- Se publicó artículo " Mercado de futuros", por Javier Orozco Alvarado, Rogelio Huerta Rosas, Gerardo J. Montiel Salazar y Martha Angélica Orozco Rodríguez, en la Revista "Carta Económica Regional", de la Universidad de Guadalajara, No. 47 de Marzo - Abril de 1996.
- Se publicó artículo "El comercio y las inversiones españolas en América Latina", por Javier Orozco Alvarado, en la Revista Universidad de Guadalajara" último número 96/97
- Se publicó artículo "Las empresas integradoras en Jalisco", por Gerardo J. Montiel Salazar, en la Revista "Carta Económica Regional", de la Universidad de Guadalajara, No. 50 de Septiembre - Octubre de 1996.
- Se publicó artículo "Alianzas estratégicas" por Gerardo J. Montiel Salazar, en la Revista "Carta Económica Regional", de la Universidad de Guadalajara, No. 49 de Julio - Agosto de 1996.
- Se publicó artículo "Inversión extranjera directa en Jalisco", por Javier Orozco Alvarado y Gerardo J. Montiel Salazar, en la Revista "Carta Económica Regional", de la Universidad de Guadalajara, No. 45
- Elaboración y publicación de artículo periodístico "Finanzas e inversión extranjera" por Javier Orozco Alvarado y Gerardo J. Montiel Salazar, en el suplemento "Presencia Universitaria" del diario "El INFORMADOR."
- Elaboración y publicación de artículo periodístico "El turismo y las maquiladoras de exportación" por Javier Orozco Alvarado y Gerardo J. Montiel Salazar, en el suplemento "Presencia Universitaria" del diario "El Informador."
- Participación en las conferencias y mesas redondas del Primer Encuentro Intercentros de la Cámara Regional de la Industria del Calzado, con la conferencia "Finanzas e inversión extranjera"

- Participación en el ciclo de conferencias "Nuevos Horizontes Financieros" con la mesa redonda "Mercado de Futuros" realizada en el Auditorio Central del CUCEA
- Durante cada semestre se llevan al cabo diez Foro -Conferencias de la "Organización Económica del Comercio Internacional" con los temas siguientes:
  1. Desarrollo del proceso económico del comercio internacional.
  2. El proceso de integración de la Unión Europea
  3. Acuerdos económicos de la Cuenca del Pacífico.
  4. La Asociación Latinoamericana de integración.
  5. El Tratado de Libre Comercio de México con los EE. UU. y Canadá
  6. La Organización Mundial del Comercio
  7. El GATT, el orden de los negocios en el comercio internacional.
  8. El Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional y el Banco Interamericano de Desarrollo.
  9. El aparato institucional del comercio internacional
    - 9.1 Organismos intergubernamentales agencias especializadas de la O.N.U.
    - 9.2 privados internacionales.
  10. México y Corea, gemelos económicos para el siglo XXI.
- Participación en la Feria Internacional del Libro de Diciembre de 1996, conjuntamente con la División de Gestión Empresarial en el Segundo Panel sobre Negocios Internacionales: "Posibilidades Estratégicas de Negocios", con tres temas que son:
  1. Negocios estratégicos del T.L.C. de Norteamérica con México
  2. Posibilidades estratégicas de inversión con América del Sur.
  3. Alianzas estratégicas y conversiones como oportunidades de negocios.
- Participación en el Congreso "La Universidad y las Cooperativas hacia una conciencia exportadora" realizado los días 15 y 16 de Marzo de 1996, con el tema "Mercadotecnia y Comercio Exterior", en el Auditorio Central del CUCEA.
- Obtención del reconocimiento a la Universidad de Guadalajara del "Galardón Jalisco a la Exportación 1996" en la categoría de institución que apoya la actividad exportadora en el Estado de Jalisco. Otorgado por la Secretaria de Promoción Económica del Estado de Jalisco y el Consejo Nacional de Comercio Exterior de Occidente, A. C.
- Conjuntamente con la División de Gestión Empresarial se ofreció el curso de "Un vistazo a la publicidad actual" impartido por el Lic. Manuel Cuan Sierra, con los siguientes temas:
  1. Concepto de publicidad
  2. Proceso de la creación publicitaria
  3. Publicidad en radio
  4. Publicidad en T.V. A;
  5. Campaña para radio y televisión

Dicho curso se impartió de 8 a 12:00 hrs. durante cinco sábados y se repitió en tres ocasiones en el Auditorio Central del CUCEA

- Se participa continuamente en el Programa Universidad - Empresa, de la Cámara de Comercio de Guadalajara.
- Se realizó la propuesta y cotización para apoyar al Centro Integral de Comunicación (08 emergencias) dependiente del Gobierno del Estado para efectuar el "Estudio de mercado para determinar la demanda actual y potencial del servicio 08; su proyección de crecimiento mediante el análisis del posicionamiento y del precio en función a la demanda actual para la implantación del servicio 08 plus en la Zona Metropolitana de Guadalajara". Trabajo realizado directamente con el Ing. Antonio kvila Serafín, Director General de CEINCO del Gobierno del Estado de Jalisco.
- A través de los alumnos del 7mo. semestre de la carrera de Mercadotecnia y coordinados por la Presidente de la Academia de Mercadotecnia, se realizó la propuesta de "Campaña publicitaria para la Secretaria de Vialidad con objeto de sensibilizar a los automovilistas y peatones en el respeto a las sedales de tránsito". Trabajo realizado

directamente con el Dr. José Pablo Cruz Madrigal, Director de Cultura Vial, de la Secretaría de Vialidad, del Gobierno del Estado de Jalisco.

### **12.7.6 Posgrado**

Se apoya el desarrollo académico de los posgrados a través de la participación de cuatro profesores del Departamento que imparten actualmente en la Maestría en Administración de este Campus siendo los siguientes:

- M. en A. Manuel Vázquez Sandoval (dos cursos)
- M. en A. Jesús Urzúa López (dos cursos)
- M. en A. Rogelio Huerta Rosas (dos cursos)
- M. en A. Roberto Lozano Guerra (dos cursos)

E igualmente apoyan al Comité Académico de la misma.

### **12-7.7 Centros e institutos de investigación**

- Elaboración de la infomación de diagnóstico requerida por el Programa SUPERA 1996.
- Se realizaron las actividades conducentes a la creación del "Centro de Estudios Estratégicos en el área de la Mercadotecnia y los Negocios Internacionales" (Dicho centro ya se encuentra aprobado)

### **12.7.8 Intercambio académico**

Se integró al Departamento el Dr. José Strazzeri con el propósito fundamental de apoyar el desarrollo del posgrado en el área de los Negocios y Estudios Económicos.

## **12.8 Departamento de Recursos Humanos**

### **12.8.1 Trabajo en Academias**

#### *a) Academias de Licenciatura:*

La consolidación del Departamento de Recursos Humanos se había visto retrasada debido a que la conformación inicial de las academias de licenciatura hecha en la administración anterior, no tenía correspondencia con las materias que son de su responsabilidad, por lo que los profesores no sabían a que academia pertenecían y el trabajo lo realizaban únicamente los presidentes y secretarios de las academias. De igual manera, el posgrado funcionaba por Áreas del conocimiento y no por academias, aunque en este caso sí se agrupaban las materias y sus profesores por Áreas.

Durante el presente periodo se redefinieron las academias de licenciatura y de posgrado, el Colegio Departamental aprobó la conformación de las academias, así como la pertenencia de las materias a las mismas y los profesores de las academias eligieron a sus presidentes y secretarios respectivos. El Departamento de Recursos Humanos tiene ahora ya la base organizativa y funcional para consolidarse dentro del modelo que impulsa la Reforma Universitaria.

Las academias de licenciatura y las academias de posgrado han tenido un trabajo diferenciado. Las academias de licenciatura, durante el periodo de este informe, se reunieron periódicamente para revisar los contenidos temáticos de los programas de las materias bajo su responsabilidad, para actualizar las bibliografías y las actividades de aprendizaje de los programas del plan de estudios de " Semestres Ampliados", lográndose la revisión y actualización de la totalidad de los programas de las materias. También las academias realizaron el trabajo de revisar y mejorar la propuesta del plan de estudios de la carrera de Licenciado en Recursos Humanos del "Plan por Créditos", así como para revisar y mejorar la propuesta de materias que el Departamento ofrecerá a las demás licenciaturas (Se anexa documento que contiene la conformación anterior y actual de las academias y del Colegio Departamental).

La tarea desarrollada por las academias de licenciatura consistió también en elaborar los programas de estudio de las materias del área Básica Obligatoria del "Plan de Créditos", específicamente las materias de Ética y Valores, y la de Ambiente y Desarrollo Social.

De manera colegiada las academias de licenciatura resolvieron sobre la aplicación de exámenes departamentales acordados por el Colegio Departamental y sobre la solicitud de exámenes para estudiantes en situación especial.

Actualmente el Departamento cuenta con 4 academias de licenciatura, formadas por las siguientes materias: Nombre de la

Academia: Planeación de Recursos Humanos

Materias: Planeación de Recursos Humanos, Dotación e Inducción de Personal y Relaciones Laborales

Presidente: Lic. Roberto Rodríguez Pérez

Secretario: Lic. Andrés Nava Gómez

Nombre de la Academia: Relaciones Humanas y Comunicación

Materias-. Psicología Organizacional, Comportamiento Humano y Comunicaciones y Administración de las Compensaciones.

Presidente: Lic. Josed Luis Álvaro Navarro

Secretario: Lic. Carlos C. Guzmán Sánchez

Nombre de la Academia: Aplicación y Prácticas de Investigación

Materias-. Laboratorio de Recursos Humanos II, Taller de Recursos Humanos III, Taller de Recursos Humanos IV y Desarrollo de Tesis.

Presidente: Lic. J. Jesus Martinez Meza

Secretario: Lic. Rodolfo Aguilar Robledo

Nombre de la Academia: Área Básica

Materias: Administración de Recursos Humanos, Recursos Humanos, Administración III y Administración IV. Presidente:

Lic. Andrés Chávez Gudiño

Secretario: Lic. L. Alfonso Zepeda Capilla

Se anexa relación que contiene la anterior estructura de las academias y la actual

*b) Academias de Posgrado:*

Las academias de posgrado se reunieron a lo largo de cada semestre para revisar y actualizar contenidos, bibliografías, actividades de aprendizaje y formas de evaluación del plan de estudios vigentes, así como para decidir sobre la solicitud de revalidación de estudios de egresados de la Especialidad en Planeación de la Educación Superior que solicitaron continuar sus estudios en la Maestría.

Su trabajo también estuvo enfocado a conocer, revisar y aprobar la propuesta de modificación al plan de estudios de la Maestría en Planeación de la Educación Superior para compatibilizarla y poderla incorporar al Posgrado Integrado del CUCEA, aprobado en lo general por el Consejo del Centro. Las academias de la Maestría - agrupadas en un Colegio Académico operativo, pero sin validez jurídica debido a la falta de una

reglamentación para el posgrado en la Universidad, aprobaron la conformación de un Comité Técnico General para la elaboración de la propuesta de modificación del programa de posgrado, y aprobaron la transformación de la maestría actual en un programa de posgrado que tenga como eje articulador la planeación estratégica y tres salidas de especialidad: Desarrollo Sustentable; Recursos Humanos; y Educación Superior.

El Comité Técnico General se conformó con miembros de las academias de la Maestría y con académicos del Departamento de Ingeniería de Proyectos del CUCEI, quienes realizaron y presentaron para Su aprobación un documento ejecutivo del proyecto, y lo presentaron a los interesados en convertirse en sede o subsele del programa, por lo que se creó el Comité Especial para la valoración e implementación del programa en la sede del Centro Universitario del Sur, con los miembros del Comité Técnico General, mas miembros del CUSUR. (Se anexa el programa detallado de las actividades de la Maestría).

Actualmente la conformación de las academias es la siguiente:

Nombre de la Academia: PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Desarrollo de la Educación Superior I Desarrollo de la Educación Superior H
Materias que la forman: Planeación I Planeación VI Planeación IV de la Educación	Presidente: Mtm. Carlos R. Ruiz Moreno Secretario: Mtm Fabian González González
Presidente: Mtra. Carmen Castro Aldrete Secretario: Mtro. Juan J. Rodríguez Hautista	Nombre de la Academia: AREA CUANTITATIVA E INSTRUMENTAL
Nombre de la Academia: DE INVESTIGACION	Materias que la forman: Estadística Modelos Cuantitativos Seminario Curricular
Materias que la forman: Actividades de investigación I Actividades de investigación II Actividades de Investigación III	Presidente: Dr. Eduardo López Alcocer Secretario: Mtra. Ma. Guadalupe Villaseñor Gudiño
Presidente: Dra. Elia Marum Espinosa Secretario: Mtra. Rosa Rojas Paredes	Nombre de la Academia: AREA DE ADMINISTRACIÓN DE
Nombre de la Academia: ÁREA SOCIOHISTÓRICA Y NORMATIVA	Materias que la forman; Administración I Administración II Administración III
Materias que la forman: Planeación II	Presidente: Mtro. Juan M. Perales Paredes Secretario: Dr. Ricardo Arechavala Vargas

La reestructuración del Colegio Departamental tiene pendiente aún incluir a las academias del programa académico de posgrado (Maestría en Planeación de la Educación Superior), por lo que hasta la fecha se encuentran representándose en el máximo órgano académico departamental por la coordinadora del programa.

## 12.8.2 Centros e institutos de investigación

A pesar de la titulaciones de recursos presupuestales y humanos a que se ha visto sometido el Centro para la Calidad e Innovación de la Educación Superior, única instancia de investigación con la que hasta ahora cuenta el Departamento, se pudo incorporar a una Profesora Investigadora de Tiempo Completo, quien desarrolla el Programa de Bibliotecología y Estudios de la Información, y se pudo contar con la presencia de dos profesoras invitadas que realizaron su año sabático en dicho Centro de investigaciones.

Se logró mantener la alta productividad de los investigadores adscritos al Centro de Investigaciones, se incrementa la participación en actividades académicas nacionales e internacionales y se apoyó a ratificar la pertenencia de la Maestría en Planeación de la Educación Superior en el Padrón de Programas de Posgrado de Excelencia para la Ciencia y la Tecnología del CONACYT.

Actualmente las líneas y proyectos de investigación vigentes son las siguientes:

Se anexa informe detallado de las Actividades de Investigación del Centro para la Calidad e innovación de la Educación Superior.

### 12.8.3 Docencia

El Departamento ofreció cursos a nivel de licenciatura, a nivel de posgrado, para estudiantes extranjeros y para actualización de académicos

Los cursos ofrecidos fueron los siguientes:

**a) Cursos a nivel de licenciatura:**

Planeación de Recursos Humanos  
Dotación e Inducción de Personal  
Relaciones Laborales  
Psicología Organizacional  
Comportamiento Humano y Comunicación  
Administración de las Compensaciones  
Laboratorio de Recursos Humanos III  
Taller de Recursos Humanos  
Taller de Recursos Humanos IV  
Desarrollo de Tesis  
Administración de Recursos Humanos  
Recursos Humanos  
Administración III  
Administración IV

**b) A Nivel de Posgrado:**

Economía de la Educación  
Planeación I  
Planeación II  
Planeación III  
Planeación IV  
Desarrollo de la Educación Superior I

Desarrollo de la Educación Superior II  
Administración I  
Administración II  
Administración III  
Estadística  
Actividades de Investigación I  
Actividades de investigación II  
Actividades de Investigación III  
Modelos Cuantitativos  
Seminario Curricular

**c) Para estudiantes extranjeros:**

Nuevas Tendencias en el Desarrollo y Administración de Recursos Humanos

**d) De Actualización para Académicos del CUCEA:**

Modelos Departamentales y el Modelo de Red de la U de G  
Ecología y Gestión Ambiental  
Método de Caso  
Habilidades del Pensamiento  
Nuevas Tendencias en el Desarrollo y Administración de Recursos humanos  
El Sistema de Créditos en la U de G.

El Departamento ofreció cursos a las siguientes carreras y posgrados del CUCEA:

- Licenciatura en Administración de Empresas
- Licenciatura en Turismo
- Licenciatura en Contaduría Pública
- Licenciatura en Relaciones Industriales
- Maestría en Planeación de la Educación Superior (Programa de Posgrado de Excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología)

A cada una de las academias de licenciaturas corresponde una proporción de entre 3 y cuatro materias por academia como se ilustra a continuación:

Nombre de la Academia: Planeación de Recursos Humanos

Materias: Planeación de Recursos Humanos, Dotación e Inducción de Personal y Relaciones Laborales

Nombre de la Academia: Relaciones Humanas y Comunicación

Materias: Psicología Organizacional, Comportamiento Humano y Comunicaciones y Administración de las Compensaciones.

Nombre de la Academia: Aplicación y Prácticas de Investigación

Materias: Laboratorio de Recursos Humanos, Taller de Recursos Humanos III, Taller de Recursos Humanos IV y Desarrollo de Tesis.

Nombre de la Academia: área Básica

Materias: Administración de Recursos Humanos, Recursos Humanos, Administración III y Administración IV.

A cada una de las academias de posgrado le corresponde una proporción de 3 a 4 materias como se ilustra a continuación:

Nombre de la Academia: PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Materias que la forman: Planeación I, Planeación III, Planeación IV, Economía de la Educación

Nombre de la Academia: DE INVESTIGACIÓN

Materias que la forman: Actividades de Investigación I, Actividades de Investigación II, Actividades de Investigación III

Nombre de la Academia: AREA SOCIO-HISTÓRICA Y NORMATIVA

Materias que la forman: Planeación II, Desarrollo de la Educación Superior I, Desarrollo de la Educación Superior

Nombre de la Academia: AREA CUANTITATIVA E INSTRUMENTAL

Materias que la forman: Estadística, Modelos Cuantitativos, Seminario Curricular

Nombre de la Academia: AREA DE ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Materias que la forman: Administración I, Administración II, Administración III

Los programas de estudio de las materias de licenciatura se reestructuraron, revisaron o elaboraron con base en el trabajo de las academias, y fueron a su vez revisados y sancionados por el Colegio Departamental.

Ante la ausencia de un Reglamento de Posgrado, las academias trabajaron en la actualización de las materias pertenecientes a ellas y el trabajo final fue ratificado por el Colegio Académico de la Maestría, instancia de coordinación y concertación, ya que carece de sustento jurídico. La Coordinadora Académica de la Maestría, en representación de las Academias de Posgrado, presenta al Colegio Departamental el informe de las actividades de revisión curricular que realizaron las academias.

I

El curso impartido a estudiantes extranjeros del Departamento de Lenguas Modernas, fue diseñado por los profesores que lo impartieron y aprobado por el Departamento solicitante.

Los cursos de actualización de profesores fueron diseñados por los profesores responsables de su impartición, y su programa fue sancionado por el Colegio Departamental.

Para apoyar la implantación y avance del Sistema de Créditos, se participó en los diferentes talleres y reuniones de información y análisis, y los presidentes de academia se incorporaron a las diferentes comisiones de las carreras, con el fin de diseñar el plan de estudios respectivos. Estas Comisiones estuvieron formadas por académicos del CUCEA y por académicos de los diferentes Centros Regionales que tienen dichas carreras. De manera específica se participó en las Comisiones de las Carreras de: Administración de Empresas, Economía, Turismo y Contaduría.

La colaboración del plan de estudio por crédito de las demás licenciaturas (Mercadotecnia, Negocios Internacionales, Administración de Sistemas de Información y Recursos Humanos) no se hicieron con base en Comisiones. Para Recursos Humanos, fue el Colegio Departamental, quien elaboró la propuesta.

De manera colegiada se diseñó y aprobó el plan de estudio por créditos de la Licenciatura en Recursos Humanos, y se elaboró un proyecto de compactación de créditos y redefinición de la carga horaria teórica y práctica de dicho plan. Este proyecto no ha sido aún presentado a la Comisión de Educación del Consejo del CUCEA, para que lo someta a consideración del Consejo, pero ya está aprobado por el Colegio Departamental, por lo que se cuenta ya con un

proyecto de plan de estudios que acorta el número de espacios curriculares y su duración y hace mas adecuada la Aestructura curricular a la flexibilidad, que exige el sistema de créditos.

**Actividades de Titulación:**

El Departamento participó en la duración del 95% de las tesis de la Maestría en Planeación de la Educación Superior, y apoyó a 16 exámenes de grado de ese programa. Participó también en el apoyo al trabajo de tesis de 4 estudiantes del Doctorado en Educación y se responsabilizó de la dos tesis de ese mismo programa.

Durante el periodo de este informe se concluyó la dirección de 23 tesis profesionales de las diferentes licenciaturas, pero cuyos contenidos estaban referidos a Recursos Humanos, y se apoyó con sinodales para los exámenes de titulación respectivos. También se apoyó con la dirección del trabajo de elaboración de tesis a 65 estudiantes.

### **12.8.4 Formación de profesores para la docencia y la investigación**

Uno de los objetivos estratégicos del Departamento es impulsar la posgraduación de sus profesores y garantizar la actualización del 100% de los mismos.

A pesar de los escasos recursos, se pudo enviar a 10 profesores de tiempo completo al 2o. Simposium "Hacia una Capacitación de Clase Mundial". Dos profesores investigadores pudieron tomar el Diplomado "Prospectiva Universitaria de la Ciencia y la Tecnología" ofrecido a distancia por la UNESCO, ANUIES, UNAM IPN, UAM tres profesores docentes fueron apoyados para asistir al curso "La Economía Mexicana" impartido a estudiantes extranjeros en el Departamento de Lenguas Modernas, tres profesores docentes fueron apoyados para asistir a la reunión nacional de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional, y un profesor investigador fue apoyado para asistir a la Conferencia Regional de la CRESAL-UNESCO en la Habana, Cuba.

La totalidad de los profesores de carrera y el 40 % de los profesores de asignatura asistieron a los cursos de actualización para Académicos del CUCEA-

- Modelos Departamentales y el Modelo de Red de la U de G
- Ecología y Gestión Ambiental
- Método de Caso
- Habilidades del Pensamiento
- Nuevas Tendencias en el Desarrollo y Administración de Recursos Humanos
- El Sistema de Créditos en la U de G.

Actualmente se encuentran realizando estudios de posgrado varios profesores del Departamento, 3 son ya candidatos al grado de Maestros en Administración, y se encuentra realizando su tesis de grado con porcentaje de avance alto-, dos son candidatos al grado de Maestro en Planeación de la Educación Superior-, 6 se encuentran cursando actualmente estudios de Maestría en las áreas de: Planeación de la Educación Superior, en Desarrollo Organizacional y Humano, en Ciencias de la Educación y en Administración.

Un profesor Investigador se encuentra realizando estudios de Doctorado en el área de Sociología y Ciencias Sociales.

El Colegio Académico aprobó el Plan de Trabajo para 1996 como parte del Plan de Consolidación y, Desarrollo del Departamento. En este Plan se definieron como estrategias de formación de los académicos-

- a) Apoyo a la titulación de Posgrado de los académicos de carrera, como estrategia básica, y el apoyo a la titulación de posgrado de los profesores de asignatura, como estrategia complementaria.
- b) Actualización disciplinar y didáctica del 100% de los académicos de carrera
- c) Impulso a la inscripción y participación en programas de posgrado de los académicos
- d) Estancias en otras instituciones de Educación Superior
- e) Impulso a la participación de profesores visitantes

Se Tienen fuertes necesidades de actualización en áreas disciplinares relacionadas con los nuevos sistemas de seguridad social, el desarrollo humano, psicología y desarrollo organizacional desarrollo sustentable. ecología y medio ambiente,



administración de las compensaciones y economía & la educación. De igual forma se tiene necesidad de formar a 16 docentes de licenciatura en el uso de equipos de cómputo y educación a distancia, en ética y valores individuales, empresariales y sociales, así como en el manejo de inglés como segunda lengua.

### 12.8.5 Extensión y difusión

#### a) Difusión externa.

El trabajo de investigación y el de docencia de pregrado y de posgrado han permitido sustentar trabajos de difusión científica realizados mediante la presentación de ponencias, conferencias magistrales, coordinaciones y organizaciones de eventos, cursos y diplomados en Ámbitos como la "Formación Directiva para la Gestión del Desarrollo Institucional", tanto para la U de G, como para dependencias del gobierno federal, estatal y municipal, y para instituciones de educación superior en otras entidades del país. Se ha podido realizar difusión del trabajo departamental realizando, al dar apoyo a la organización y desarrollo del Taller Nacional sobre Apoyo a la Micro, Pequeña y Mediana Empresa, realizado en el Centro Nacional de Metrología en Querétaro, Qro. por el CONACYT. Se ha apoyado a la Delegación Regional del CONACYT en la organización y evaluación y los proyectos del Programa SPAORF, LOS, y se **ha** apoyado a la ANUIES en el diseño del Sistema Nacional de evaluación y Acreditación.

El Departamento ha promovido la publicación de un folleto sobre modelos departamentales, para uso de académicos, estudiantes y trabajadores administrativos del CUCEA, y ha apoyado la impartición de talleres y conferencias sobre el Sistema de Créditos tanto para estudiantes como para profesores, mediante la elaboración de acetatos y esquemas, así como la impartición de los mismos.

Se **ha** apoyado al Doctorado en educación en el diseño de la línea de investigación Administración de la educación, y se apoyó a la Vicerrectoría de la U de G en la organización y en la elaboración de la Relatoria de la Tercera Reunión General sobre Colaboración en educación Superior, investigación y Capacitación en América del Norte.

También **ha** promovido la publicación de artículos y ensayos científicos en revistas especializadas con arbitraje, y la publicación de libros y capítulos de libros, producto de las investigaciones del CCIES, como se detalla en el anexo 3.

Con apoyo de la Coordinación General de Comunicación Social de la U de G se realizaron dos programas de radio, uno en Radio Universidad sobre el trabajo de investigación y posgrado del Departamento, promoviendo especialmente la Maestría en Planeación de la educación Superior y las líneas y proyectos de investigación del CCIES, y otro en Radio Metrópoli sobre Internacionalización de la Educación Superior, donde participó también el Dr. Francisco Espinosa, Rector del CUSUR.

Dentro del ciclo de tele conferencias Integración Económica e Integración del Conocimiento que patrocinó la Cátedra UNESCO del mismo nombre, se ofreció una teleconferencia sobre los impactos del Tratado de Libre Comercio de América del Norte en las Profesiones y en la educación superior, la que fue difundida por TV UNAM y por el satélite MORELOS 11. También se ofreció una teleconferencias que se transmitió por el Sistema CONALEP, sobre Formación Directiva y Formación de Formadores, las dos teleconferencias tuvieron cobertura nacional.

Se ha impulsado a los profesores docentes para que difundan sus trabajos y opiniones en el Boletín Estrategia del CUCEA, en la Gaceta Universitaria y en el suplemento del periódico el Informador, Presencia Universitaria.

**b) Difusión interna.**

El programa de difusión interna del Departamento ha promovido la difusión de eventos académicos, culturales y deportivos que se realizan en las diferentes divisiones del CUCEA y los que organiza la Coordinación de Extensión, con el fin de que los profesores están enterados y participen. Esta actividad no se limita únicamente a los profesores con adscripción al Departamento, sino también se incluye a todos los profesores de otros Departamentos que imparten materias asignadas a Recursos Humanos.

Una actividad básica en la difusión interna ha sido garantizar la comunicación entre la Unidad de Becas e Intercambio y los académicos y estudiantes. Se ha dado difusión a todos los boletines que quincenalmente emite esta Unidad.

Especial énfasis se ha dado a la difusión entre los académicos de los servicios bibliotecarios, así como de las adquisiciones recientes. Se ha promovido la participación en el desarrollo de las colecciones de la biblioteca, difundiendo ampliamente los programas de apoyo y las adquisiciones relacionadas con nuestro Departamento.

**c) Vinculación.**

Se ha tenido contacto con la Asociación Regional de Relacionistas Industriales (ARIOAC), con la Dirección de Planeación del *Desarrollo* del Gobierno Estatal, y con la Dirección General de Empleo del mismo gobierno, con la Academia de Policía, con quienes se han podido realizar algunas actividades, aunque todavía parciales y esporádicas, y no se han podido concretar convenios de colaboración, por lo que durante el presente año no se pudo incrementar el número de convenios de vinculación existentes.

Los estudiantes de los diferentes grupos del sexto semestre organizaron tres ciclos de conferencias invitando a gerentes de recursos humanos y gerentes de personal de importantes empresas, para dialogar con ellos, bajo el nombre de " Principales Desafíos de un Departamento de Recursos Humanos" y "Perspectivas de los Recursos Humanos en las Organizaciones de Jalisco", así como a representantes sindicales quienes participaron en el ciclo denominado "El Perfil del Sindicalismo en México ante los Desafíos del Siglo con quienes organizaron eventos patrocinados por empresas y organismos públicos y sociales.

Se realizó una investigación de campo con base en el método de la entrevista, en empresas nacionales y extranjeras de diferentes tamaños y ubicadas en distintas ramas de la actividad económica, con el fin de detectar el campo actual y futuro del Licenciado en Relaciones Industriales. De esta investigación se pudo concluir la conveniencia de cambiar el nombre a la carrera por Licenciado en Recursos Humanos

Los beneficios obtenidos van desde capacitación, información sobre el trabajo departamental, hasta la contribución a esbozar planes de trabajo y solucionar problemas por parte de los beneficiarios.

La vinculación con otras Instituciones de Educación Superior se ha incrementado durante el periodo de este informe. Aunque sin un acuerdo específico, amparados con los convenios generales entre la U de G y diversas instituciones de educación superior, se realizaron actividades de formación directiva y de capacitación en planeación estratégica, calidad total y promoción del cambio con la Universidad de Zacatecas, con la Universidad Autónoma de Chapingo.. con la Universidad Autónoma de Coahuila. Se realizaron actividades de formación de recursos humanos con la Delegación Estatal de la SAMARNAP, del INI y de SEDESOL. Estas actividades permitieron captar recursos financieros extraordinarios, convirtiendo al Departamento de Recursos Humanos en el Departamento que más recursos extraordinarios aportó a la División de Gestión Empresarial. Estos recursos ingresaron al programa peso por peso, con lo que se benefició todo nuestro centro universitario.

Se apoyó la vinculación del CUCEA con otras IES de la región contribuyendo al diseño e implementación del Doctorado en Negocios y Estudios Regionales que realizan conjuntamente la U de G, la U. Autónoma de Nayarit y la U. Autónoma de Zacatecas.

El Departamento, a través de su Colegio Académico ha señalado como las prioridades actuales en materia de vinculación las siguientes:

1. Se tiene una enorme necesidad de realizar un Convenio de colaboración con la Asociación de Relacionistas Industriales de Occidente (ARIOAC), con quien se ha tenido contacto, así como con dependencias del gobierno federal (SEMARNAP, M, SEDESOL, etc.) y con dependencias de los gobiernos estatal y municipal (Academia de Policía, SEPRODE, SEGOB, etc.)
2. Necesidad de contar con un programa y normatividad para prácticas profesionales dentro de los espacios curriculares del sistema de créditos.
3. Necesidad de coordinar esfuerzos con el Doctorado en Negocios y Estudios Económicos en el area de Recursos Humanos.
4. Necesidad de crear un Centro de capacitación y Desarrollo de Recursos Humanos, ya que el actual Centro para la Calidad e Innovación de la Educación Superior cubre una parte importante de las tareas de investigación que requiere el Departamento, sobre todo para el posgrado, pero se carecer de una dependencia que realice lo propio para apoyo a la licenciatura en las áreas de Desarrollo Humano y Administración de Recursos Humanos.
5. Necesidad de ampliar la cobertura actual de la investigación, mas allá del campo de la educación superior, creando un Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de los Recursos Humanos, donde, prevalezca el actual CCIES, y se cree un Centro de capacitación y Desarrollo de Recursos Humanos, y un Centro de Estudios sobre instrumentos, modelos e indicadores para la Competitividad Internacional de los Recursos Humanos.

### ***12.8.6 Intercambio académico***

Se contó con la presencia de dos profesoras investigadoras de la Universidad Experimental Rafael Ma. Baralt de Zulia, Venezuela, quienes realizaron su estancia sabática en el CCIES. Se tuvo el apoyo de dos profesoras Catalanas, proporcionadas por el Programa Intercampus, quienes impartieron cursos a los académicos sobre Sistemas de Seguridad Social en España y en Europa.

En tres ocasiones se apoyó a la Agencia Española de Cooperación Educativa en la dictaminación nacional de las plazas para estudiantes y profesores que de todo el país aspiraron a los beneficios del programa.

La Organización de Universidades Interamericanas (OUI) con sede en Québec Canadá, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), con sede en la ciudad de México, el Consejo Superior Centroamericano (CUCA) son sede en San José Costa Rica, ha solicitado la presencia y se ha cooperado con dos de los investigadores del CCIES para participar en los cursos, seminarios y talleres que implementan para la formación de sus directivos y para la creación y desarrollo de sus sistemas de evaluación y acreditación de la educación Superior.

## **12.9 Departamento de Sistemas de Información**

### ***12.9.1 Trabajo en academias***

El principal logro de las academias durante este periodo fue el de aprobar la homologación de contenidos programáticos de las materias de Informática I y II, así como también de Informática Básica (créditos), así

como también, la aplicación el examen departamental en dichos cursos. Por otra parte, se acordó la distribución y adscripción de materias de la licenciatura en Sistemas de Información a las distintas academias.

## **12.9.2 Investigación**

Fue creado el Centro de Investigaciones en Informática Aplicada con las siguientes líneas de investigación

1. Ingeniería de software
  - 1.1 Normatividad
  - 1.2 informática aplicada
  - 1.3 Sistemas expertos
    - 1.3.1 Análisis y diseño de sistemas
    - 1.3.2 Tecnología de bases de datos
    - 1.3.3 Evaluación de software
2. Multimedia
  - 2.1 Producción de material - CUCEA -
  - 2.2 Producción de material para otras licenciaturas
3. Telecomunicaciones
  - 3.1 Redes
  - 3.2 Conectividad
  - 3.3 Interoperatividad

Ya fue abierta la convocatoria dentro del Colegio Departamental, con el propósito de que los profesores adscritos al departamento realicen propuestas de proyectos de investigación sobre las líneas aprobadas por el Consejo de Centro.

## **12.9.3 Docencia**

Fueron realizados los contenidos genéricos de todas las materias de la licenciatura en sistemas de información bajo la modalidad de créditos e iniciados los trabajos colegiados para realizar el contenido esquemático y guías de cada materia. Así mismo, también se está trabajando en el perfil del profesor para cada una de las asignaturas

## **12.9.4 Formación de profesores para la docencia y la investigación**

Con el propósito de homologar contenidos programáticos de las materias de Informática I y II, así como también de Informática Básica (créditos), fueron impartidos los cursos de Works 3.0, Harvard Graphics e Internet, a los profesores de las academias de Informática Básica e Informática Aplicada.

Se tienen actualmente cursando estudios de posgrado a dos profesores en la Maestría en Administración, uno en la Maestría en Sistemas de Información y dos en la Maestría en Educación. Asimismo, un profesor termino sus cursos de la Maestría en Administración y está en proceso de titulación.

## **12-9.5 Extensión y difusión**

La asesoría que en materia de informática se ha dado, ha sido al interior del CUCEA, participando principalmente en la implementación de la red departamental y del Sistema Virtual de Información Académica" (SiVIA). Se asistió al evento sobre Internet en la ciudad de México del cual se desprendieron trabajos de apoyo al posgrado en Negocios y Estudios Internacionales.

### **12. 9. 6 Posgrado**

Se apoya a la Maestría en Administración con un curso sobre Sistemas de Información, así como también, a los distintos posgrados del CUCEA a través de la asesoría que se da en el laboratorio de informática para el posgrado.

Fueron iniciadas las pláticas preliminares para incorporar dentro del marco del Posgrado Integrado, tanto la especialidad en informática dentro del Doctorado en Economía y Negocios Internacionales, como a propia maestría en Informática Aplicada.

### **12.9.7 Centros e institutos de investigación**

Como fue comentado con anterioridad, fue aprobado por el Consejo de Centro el dictamen de creación del Centro de Investigaciones en Informática Aplicada, el cual se encuentra en proceso de estructuración con los recursos humanos del departamento y dentro del cual se propondrán en breve proyectos de investigación en las líneas autorizadas, a través de la convocatoria que para tal fin se ha publicado en el Colegio Departamental.

### **12.9.8 Intercambio académico**

Actualmente no existen profesores de intercambio, ya que se ha utilizado por razones presupuestarias, la política de invitar a colaborar a los profesores de la maestría en Sistemas de Información ofrecida en el CUCEI, quien realiza los gastos de transportación, hospedaje y alimentación de los mismos.

## **12.10 Departamento de Turismo, Recreación y Servicio**

### **12. 10. 1 Trabajo en academias**

En lo que se refiere al trabajo de las academias del departamento, es conveniente mencionar que los cambios estructurales llevados a cabo para el plan de estudios de la carrera del Licenciado en Turismo durante el último año, con el objeto de iniciar la modificación de la carrera al modelo del sistema de créditos, ha generado que el trabajo académico y metodológico en el interior de las academias, haya sido permanente. Por lo tanto, en el último año, se llevaron a cabo varias juntas de trabajo por cada una de las asignaturas, así como reuniones de las academias, a las que asistieron aproximadamente el 90% de los maestros adscritos al Departamento.

Dichas reuniones tuvieron como finalidad primordial, realizar las modificaciones y adecuaciones de los programas de estudio que comprende cada una de las cátedras y además, determinar la relación de ellas con respecto a las demás asignaturas que integran el plan de estudios de la carrera de Licenciado en Turismo-

Los productos más notables, fueron la adecuación aproximadamente del 30% de los programas de estudio de las materias que se imparten, bajo el sistema de créditos.

De igual forma, se participo en las reuniones que el Colegio Departamental citó y se propusieron al seno del mismo, la programación de cursos, seminarios o conferencias de actualización docente y estudiantil, así como las labores de extensión y difusión que se consideraron pertinentes.

También, en las juntas del Colegio y de [as Academias, se propusieron materias, contenidos programáticos para el "Curso de Actualización para egresados" y reactivos para la modalidad de titulación del examen teórico practico.

Es conveniente mencionar, que el Colegio Departamental, se reúne 2 o 3 veces por mes, mientras que las academias tiene sus reuniones mensualmente, todo ello permite, que haya una revisión de los avances programáticos de las asignaturas y se lleven a cabo en varias de las academias exámenes departamentales.

Particularmente, el Colegio Departamental, de acuerdo a la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, Capitulo 1, Titulo Quinto que habla de los Órganos de Gobierno y Autoridades de los Centros Universitarios, en el Artículo 50 Fracción VII . Los Colegios Departamentales, así como el estatuto Orgánico del CUCEA, cabe señalar que el Colegio Departamental sesiona de manera regular en el periodo señalado, contando con la presencia de todos los Presidentes de las Academias que integran el Departamento. A continuación se destacan algunas de las acciones y actividades mas importantes de este Órgano:

- 1) Se participo en reunión convocada por la UNIVA sobre la conformación de una posible Asociación de maestros de turismo, integrada por los docentes en instituciones donde se imparten carreras relacionadas con la actividad turística.
- 2) Se implemento el sistema "Maestro de Guardia" para bajar el porcentaje de grupos sin clases por falta de maestros por incapacidades o por fuerza mayor.
- 3) Se trabajo intensamente en el sistema de créditos, en la conformación de las salidas terminales; de manera colegiada con el respaldo de las academias, se formularon varias propuestas para enriquecer las 6 orientaciones en la carrera de turismo.
- 4) Se realizó reunión extraordinaria del Colegio Departamental en Villa Primavera para definir la estructura de la carrera con sus 6 salidas terminales.
- 5) Elaboración de la plantilla del personal académico.
- 6) estructuración de los Programas de Trabajo de las Academias que integran el Departamento.
- 7) Celebración de la asamblea General Departamental Anual con la presentación del informe de cada Academia.
- 8) Elecciones y cambios en las Academias del Colegio Departamental en los puestos de Presidente y Secretario.
- 9) Participación en el Programa de Estímulos a la Carrera Docente como parte de la Comisión Dictaminadora.
- 10) Se discutió y aprobó el nuevo Reglamento de Viajes del Departamento.
- 11) Propuesta para definir al Director del centro de Investigaciones Turísticas y al Jefe del Laboratorio de Idiomas.

### **12.10.2 investigación**

En cuanto a las estrategias que sigue el Departamento para el desarrollo de la investigación, se han pro- puesto por parte del Centro de Investigaciones Turísticas nuevas estrategias de

vinculación entre este Centro y las Academias del Departamento de Turismo, Recreación y Servicio, sobresaliendo, la comunicación con la Academia de investigación, el objeto de esta vinculación, es proponer diferentes esquemas de investigación para cada una de las academias y así tener una mejor calidad en la profesionalización del personal docente del Departamento.

Por lo que se refiere a las investigaciones en proceso, están registradas.-

- 1) "Turismo y Mercado de Trabajo de los Profesionales del Turismo en el Estado de Jalisco"
- 2) "Diagnóstico de Desarrollo Turístico Municipal, abordando los 124 Municipios".
- 3) "Propuesta para la creación de un Diplomado en Negocios Turísticos".

Cabe aclarar, que los apoyos obtenidos durante 1996 tanto en recursos materiales como humanos, fueron nulos, ya que la Coordinación de investigación y Posgrado, rechazó los proyectos presentados a FOMES, así como a CONACYT, sin informar por escrito las razones de ello.

De igual manera, fueron **muy** pocas las personas de servicio social asignadas para apoyar a los cinco investigadores. del Centro, por lo cual los productos realmente fueron escasos.

### **12.10.3 Docencia**

El Departamento de Turismo, Recreación y Servicio, cuenta con 5 academias: Fundamentos del Turismo, Lenguas, Operación de Servicios Turísticos, investigación y Planificación y Proyectos Turísticos, Las cuales a su vez, agrupan las siguientes asignaturas:

- 1) Para Fundamentos del Turismo: Patrimonio Turístico Cultural, Patrimonio Turístico Natural, Fundamentos del Turismo, Geografía Turística, Turismo Rural, Turismo Sustentable, Turismo Social, Arqueología, Folklore de México, historia del Arte de México, Historia del Arte Universal.
- 2) Para Lenguas: Inglés 111, IV, V, VI, Inglés Técnico, Idioma Optativo 1, Idioma Optativo 11 Lengua Extranjera en doce niveles para los idiomas Inglés y Francés.
- 3) Para Operación de Servicios Turísticos: Cultura Gastronómica, Operación de Servicios de Hospedaje, Operación de Servicios de Alimentos y Bebidas, Agencias de Viajes, Organización de Congresos y Convenciones, Preparación de eventos y Banquetes, Boletaje Aéreo Nacional e Internacional, Operación de Servicios de Transportes, Ventas en Servicios Turísticos, Operación de Viajes, Gestión de Servicios de Hospedaje, Gestión de Servicios de Alimentos y Bebidas, Administración de Convenciones y Exposiciones, Auditoria Nocturna de Hoteles, Operación de Servicios en Centros Recreativos, Enología, Cocina y Repostería, Nutrición, Higiene en el Manejo de Alimentos y Bebidas, Urbanidad, Despachador de Vuelos, Administración de Tiempos Compartidos.
- 4) Para Planificación y Proyectos Turísticos: Formulación de Proyectos de Inversión, Planificación Turística I y II, Ecoturismo, Interpretación Ambiental, Operación de Servicios en Áreas Naturales, Elaboración de Guías Turísticas, Política Turística, Evaluación Social de Proyectos, Ordenamiento Ecológico e Impacto Ambiental.
- 5) Para Investigación Turística: Seminario de Investigación, Seminario de Tesis, Seminario de Investigación Turística y Seminario de Titulación,

Cabe mencionar, que el Departamento de Turismo, ofrece cursos a dos carreras, la licenciatura en Turismo y la Licenciatura en Comercio Internacional. Por otra parte, el Colegio Departamental, le encomendó al presidente de la Academia de Fundamentos del Turismo, su participación en la Subcomisión Curricular del Programa Docente de Turismo del plan de estudios de dicha carrera para la implementación al sistema de créditos; en la mencionada Subcomisión, se llevaron a cabo varias reuniones en el CUCEA, una en Puerto Vallarta y otra en el Centro de la Costa sur, en la Ciudad de Autlán, Jalisco.

Asimismo, el Departamento de Turismo, Recreación y Servicio, realizó con varios docentes de la Institución, una reunión con el Coordinador de la Carrera de Licenciado en Turismo, en el Hotel Villa Primavera, en la cual se analizó la propuesta de modificación al currículum, obteniendo como resultado el Nuevo Plan de Estudios que inicio el mes de septiembre de 1996.

Por otro lado, tres docentes están participando en el curso de "Facilitadores de Tutores", quienes a su vez serán los encargados de capacitar a los docentes del Departamento como tutores.

En relación al Comité de Titulación, se puede mencionar que a partir del mes de agosto de 1996, se aprobó el nuevo Reglamento General de Titulación de la Universidad de Guadalajara, por lo tanto, de marzo a agosto únicamente se podían titular los egresados bajo la presentación de una tesis y un examen de capacitación profesional. Por lo tanto, durante este periodo, se aprobaron 114 temas de tesis y se realizaron 103 exámenes de tesis y 103 exámenes de capacitación profesional

Por su parte, de la fecha de aprobación del nuevo Reglamento a enero de 1996, las acciones llevadas a cabo para elevar el nivel de titulación de los egresados de la carrera de Licenciado en turismo, se puede enumerar-

- 1) Se apoyo en la elaboración del nuevo Reglamento de Titulación para el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas.
- 2) Como producto de la nueva Reglamentación, se integró el **Comite** de Titulación del Departamento-
- 3) Se vincula el Comité de Titulación con la Academia de Investigación para fomentar las nuevas alternativas para titularse y mejorar los trabajos de tesis.
- 4) El 5 de diciembre pasado, se titularon los primeros alumnos por la modalidad de desempeño académico, siendo turismo la carrera que mas egresados tituló con un total de 23.
- 5) También, la modalidad de titulación por la puntuación del Examen de Certificación Profesional CENEVAL, se puede mencionar, que 23 egresados hicieron dicho examen, de los cuales 13 obtuvieron el puntaje necesario para alcanzar la titulación.
- 6) Para la modalidad de titulación por producción de material didáctico, se han autorizado temas sobre traducción comentada y antologías.
- 7) Además, para la modalidad de elaboración de productos: tesis, tesinas, informe de practicas profesionales e informe de servicio social, se han autorizado 34 temas más.
- 8) Por último, el Comité de Titulación, esta trabajando en la actualización de una base de datos de las tesis aprobadas y terminadas, con la finalidad de evitar la autorización de temas duplicados.

Cabe decir, que el año pasado fue importante en cuanto al número de pasante que alcanzaron su grado de Licenciado, ya que según las estadísticas del Departamento, un total de 126 personas ya son Licenciados en Turismo. Así mismo, la Academia de Idiomas, llevó a cabo un total de 259 exámenes de suficiencia del inglés y del francés durante dicho periodo.

#### **12.10.,4 Formación de profesores para la docencia y la investigación**

1996 fue un año fructífero en cuanto a la asistencia, participación y organización de diversos cursos, seminarios, congresos, etc., en los que los docentes del Departamento se vieron involucrados, a continuación se enumeraran los mismos:

A) Como Asistentes o Participante

1. "XXXVI y XXXVII Cursos de Información sobre Guadalajara", Tlaquepaque, Tonalá y Zapopan.
2. "El Museo: Un Auxiliar para la Historia".
3. "II Encuentro Internacional sobre Centros Históricos; Bruno Cadere y Marcolongo".



4. "Primer Seminario Nacional de Congresos y Convenciones".
  5. "El Reto Actual de los Docentes ante la Educación Turística".
  6. "Curso de Introducción a la Investigación"
  
  7. '111 Congreso Nacional de Educación Turística a Nivel Superior, Acapulco Guerrero.
  8. "VI Congreso Nacional de Educación turística", en Jalapa, Ver.
  9. "IV Congreso Nacional de Educación turística a Nivel Superior", Guadalajara, Jal.
  10. " 1er. Seminario Nacional de congresos y Convenciones", Guadalajara. Jal.
- B) Como Ponentes
1. El Muralismo de Gabriel Flores" en el Curso de Actualización para Guías de Turistas, ponente: C.P. Félix Vargas Molina
  2. El Arte Barroco en México" en el Curso de Actualización para Gulas de Turistas, ponente: Lic. Martha Rosalía Sánchez López,
  3. "El Perfil del Licenciado en Turismo" en el Primer Congreso Estatal de Estudiantes de Turismo, ponente: C. en M. C. Víctor Hugo Durán Morales
  4. En el Ciclo de Conferencias sobre "Orientación Vocacional para las Salidas Terminales de Mercadotecnia turística, Planificación turística y Administración de Servicios Turísticos" para los calendarios 96 A y 96 B, en ambos tumos.
  5. "Mercadotecnia y Turismo", ponente: C. en M. C. Melchor Orozco Bravo
  6. "Mercado Laboral del licenciado en Turismo", ponente: C. en M. C. Melchor Orozco Bravo.
- C) Como Organizadores
1. El Ciclo de Conferencias de "Tradiciones Mexicanas 11", bajo el siguiente programa- "La Muerte en el México Prehispánico"-, ponente Mtro. Carlos Sandoval; "La Renovación del Centro de Guadalajara; ponente: Arq. Daniel Vázquez Aguilar"; "El Folklore Musical Urbano"; ponente: Francisco Padilla y, "La Evolución del traje de Jalisco"; ponente: Profra. Guillermina Galarza.
  2. El Ciclo de Conferencias sobre "Orientación Vocacional para las Salidas Terminales de Mercadotecnia turística, Planificación turística y Administración de Servicios Turísticos". Cada seis meses.
  3. El Curso de Actualización para Guías de Turistas.
  4. Organización de la "Semana de los Servicios turísticos del 13 al 17 de enero con diferentes conferencias relacionadas con el tema y con una participación de aproximadamente 480 estudiantes diariamente, teniendo las siguientes conferencias: "Mercadotecnia Hotelera"-, ponente: Lic. Fernando Laureano G.; "Las Relaciones Pública en la Hotelera"; ponente: Lic. Edda Mastreta-, "El Servicio en los Alimentos rápidos"; ponente: Lic. Víctor Estévez Orozco; "Agencia y Operadores de Viajes; ponente: Lic. Pablo Landeros Landin; "Agencia de Viajes y Documentos Migratorios"; ponente: Lic. Rafael Mendoza y "Las Líneas Aereas y el Turismo; ponente: Lic. Mario Pinto.
  5. "Curso de inducción a alumnos de Primer semestre del CUCEA", de la carrera de Licenciado en Turismo.

Como ya se ha mencionado en párrafos anteriores, se han propuesto por parte del Centro de investigaciones Turísticas nuevas estrategias de vinculación entre este centro y las academias del Departamento de Turismo, Recreación y servicio, sobresaliendo, la comunicación con la Academia de Investigación, el objeto de esta vinculación, es proponer diferentes esquemas de investigación para cada una de las academias y así tener una mejor calidad en la profesionalización del personal docente del Departamento.

#### *12.10.5 Extensión y difusión*

Por otro lado, con el objeto de que la enseñanza teórica se complementa con la practica, las asignaturas de Patrimonio Turístico Cultural, Psicología Turística, Socio antropología del Turismo

y Patrimonio Turístico Natural, Hotelería, Alimentos y Bebidas, entre otras, realizaron giras de estudio en las siguientes ciudades: San Luis Potosí, Puebla, Tapalpa, Zacatecas, Rincón de Guayabitos, Boca de Iguanas, Veracruz y Taxco Guerrero, además de visitas guiadas a hoteles y al centro histórico de la Ciudad de Guadalajara, durante los dos ciclos escolares pasados.

De igual manera, maestros que integran el Departamento participaron en la organización de diversos eventos académicos y culturales, tales como:

- 1) "La muestra de altares de muertos".
- 2) "Concurso de Piñatas Navideñas".
- 3) Apoyo al "Primer Congreso Estatal de Estudiantes de Turismo como relatores y moderadores".
- 4) La impartición de los "Talleres de Teatro y el Idioma Náhuatl".
- 5) La realización del evento "Jóvenes Emprendedores".
- 6) Se llevó a cabo, también, el evento denominado, "Bazar del Regalo" en diciembre pasado.
- 7) "Programa NEJ Sonrisas", regalos navideños a niños de escasos recursos.

Todos los eventos arriba mencionados, tienen como objeto fomentar la preservación de las tradiciones y costumbres, elevar el nivel cultural de los egresados, fomentar la creatividad e innovación del alumno, así como formar emprendedores y empleadores, no empleados.

En lo referente a difusión, se continúa trabajando en la creación e impresión de la revista OTIUM, desde hace tres años aproximadamente, actualmente se están compilando artículos que se pretende sean publicados en corto plazo en el número dos de la publicación.

De igual manera, se proporcionaron mas de diez artículos para el suplemento "Presencia Universitaria" del periódico el informador, de los cuales casi en su totalidad han sido publicados.

En relación a las acciones tendientes para lograr una mayor vinculación con el entorno, se puede mencionar, que se tienen convenios con la Secretaria de Turismo del Gobierno del estado de Jalisco, para coordinar la Realización de los Planes de Desarrollo Turístico Municipales (124) y la impartición de Cursos de Actualización para los Guías de Turistas, evento que ya se llevo uno en su genero. Asimismo, se tiene planeado realizar-dentro del presente año, varios convenios, destacando los que a continuación se enumeran:

- 1) Renovar el convenio con la Secretaria Estatal de Turismo.
- 2) Renovar el contrata con la Cámara de la Industria Restaurantera y Alimentos Condimentados CANIRAC
- 3) Llevar a cabo un convenio con Capiland College Canadá Vancouver.
- 4) Realizar un convenio con el Instituto Politécnico Nacional

Precisamente, es conveniente mencionar, que a raíz de la organización del "Curso de Actualización para Guías de Turismo, se obtuvieron recursos por un monto de \$ 5,200.00, los cuales se propusieron Al programa de "peso por peso" a la Universidad de Guadalajara, y como se tuvo una respuesta favorable, con dicho dinero se adquirió ana computadora de las más modernas que sirve para el adecuado funcionamiento **administrativo** y docente de la academia de Fundamentos del Turismo.

Asimismo, producto de las gestiones realizadas para crear el Centro de Lenguas del Departamento - actual PROULEX -, 4ta. Academia de Idiomas, logró captar \$ 6,250,00, del Programa "peso por peso", los que se destinaron a la adquisición de mobiliario y equipo de oficina para el Laboratorio de Idiomas.

### **12.10.6 Posgrado**

En lo que a posgrado se refiere, el Departamento pretende en un futuro mediano, incluir dentro de los planes de estudio una maestría en Eco-desarrollo Turístico y en Planificación Turística, para ello en la actualidad se tenía la propuesta de la primera y en este año se concluirá la propuesta de la segunda.

### **12.10.7 Centros e institutos de investigación**

En este periodo se logró la aprobación para la creación de un laboratorio de Idiomas del Centro de Ciencias Económico Administrativas, el cual prestará los servicios de cursos especializados en Inglés y Francés, respondiendo así a las necesidades de estudiantes y maestros del CUCEA

El Centro de Investigaciones Turísticas, se conforma por cinco Profesores - Investigadores, los cuales, además de realizar tareas de investigación, imparten clases y realizan actividades académicas y colegiadas. Dentro de su desempeño se puede mencionar lo siguiente:

- 1) Se concluyó la investigación denominada: "Propuesta para la Implementación de una Maestría en Eco- Desarrollo Turístico".
- 2) El trabajo titulado, "investigación Experimental y de Control en la Implementación del Nuevo Curriculum del Departamento de Turismo, Recreación y Servicio", se tenía en su primera etapa, y no hubo seguimiento, debido a que se incorporó un nuevo curriculum bajo el sistema de créditos.
- 3) Siguen en proceso las investigaciones "Turismo y Mercado de Trabajo de los Profesionales del Turismo en el Estado de Jalisco", "Diagnóstico de Desarrollo Turístico Municipal, abordando los 124 municipios" y "Propuesta para la creación de un Diplomado en Negocios Turísticos".
- 4) Se propone una nueva investigación para el año de 1997: "Propuesta de la Implementación de la Maestría en Planificación Turística"
- 5) Se inició la reestructuración del Centro de Investigaciones Turísticas en enero de 1997, con la finalidad de integrarse a la Coordinación de investigación y Posgrado del C.U.C.E.A., realizar investigación para sector productivo, generar recursos propios, integrar a la planta docente al proceso de investigación del Departamento, preparar alumnos sobresalientes en el campo de la investigación, entre otras.

### **12. f 0. 8 Intercambio académico**

Básicamente, los docentes que vinieron a apoyar la formación docente del Departamento, fueron los maestros Dr. Edward Polivka de PCMA y la Dra. Penny Dotson de la Universidad de Oklahoma, quienes impartieron el curso "La Importancia del Campo de los Congresos y Convenciones en el Turismo,

También se contó con la distinguida lingüista británica H. A. Swan, para la impartición del curso "Evaluación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés", el cual fue de gran relevancia para la actualización de herramientas de evaluación dentro del Departamento.

Asimismo, se llevó a cabo el "Curso de traducción e interpretación Simultánea" impartido por la Profesora Rosemarie Zamonsky, lingüista de la Universidad de Cambridge.

En cuanto a los docentes del Departamento de Turismo Recreación y Servicio, que fueron maestros visitantes en otras Universidades, el Lic. Javier Reynoso Ron, asistió a la Universidad de Colima y a la Universidad Autónoma de Tamaulipas, ofreciendo conferencias en el ramo de los alimentos y bebidas.

