

Universidad de Guadalajara



Informe 1999 de la Rectoría de Centro

Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas

15 de Diciembre de aa1999

Equipo técnico responsable de su elaboración Rubén García Sánchez y José Macrino Rodríguez González

Índice

PRESENTACIÓN	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
09 GOBIERNO	5
01 PERSONAL ACADÉMICO	6
SITUACIÓN Y COMPOSICIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO.....	6
PROGRAMAS DE ESTÍMULOS Y PROMEP	9
PLANTILLA ACADÉMICA	12
PROGRAMA DE ESTÍMULOS AL DESEMPEÑO DOCENTE 1998-1999	12
PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO 1998.....	15
02 ALUMNOS	15
POLÍTICAS DE ADMISIÓN Y DIVERSIFICACIÓN DE LA MATRÍCULA	15
PROGRAMA DE ESTÍMULOS ECONÓMICOS A ESTUDIANTES SOBRESALIENTES.....	21
CURSOS DE INDUCCIÓN PARA ALUMNOS DE PRIMER INGRESO.....	22
03 PLANES Y ORGANIZACIÓN ACADÉMICA	23
POSGRADO.....	25
COORDINACIONES DE PROGRAMAS DOCENTES.....	26
04 INVESTIGACIÓN	30
LÍNEAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	30
RECURSOS HUMANOS DE INVESTIGACIÓN.....	30
RECURSOS FINANCIEROS.....	31
PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN Y PRODUCTIVIDAD EN 1998.....	32
VINCULACIÓN Y DIFUSIÓN, ACCIONES DE CAPACITACIÓN.....	33
DESARROLLO ESTRATÉGICO DE ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN.....	33
PROPUESTAS PARA 1999.....	34
05 EXTENSIÓN, VINCULACIÓN Y DIFUSIÓN CULTURAL	34
SERVICIO SOCIAL.....	36
VINCULACIÓN.....	40
DIFUSIÓN	41
OTROS SERVICIOS	41
06 APOYOS ACADÉMICOS	43
INTERCAMBIO ACADÉMICO.....	43
LA RIGIDEZ EN LA NORMATIVIDAD EN LO QUE SE REFIERE A LA REVALIDACIÓN, IMPIDE EL BUEN DESARROLLO DE ESTOS PROGRAMAS.....	44
CONVENIOS Y RELACIONES EXTERNAS.....	44
BIBLIOTECAS.....	47
CÓMPUTO.....	51
07 FINANCIAMIENTO	54
SITUACIÓN GENERAL DE LAS FINANZAS.....	54
REPORTE FINANCIERO.....	54
08 ADMINISTRACIÓN	60
PERSONAL ADMINISTRATIVO	60

Indice de cuadros

CUADRO 1: PERSONAL DE TIEMPO COMPLETO COMO PORCENTAJE DEL TOTAL DE ACADÉMICOS EN LA RED	8
CUADRO 2: GRADOS DEL PERSONAL ACADÉMICO DEL CUCEA	6
CUADRO 3: PARTICIPANTES EN PRYEGLA POR DIVISIÓN	9
CUADRO 4: PARTICIPANTES QUE CAMBIAN CATEGORÍA EN EL PROESA POR DIVISIÓN	10
CUADRO 5: PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA DE ESTÍMULOS A LA DOCENCIA	10
CUADRO 6: BECAS SOLICITADAS Y OTORGADAS EN PROMEP	11
CUADRO 7: PROPORCIÓN DE ACADÉMICOS CON GRADO DE MAESTRÍA Y DOCTORADO DESEABLES SEGUN LINEAMIENTOS DE PROMEP	11
CUADRO 8: ASIGNACIÓN DE RECURSOS AL CUCEA Y ACADÉMICOS PARTICIPANTES	13
CUADRO 9: RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PROGRAMA DE ESTÍMULOS	13
CUADRO 10: ACADÉMICOS BENEFICIADOS CON ESTÍMULO	13
CUADRO 11: ACADÉMICOS BENEFICIADOS POR DEPARTAMENTO	14
CUADRO 12: CURSOS DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DEL PERSONAL POR DEPARTAMENTO	15
CUADRO 13: ALUMNOS REGISTRADOS EN EL CUCEA (98B Y 99A)	15
CUADRO 14: ASPIRANTES Y ADMITIDOS POR CICLO EN EL CUCEA	17
CUADRO 15: COMPOSICIÓN DE LA MATRÍCULA POR SEXO	17
CUADRO 16: EGRESADOS Y TITULADOS POR CICLO ESCOLAR.	18
CUADRO 17: INGRESADOS EN EL 93 AL CUCEA.....	19
CUADRO 18: EFICIENCIA TERMINAL EN EL 98.	19
CUADRO 19: EFICIENCIA TERMINAL EN EL 97.	19
CUADRO 20: NÚMERO DE EGRESADOS TITULADOS ENTRE MARZO DE 1998 Y FEBRERO DE 1999.....	19
CUADRO 21: DISTRIBUCIÓN DE LOS TITULADOS EN 98 POR OPCIÓN DE TITULACIÓN	20
CUADRO 22: PUNTAJE MINIMO POR CARRERA CICLO ESCOLAR 98 B	21
CUADRO 23: PUNTAJE MINIMO POR CARRERA CICLO ESCOLAR 99 A	21
CUADRO 24: PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA DE ESTÍMULOS A ALUMNOS SOBRESALIENTES	21
CUADRO 25: HISTORICO DE ASIGNACION DE HORAS AL CUCEA	23
CUADRO 26: RECURSOS FINANCIEROS PARA LA INVESTIGACION INTERNOS Y EXTERNOS	31
CUADRO 27: ORGANIGRAMA DE LA COORDINACIÓN DE EXTENSIÓN	36
CUADRO 28: PETICIONES DE PRESTADORES PARA EL CALENDARIO 99A	37
CUADRO 29: PORCENTAJE DE PRESTADORES ASIGNADOS POR ÁREA DE ACTIVIDAD	39
CUADRO 30: CONVENIOS Y RELACIONES EXTERNAS	44
CUADRO 31: ESTUDIANTES VISITANTES EN EL CUCEA	45
CUADRO 32: ESTUDIANTES VISITANTES DEL CUCEA EN OTRAS INSTITUCIONES	45
CUADRO 33: ESTANCIAS DE PROFESORES DEL CUCEA EN OTRAS INSTITUCIONES	46
CUADRO 34: COMPUTADORAS DEL CUCEA POR USO.....	51
CUADRO 35: RECURSOS GENERADOS POR CUCEA EN 1998	54
CUADRO 36: RECURSOS DE PRESUPUESTO ORDINARIO RECIBIDOS POR CUCEA EN 1998	54
CUADRO 37: RECURSOS DESCONCENTRADOS ASIGNADOS AL CUCEA EN 98 Y SU DISTRIBUCIÓN EN LAS INSTANCIAS ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS DEL CENTRO	56
CUADRO 38: RESUMEN DE INGRESOS Y EGRESOS DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA NUEVA BIBLIOTECA DEL CUCEA	57
CUADRO 39: ESTIMACION TOTAL DE PERCEPCIONES PARA 1999.....	58
CUADRO 40: SERVICIOS PERSONALES ESTIMADOS PARA 1999.....	59

CUADRO 41 : RELACIÓN DEL COSTO ANUAL POR ALUMNO EN LA RED UNIVERSITARIA	59
CUADRO 42: PERSONAL ADMINISTRATIVO Y MANDOS MEDIOS Y SUPERIORES EN LA RED UNIVERSITARIA	61

Indice de gráficos

GRAFICO 1: PROPORCIÓN DE PERSONAL DE TIEMPO COMPLETO CON RESPECTO AL TOTAL DEL PERSONAL ACADÉMICO	9
GRAFICO 2: DISTRIBUCIÓN DE LOS GRADOS ACADÉMICOS DE LOS PROFESORES DEL CUCEA.	7
GRAFICO 3: DISTRIBUCIÓN DE ESTÍMULOS POR DEPARTAMENTO	14
GRAFICO 4: MATRÍCULA POR CARRERA	16
GRAFICO 5: ASPIRANTES Y ADMITIDOS POR CICLO	17
GRAFICO 6: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE HOMBRES Y MUJERES POR CARRERA (99A).	18
GRAFICO 7 : PORCENTAJE DE TITULADOS POR CARRERA.....	20
GRAFICO 8: DISTRIBUCIÓN DE LOS PROFESORES DEL CUCEA POR FUNCION DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA	30
GRAFICO 9: SOLICITUDES DE PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL EN 98B Y 99A	37
GRAFICO 10: DISTRIBUCIÓN DE PRESTADORES DE SERVICIO POR CARRERA	38
GRAFICO 11: DISTRIBUCIÓN DE PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL POR ÁREA DE ASIGNACIÓN	39
GRAFICO 12: DISTRIBUCIÓN DE PRESTADORES POR ÁREA DE ACTIVIDAD.....	39
GRAFICO 13: TÍTULOS Y VOLÚMENES ADQUIRIDOS EN 98.....	47
GRAFICO 14: SUSCRIPCIONES A REVISTAS ESPECIALIZADAS POR IDIOMA	47
GRAFICO 15: SITUACIÓN DE LOS ACERVOS DEL CUCEA	48
GRAFICO 16: ESTADO FÍSICO DE LOS ACERVOS	48
GRAFICO 17: GRADO DE AVANCE DE LA BIBLIOTECA CENTRAL DEL CUCEA	49
GRAFICO 18: USUARIOS DE LA BIBLIOTECA EN 98.....	50
GRAFICO 19: USUARIOS INTERNOS DE LA BIBLIOTECA POR PROCEDENCIA.....	50
GRAFICO 20: PRESTAMOS Y SERVICIOS EN 98	50
GRAFICO 21: ACERVOS POR DIVISIÓN	51
GRAFICO 22: DISTRIBUCIÓN DE LAS COMPUTADORAS DEL CUCEA POR USUARIOS.....	52
GRAFICO 23: DISTRIBUCIÓN DEL GASTO OPERATIVO POR PROGRAMA	55
GRAFICO 24: RECURSOS RECIBIDOS POR CUCEA PROVENIENTES DE OTRAS INSTITUCIONES	55
GRAFICO 25: TOTAL DE RECURSOS RECIBIDOS POR CUCEA EN 1998	55
GRAFICO 26 : GASTO DE PROGRAMAS ACADÉMICOS Y DE GASTOS DE OPERACIÓN ADMINISTRATIVA POR INSTANCIA DEL CUCEA	57
GRAFICO 27: DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS DEL CUCEA POR FUENTE.....	57
GRAFICO 28: RELACIÓN DEL COSTO ANUAL POR ALUMNO EN LA RED UNIVERSITARIA.....	60
GRAFICO 29: RELACIÓN ALUMNOS ENTRE PERSONAL ADMINISTRATIVO	61

09 Gobierno

Con base en la experiencia adquirida, enfrentamos los cambios institucionales y el relevo de mandos medios y directivos, con los criterios siguientes: garantizar la continuidad del esfuerzo realizado por la anterior administración, respeto y aprecio a la calidad del trabajo y evitar la conformación de grupos cerrados ajenos al interés institucional. De esta manera, de un total de 53 mandos medios y superiores, sólo hubo cambios en 12 puestos, que son 23% del total. En este aspecto, nuestra política es y será, asegurar la profesionalización de la función directiva, sin generar esquemas cerrados de control o de poder.

----- cuadro 1 -----

Ha existido una intensa actividad de los órganos colegiados, desde las Academias y los Colegios Departamentales, hasta los Consejos de División, la Junta Divisional y el Consejo de Centro y sus comisiones.

Como máximo órgano de gobierno, el Consejo de Centro ha sido el lugar por excelencia para el consenso y la toma de decisiones. Hemos tenido 7 sesiones entre ordinarias y extraordinarias. En ellas, se han desahogado los siguientes dictámenes: Sub-Comisión Electoral 1, Comisión de Educación 4, Comisiones conjuntas de Hacienda y Educación 1, Revalidación de Estudios 14, Condonaciones, Pensiones y Becas 30, de Ingreso y Promoción 2; haciendo un total de 51 dictámenes y trece acuerdos diversos.

----- cuadro 2 ----- Consejo de Centro Sesiones, Dictámenes y Acuerdos

La renovación de las representaciones del magisterio, estudiantes y trabajadores administrativos, se llevó a cabo con buen nivel de participación de la comunidad universitaria y con cero incidentes. Los Colegios Departamentales y sus academias fueron también renovadas.

Recientemente, ante la apertura de dos nuevos programas de maestría, decidimos convocar públicamente a la presentación de currículum y proyectos de trabajo. De igual forma y en virtud de encontrarse vacante la jefatura del Departamento de Métodos Cuantitativos, la División de Economía y Sociedad convocó a los académicos a participar con el mismo procedimiento. Los resultados han sido muy alentadores y demuestran el interés y ánimo de participación cuando se convoca abiertamente y con reglas claras a la comunidad académica a participar.

Ya que los Estatutos General y Orgánico de nuestra Institución establecen la necesidad de renovar cada año las coordinaciones de programas docentes, afinaremos una mecánica que dentro del marco de la norma, nos permita convocar a concurso para la presentación abierta de proyectos en el próximo mes de abril. Respetuosamente Sr. Rector, sugerimos se valore la posibilidad de hacerlo en toda la Red Universitaria.

01 Personal académico

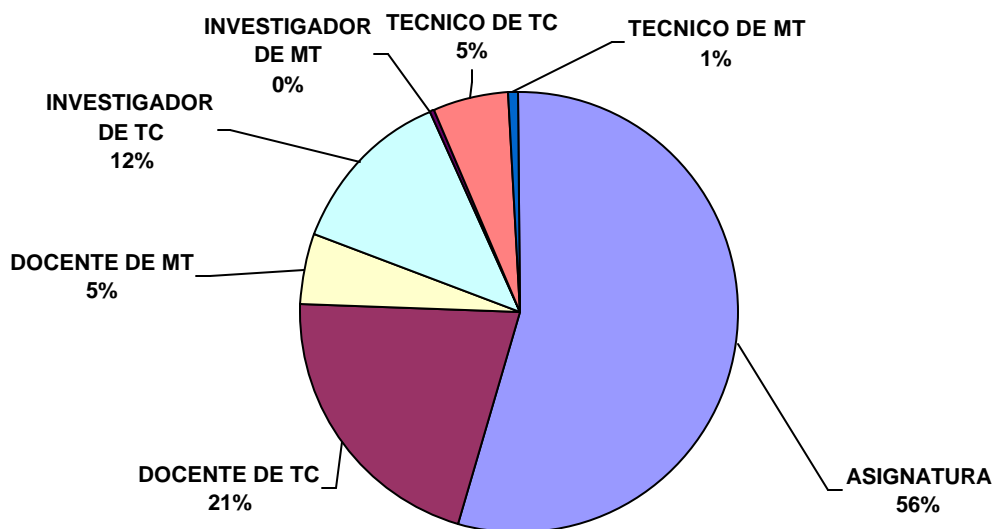
Situación y composición del personal académico

El Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas tiene, para el presente calendario escolar, un total de 719 académicos, de los cuales 240 son de tiempo completo, 42 de medio tiempo, 45 técnicos académicos y 392 profesores de asignatura. Como se puede constatar, en el CUCEA sólo 39.2% de profesores son de carrera, en contraste con los de asignatura que representan 54.5% y los técnicos son el 6.3%.

CUADRO 1: PROFESORES DEL CUCEA POR TIPO DE NOMBRAMIENTO.

TIPO DE NOMBRAMIENTO	CANTIDAD	%
ASIGNATURA	392	54.52%
DOCENTE DE TC	151	21%
DOCENTE DE MT	39	5.42%
INVESTIGADOR DE TC	89	12.38%
INVESTIGADOR DE MT	3	0.42%
TECNICO DE TC	39	5.42%
TECNICO DE MT	6	0.83%
TOTAL	719	100%

GRAFICO 1: PROFESORES DEL CUCEA POR TIPO DE NOMBRAMIENTO.



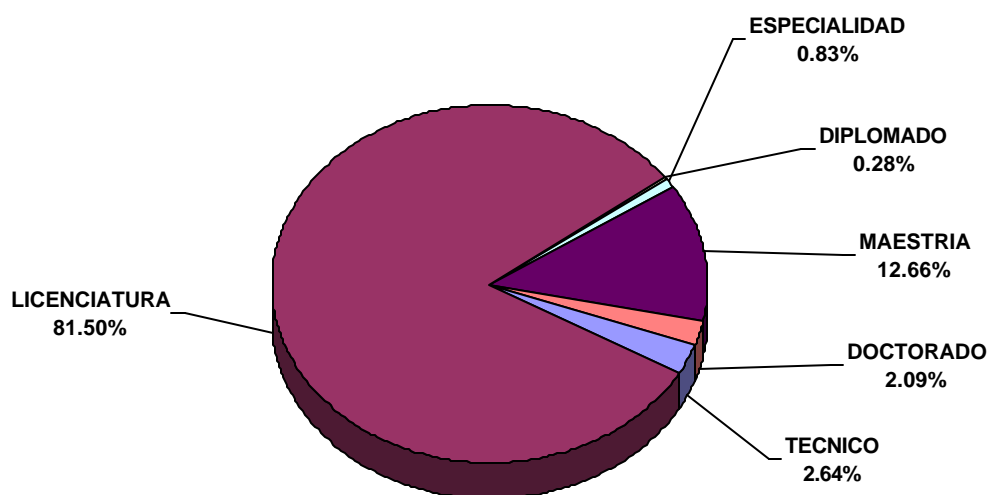
En cuanto al nivel de estudios del personal académico se observa que el 81.5 % ha obtenido la licenciatura, el 12.6% cuenta con maestría y 2.08% grado de doctor.

CUADRO 2: GRADOS DEL PERSONAL ACADÉMICO DEL CUCEA.

GRADO	ASIGNATURA	MEDIO TIEMPO	TIEMPO COMPLETO	TOTAL
TECNICO	14	3	2	19

LICENCIATURA	353	37	196	586
DIPLOMADO	2	0	0	2
ESPECIALIDAD	5	0	1	6
MAESTRIA	18	6	67	91
DOCTORADO	0	2	13	15
SUMA	392	48	279	719

GRAFICO 2: DISTRIBUCIÓN DE LOS GRADOS ACADÉMICOS DE LOS PROFESORES DEL CUCEA.



De éstos, 47 obtuvieron el grado, por lo cual el porcentaje de profesores con nivel de posgrado pasó de 20 a 26%. Cambiar

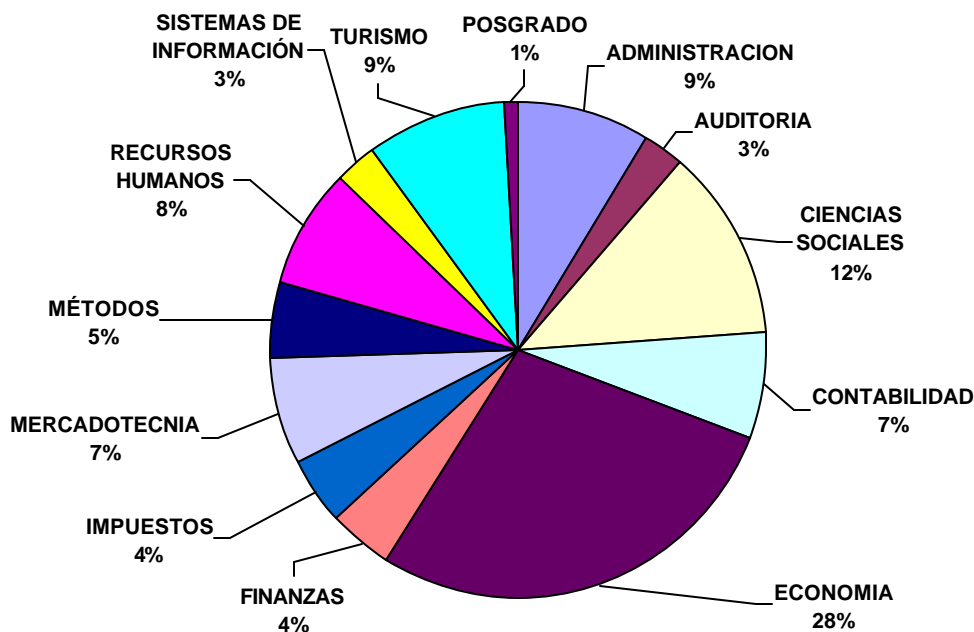
La distribución del personal académico de carrera entre los Departamentos y Divisiones es también asimétrica. Así por ejemplo, se oscila entre los Departamentos que tienen entre el 2.8% y el 4.3%, hasta el 28%, del personal académico de carrera.

CUADRO 3: DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL DE CARRERA ENTRE LOS DEPARTAMENTOS DEL CUCEA.

DEPARTAMENTOS	TC	MT	TOTAL	%
ADMINISTRACION	22	2	24	8.5%
AUDITORIA	7	1	8	2.8%
CIENCIAS SOCIALES	30	5	35	12.4%
CONTABILIDAD	16	4	20	7.1%
ECONOMIA	75	4	79	28.0%
FINANZAS	11	1	12	4.3%
IMPUESTOS	8	4	12	4.3%
MERCADOTECNIA	11	9	20	7.1%
MÉTODOS	13	1	14	5.0%
RECURSOS HUMANOS	22	0	22	7.8%

SISTEMAS DE INFORMACIÓN	7	1	8	2.8%
TURISMO	17	9	26	9.2%
POSGRADO	1	1	2	0.7%
	240	42	282	

GRAFICO 3: DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL DE CARRERA ENTRE LOS DEPARTAMENTOS.



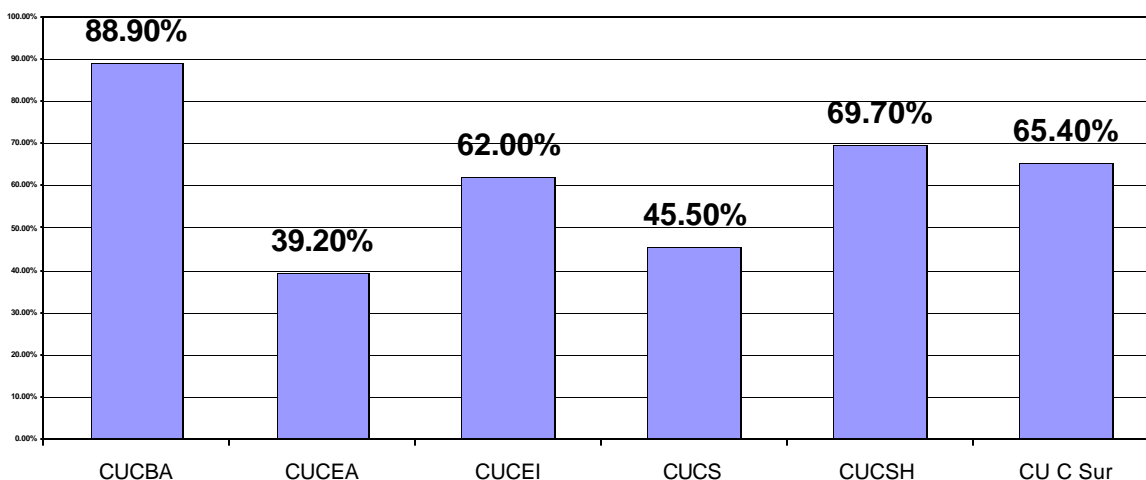
Es recomendable al respecto, adoptar criterios e indicadores, que considerando las funciones sustantivas, tiendan a subsanar las asimetrías entre los departamentos, relativas a la distribución de personal académico de carrera.

En comparación con la mayoría de los centros temáticos el CUCEA esta por debajo en la proporción de personal de carrera con respecto al total de académicos; Ciencias de la Salud tiene 55%, Ciencias Sociales casi 70%, Biológicas Agropecuarias 89%, Exactas e Ingenierías 62% y cuando menos con un centro regional, el CUCSur con 65%; somos el centro con menor proporción de profesores de carrera y técnicos académicos.

CUADRO 4: PERSONAL DE TIEMPO COMPLETO COMO PORCENTAJE DEL TOTAL DE ACADÉMICOS EN ALGUNOS CENTROS DE LA RED

CU's	Número de profesores de carrera	Porcentaje de profesores de carrera al interior del centro
CUCBA	393	88.9%
CUCEA	282	39.2%
CUCEI	506	62.0%
CUCS	863	45.5%
CUCSH	657	69.7%
CUC Sur	119	65.4%

GRAFICO 4: PROPORCIÓN DE PERSONAL DE TIEMPO COMPLETO CON RESPECTO AL TOTAL DEL PERSONAL ACADÉMICO EN ALGUNOS CENTROS DE LA RED



Programas de estímulos y PROMEP

Los programas de estímulos académicos que se han llevado a cabo en el centro son los siguientes:

- a) **PRYEGLA** (Programa de Retención y Estímulo a Grupos de Liderazgo Académico) del cual solo se vieron beneficiados 22 académicos distribuidos de la siguiente manera 2 para la División de Contaduría, 16 en la División de Economía y 4 para la División Gestión Empresarial.

CUADRO 5: PARTICIPANTES EN PRYEGLA POR DIVISIÓN

División	Mujeres	Hombres	Total
Contaduría	0	2	2
Economía y sociedad	5	11	16
Gestión empresarial	3	1	4
Total	8	14	22

- b) **PROESA** (Programa de Estímulos a la Superación Académica) permitió el reconocimiento de estudios de posgrado y el cambio de categoría a 33 profesores, 12 de la División de Contaduría , 13 de la División de Economía y 8 de la División de Gestión Empresarial.

Otros 6 profesores, dos con maestría y cuatro con doctorado, fueron reclasificados dentro del Programa de Reincorporación de Becarios PROREBE.

CUADRO 6: PARTICIPANTES QUE CAMBIAN CATEGORÍA EN EL PROESA POR DIVISIÓN

División	Mujeres	Hombres	Total
Contaduría	3	9	12
Economía y sociedad	5	8	13
Gestión empresarial	3	5	8
Total	11	22	33

- c) **ESTIMULOS A LA DOCENCIA:** En lo que toca este programa, se redistribuyó la asignación con base en dos parámetros ponderados: la cantidad de horas que cada Departamento destina a la docencia y la cantidad de personal académico elegible. Con este criterio se abrieron los márgenes de participación de los profesores de asignatura, resultando beneficiados un total de 193 académicos, de los cuales el 40% son los que tienen a su cargo más de 12 horas de asignatura.

En este tema, proponemos respetuosamente que se inicie un proceso de evaluación tanto de los requisitos y procedimientos para la participación en el programa, así como de los mecanismos de seguimiento e impacto real en el aula, en la academia y al interior de cada Departamento, debido a que las aportaciones de dicho programa no corresponden a las tensiones que genera en los participantes y en los funcionarios y directivos, principalmente en el período de la convocatoria.

CUADRO 7: PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA DE ESTÍMULOS A LA DOCENCIA

División	Mujeres	Hombres	Total
Contaduría	16	52	68
Economía y sociedad	16	34	50
Gestión empresarial	26	49	75
Total	58	135	193

- d) **PROMEPE** (Programa para el Mejoramiento del Profesorado). En lo que al PROMEP se refiere, tendremos que reforzar nuestro trabajo, ya que de 27 candidatos, sólo se consiguieron 7 becas para titulación, de las cuales cuatro son para maestría y tres para doctorado. Actualmente, sólo el 42% de nuestros profesores tienen el perfil de PROMEP. Aspiramos a incrementar dicho porcentaje a más del 50 % en los próximos dos años.

Este programa ha generado muchas expectativas entre la planta docente, sin embargo, son diversas las restricciones que se dan en su implementación. Los apoyos están básicamente dirigidos a profesores de tiempo completo, que cursen posgrados incluidos en el padrón de CONACyT y que requieren dedicación de tiempo completo, además de que preferentemente se cursen fuera de la universidad de adscripción del profesor.

En el caso del CUCEA, sólo el 33.2% de la planta docente es de tiempo completo y con una antigüedad promedio de más de diez años, situación que reduce las posibilidades de participación en la obtención de este tipo de becas.

CUADRO 8: BECAS SOLICITADAS Y OTORGADAS EN PROMEP

Becas otorgadas	Solicitudes de beca
6	26

PROMEP ha definido ciertos estándares para la composición de los cuerpos académicos que se deben tomar en cuenta para el desarrollo del personal académico de las carreras según su titpificación.

En el CUCEA contamos con una carrera de tipo Científico-práctico, como Economía, y el resto de las carreras son de tipo Práctico, para las diferentes carreras PROMEP establece la siguiente composición deseable de los cuerpos académicos según sus grados académicos:

CUADRO 9: PROPORCIÓN DE ACADÉMICOS CON GRADO DE MAESTRÍA Y DOCTORADO DESEABLES SEGUN LINEAMIENTOS DE PROMEP

Programa tipo	Grado mínimo	Grado preferente
Licenciatura	Maestría	Doctorado
Economía (CIÉNTÍFICO PRÁCTICO)	85%	15%
Resto de carreras del CUCEA de tipo PRÁCTICO	97%	3%

Podemos ver que no se necesitan demasiados doctores, en la actualidad contamos con 15 doctores que reflejan aproximadamente 5.75% de nuestra planta académica de tiempo completo y casi el 10% de la planta de tiempo completo de los departamentos que ofrecen el mayor número de cursos para la licenciatura en Economía. No estamos tan lejanos de la meta de PROMEP en materia de doctores. Sin embargo una de las políticas de la universidad y por las que al CUCEA le fueron rechazadas un gran número de solicitudes de beca PROMEP, es la que estipula que solo hay posibilidad de contratación de profesores nuevos con doctorado. Esto va en contra del Plan de Desarrollo de los Cuerpos Académicos de PROMEP del CUCEA, y del de cualquier otro centro universitario, ya que en dicho plan estamos contemplando la incorporación de un gran número de profesores con grado de maestría. Si nuestros programas fueran del tipo básico entonces si requeriríamos hasta un 70% de profesores de tiempo completo con doctorado.

Actualmente, ---- miembros del personal académico están cursando estudios de maestría y - --- de doctorado. Salvo excepcionales casos de empresarios o especialistas, sostendremos la política de no contratar ningún profesor sin posgrado.

Nuestros principales retos en materia del personal académico para 1999 serán: incrementar sustancialmente el número de profesores con posgrado y generar un programa para el uso de nuevas tecnologías instruccionales.

Plantilla académica

La plantilla académica refleja una movilidad de 5 % mensual.

A fin de apoyar la programación académica se realizan estadísticas del estado que guarda la plantilla por departamento de acuerdo a los siguientes lineamientos:

- Descarga de profesores de medio tiempo y tiempo completo.
- Descarga de profesores de asignatura definitiva
- Profesores nuevos
- Profesores con protección al salario

En este ciclo se procedió a la captura de la plantilla a través del SIICU-CUCEA.

La coordinación de personal estableció el funcionamiento de los servicios médicos y de primeros auxilios con prestadores de servicio social que se están ofreciendo tanto para los alumnos como para el personal que labora dentro del Centro.

Se cuenta con el expediente único del personal académico, administrativo y de servicio.

Se elaboro el manual de organización y procedimientos de esta Coordinación .

Continuar promoviendo las actividades de actualización y capacitación del personal administrativo y de servicio del centro.

Se cuenta con un registro de incidencias laborales, procurando siempre la resolución así como la disolución de los conflictos laborales dentro del Centro apegándonos a la normatividad vigente.

Por cuatro años consecutivos se a apoyado a la Colecta Anual de la Cruz Roja, así como de las diversas campañas de acopio dentro del centro.

Programa de Estímulos al Desempeño Docente 1998-1999

El Consejo de Centro en sesión del 11 de diciembre de 1998 determinó las bases de la convocatoria del programa, acordando lo siguiente:

- Del total de los recursos asignados al CUCEA destinó el 10% para el nivel II y 90% restante para el nivel I, con el fin de ampliar en lo posible el número de académicos beneficiarios del estímulo.
- Amplió el universo original de elegibles hasta los profesores de asignatura con un mínimo de carga docente de 12 h/s/m como un reconocimiento a los académicos

dedicados primordialmente a la docencia y un estímulo a mejorar su calidad y dedicación.

- Se distribuyeron los recursos entre los departamentos, atendiendo como criterios, el promedio entre la proporción de carga horaria de docencia y el número de elegibles de cada departamento, sin considerar los beneficiarios del PRYEGLA y los profesores de asignatura con menos de 12 h/s/m, de acuerdo al objetivo del programa.

La Convocatoria del CUCEA para este programa se publicó el 4 de enero de 1999 y se inició el proceso de participación, evaluación y dictaminación de los académicos que resultaron beneficiados con un nivel de estímulo.

CUADRO 10: ASIGNACIÓN DE RECURSOS AL CUCEA Y ACADÉMICOS PARTICIPANTES

Núm. de salarios mínimos mensuales	Nivel II (5 s.m.m.)	Nivel I (3 s.m.m.)	Total de paquetes	Núm. de académicos participantes
430	8	130	138	224

CUADRO 11: RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PROGRAMA DE ESTÍMULOS

Académicos beneficiados	140
Nivel II Efectivo	8
Nivel I Efectivo	130
Nivel I Condicionado	2
Sin estímulo y con puntaje mayor de 400	49
No cumplieron requisitos de participación	35
Recursos de inconformidad	22

CUADRO 12: ACADÉMICOS BENEFICIADOS CON ESTÍMULO

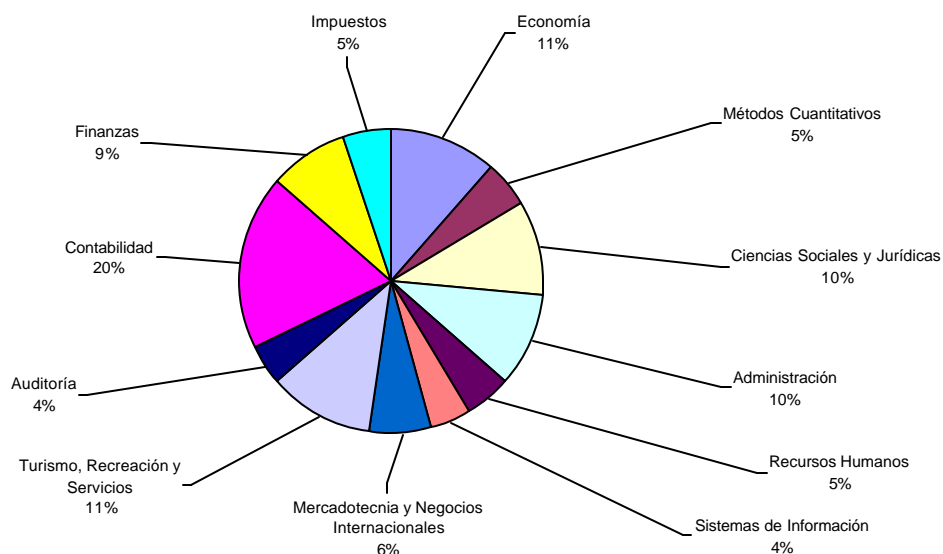
Académicos por categoría	Nivel II	Nivel I	Totales
Titular "B" 40 horas	1	8	9
Titular "A" 40 horas	1	16	17
Asociado "C" 40 horas	1	10	11
Asociado "B" 40 horas	2	11	13
Asociado "A" 40 horas	3	11	14
Tec. Acad. Titular "A" 40 horas		1	1
Tec. Acad. Asociado "A" 40 horas		2	2
Asistente "C" 40 horas		6	6
Titular "B" 20 horas		1	1
Asociado "C" 20 horas		1	1
Asociado "A" 20 horas		3	3
Asistente "C" 20 horas		5	5

Profesores de Asignatura		57	57
Totales	8	132	140

CUADRO 13: ACADÉMICOS BENEFICIADOS POR DEPARTAMENTO

Departamentos	Académicos beneficiados con Nivel II	Académicos beneficiados con Nivel I	Total
Economía	1	15	16
Métodos Cuantitativos	1	6	7
Ciencias Sociales y Jurídicas	1	13	14
Administración	1	13	16
Recursos Humanos		7	7
Sistemas de Información		6	6
Mercadotecnia y Negocios Internacionales	1	8	9
Turismo, Recreación y Servicios	1	15	16
Auditoría		6	6
Contabilidad	1	25	26
Finanzas	1	11	12
Impuestos		7	7
Totales	8	132	140

GRAFICO 5: DISTRIBUCIÓN DE ESTÍMULOS POR DEPARTAMENTO



Cabe destacar la responsable actuación de los integrantes de la Comisión Dictaminadora del CUCEA para el Programa de Estímulos al Desempeño Docente, así como la de los consejeros miembros de la Comisión de Ingreso y Promoción del Consejo de Centro, para

llevar adelante los tiempos señalados en la convocatoria y concluir el proceso con estricto apego al Reglamento del programa.

Programa de Capacitación del Personal Académico 1998

El Programa de Capacitación del Personal Académico 1998 del CUCEA, enviado a la Coordinación General Académica, se integró con el reporte que presentaron 5 de los 12 Departamentos adscritos a las Divisiones de este Centro Universitario. Sin embargo, cabe reconocer que todos los Departamentos implementan en la medida de sus posibilidades, una programación de eventos, tendientes a la formación, actualización y/o capacitación del personal académico.

CUADRO 14: CURSOS DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DEL PERSONAL POR DEPARTAMENTO

DEPARTAMENTO	CURSOS IMPARTIDOS	ASISTENTES
SISTEMAS DE INFORMACION	11	168
ECONOMIA	4	95
RECURSOS HUMANOS	6	160
METODOS CUANTITATIVOS	6	
MERCADOTECNIA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	1	

Obstáculos y retos

- Entre los obstáculos para sistematizar un programa de formación, actualización y capacitación del personal académico en el CUCEA se encuentra el de la falta de un presupuesto suficiente que permita la planeación, la programación y desarrollo de los eventos que sean acordes a las necesidades de los cuerpos académicos que integran cada Departamento.
- Es necesario que la programación relativa a la actualización y capacitación del personal académico tenga lugar en la respectiva División, de acuerdo a criterios y normas generales, para evitar que se realicen programaciones espontáneas y en ocasiones sin atender a las necesidades reales de los académicos, al interior de los Departamentos.
- La Secretaria Académica, a través de la Coordinación de Servicios Académicos, deberá ser la responsable de registrar y dar seguimiento a las programaciones que en tal sentido estructuren las Divisiones, tomando en consideración los programas específicos de sus Departamentos de adscripción.

02 Alumnos

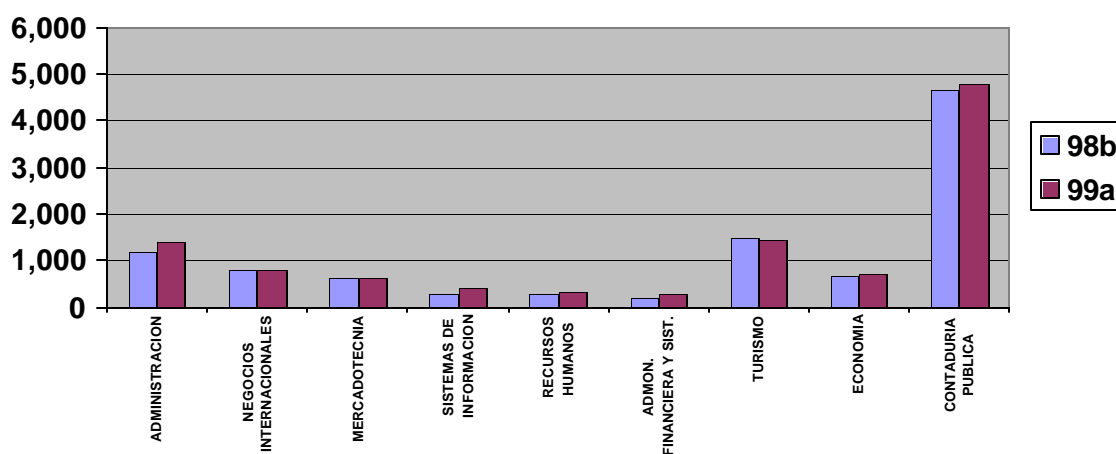
Políticas de admisión y diversificación de la matrícula

CUADRO 15: ALUMNOS REGISTRADOS EN EL CUCEA (98B Y 99A)

CICLO ESCOLAR 98B			CICLO ESCOLAR 99A		
CREDITOS	SEMESTRES	TOTAL	CREDITOS	SEMESTRES	TOTAL

ADMINISTRACION	853	355	1,208	1013	407	1420
NEGOCIOS INTERNACIONALES	576	213	789	716	76	792
MERCADOTECNIA	438	170	608	578	70	648
SISTEMAS DE INFORMACION	266	20	286	366	39	405
RECURSOS HUMANOS	160	110	270	230	92	322
ADMN. FINANCIERA Y SIST.	127	66	193	197	69	266
TURISMO	914	574	1,488	1114	341	1455
ECONOMIA	436	220	656	556	174	730
CONTADURIA PUBLICA	3,072	1,570	4,642	3672	1104	4776
ADMN.TRONCO COMUN		397	397			
TOTAL	6,842	3,695	10,537	8442	2372	10814

GRAFICO 6: MATRÍCULA POR CARRERA



En los calendarios B sólo se admite el 25-27% de los aspirantes, en los calendarios A, lograban ingresar el 34-33%. Haciendo un gran esfuerzo de organización y en virtud del avance del sistema de créditos, en este calendario logramos incrementar el número de admitidos al 45%. Esto se debe a que en la actualidad se están realizando esfuerzos importantes para incrementar y diversificar la matrícula de licenciatura del CUCEA. Una de las medidas más importantes ha sido la ampliación de los admitidos en las diferentes carreras por ciclo a una cantidad de 1600 cuando antes admitíamos 1200 estudiantes. Es la admisión más alta de la Red Universitaria y ha sido posible gracias a la reducción en el número de ciclos de las diferentes carreras, que antes eran de 10 semestres a un máximo de ocho ciclos para la mayoría de los alumnos inscritos en sistema de créditos, así se ha podido ampliar la oferta académica. Es necesario recalcar que la oferta ha quedado fija en contaduría que es la más saturada y el incremento se destina íntegramente a cubrir la demanda de la otras carreras del CUCEA, de tal manera que se produce un importante efecto que redistribuye la matrícula y la diversifica.

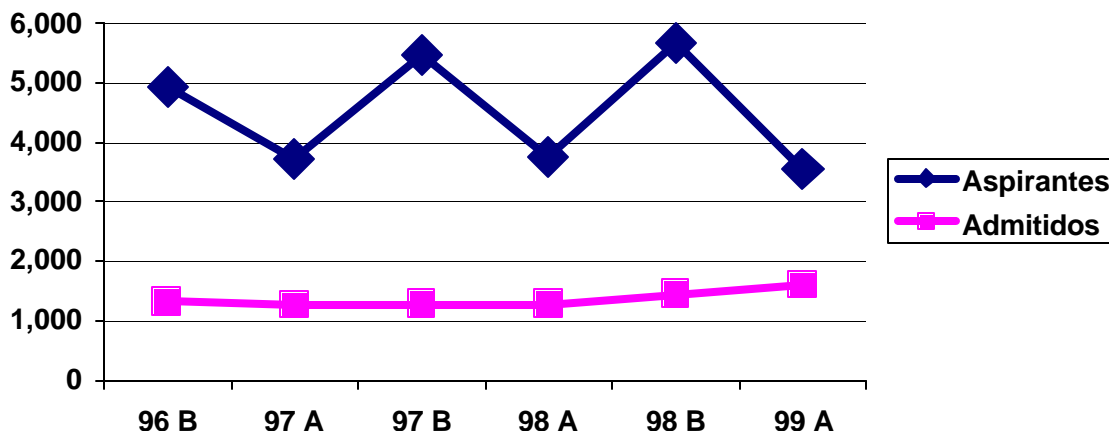
La distribución de los estudiantes de nuevo ingreso en el 98-B y 99-A será pronto más equilibrada, pues Contaduría pasará en el ciclo 99b del 42.4% al 38% aproximadamente, propiciando un incremento en las demás licenciaturas y por tanto, una mayor diversificación de la oferta. En este ciclo no hay cambio en el porcentaje de contaduría ya que los que salen de semestres ampliados son menos que los que ingresan en este ciclo 99a.

CUADRO 16: ASPIRANTES Y ADMITIDOS POR CICLO EN EL CUCEA

	96 B	97 A	97 B	98 A	98 B	99 A
Aspirantes	4,925	3,725	5,464	3,753	5,670	3,557
Admitidos	1,328	1,264	1,275	1,270	1,448	1,600
% admitidos	27.0%	33.9%	23.3%	33.8%	25.5%	45.0%

La relación de admitidos con respecto a los aspirantes creció de 33.8% a 45% en el ciclo 99A con respecto al 98A (que es con el que se puede comparar debido a las fluctuaciones en la demanda por la alternancia de calendarios), esto debido al incremento de 1270 a 1600 en el número de admitidos. Faltaría todavía añadir los admitidos en grado superior para 99A.

GRAFICO 7: ASPIRANTES Y ADMITIDOS POR CICLO.



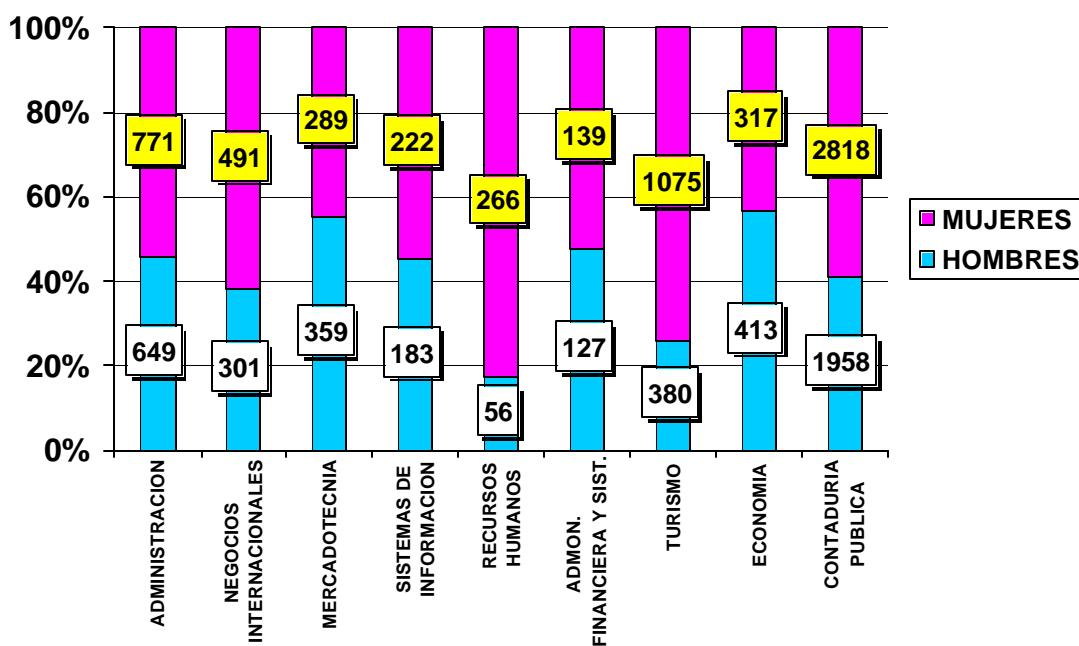
La tendencia es a incrementar el número de admitidos y con ello la matrícula del CUCEA. La demanda fluctúa de manera estable, siendo mayor siempre en el calendario B.

La población estudiantil del CUCEA es de 59% mujeres y 41% hombres.

CUADRO 17: COMPOSICIÓN DE LA MATRÍCULA POR SEXO

	CALENDARIO 98B		CALENDARIO 99B	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
ADMINISTRACION	544	664	649	771
NEGOCIOS INTERNACIONALES	302	487	301	491
MERCADOTECNIA	340	268	359	289
SISTEMAS DE INFORMACION	121	165	183	222
RECURSOS HUMANOS	51	219	56	266
ADMON. FINANCIERA Y SIST.	88	105	127	139
TURISMO	381	1107	380	1075
ECONOMIA	390	266	413	317
CONTADURIA PUBLICA	1,857	2,785	1958	2818
ADMON.TRONCO COMUN	184	213		
TOTAL	4,258	6,279	4426	6388

GRAFICO 8: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE HOMBRES Y MUJERES POR CARRERA (99A).



De los nueve programas de licenciatura que ofrece el CUCEA, en los dos calendarios de 1998 egresaron un total de 3272 estudiantes; cantidad que representa un 98.7% de cada una de las matrículas de esas generaciones, lo que implica un índice de deserción y reprobación del 1%. Obtuvieron el título 37.91% respecto a quienes ingresaron en 93 de quienes ingresaron. Calculamos que en 1998 la eficiencia terminal avanzó del 44% al 98.7%.

CUADRO 18: EGRESADOS Y TITULADOS POR CICLO ESCOLAR.

	96B		97A		97B		98A		98B
	EGRESADOS	TITULADOS	EGRESADOS	TITULADOS	EGRESADOS	TITULADOS	EGRESADOS	TITULADOS	EGRESADOS
ADMINISTRACION	212	90	240	190	176	171	132	336	102
COMERCIO INTERNACIONAL	100	54	180	24	105	60	83	134	82
MERCADOTECNIA			40		45	13	53	8	37
SIST.DE INFORMACION							5	1	
RELAC.INDUSTRIALES			31		35	5	22	4	52
FINANZAS			20		23	10	17	0	27
TURISMO	236	55	177	98	193	91	143	12	233
ECONOMIA	34	1	34	4	28	0	90	1	46
CONTADURIA PUBLICA	924	1,118	742	1979	803	1,637	1,569	760	579

TOTAL	1506	1318	1464	2295	1408	1987	2114	1256	1158
--------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Nota: para 98b solo se tiene el dato de egresados

CUADRO 19: INGRESADOS EN EL 93 AL CUCEA.

LICENCIATURA	93-A	93-B	93-C	93-D	93-E
ECONOMÍA		103			
LIC. EN ADMINISTRACIÓN (ÁREA COMÚN)	394	331			
LIC. EN CONTADURÍA	901	845			
TURISMO			182	182	195
TOTAL	1295	1279	182	182	195

CUADRO 20: EFICIENCIA TERMINAL EN EL 98.

Ingresan 93	Egresan 98	Eficiencia terminal
3313	3272	98.76%

CUADRO 21: EFICIENCIA TERMINAL EN EL 97.

Ingresan 92	Egresan 97	Eficiencia terminal
3178	1408	44.3%

CUADRO 22: NÚMERO DE EGRESADOS TITULADOS ENTRE MARZO DE 1998 Y FEBRERO DE 1999

	Excelencia Académica	Por Promedio	Global Teórico Práctico	Global Teórico	CENEVAL	Capacitación Profesional	Replica Verbal o por Escrito	Traducción Comentada	Guías comentadas o ilustradas	Paquete Didáctico	Cursos de Maestría o Doctorado	Trabajos Monográficos	Seminario de Investigación	Seminario de Titulación	Tesis	Tesina	Informa de Prácticas Profesionales	Informa de Servicio Social	Total
Administración	37	75		121	370					2	1				120	2	3		731
Admon. Financiera y Sistemas	4	7		10															21
Mercadotecnia	9	16		3											2	5			35
Negocios Internacionales	28	38		35	89						14				49	20		2	275
Sistemas de Información		1																	1
Recursos Humanos		3													6	1			10
Turismo	3	25		177	2	10	10	7					7		25		8		274
Contaduría	237	151	140	501	321		212				3				1				1566
Economía	2	2	1								2				9		2	1	19
Total	320	318	141	847	782	0	222	10	7	2	20	0	7	0	212	28	13	3	2932

CUADRO 23: DISTRIBUCIÓN DE LOS TITULADOS EN 98 POR OPCIÓN DE TITULACIÓN

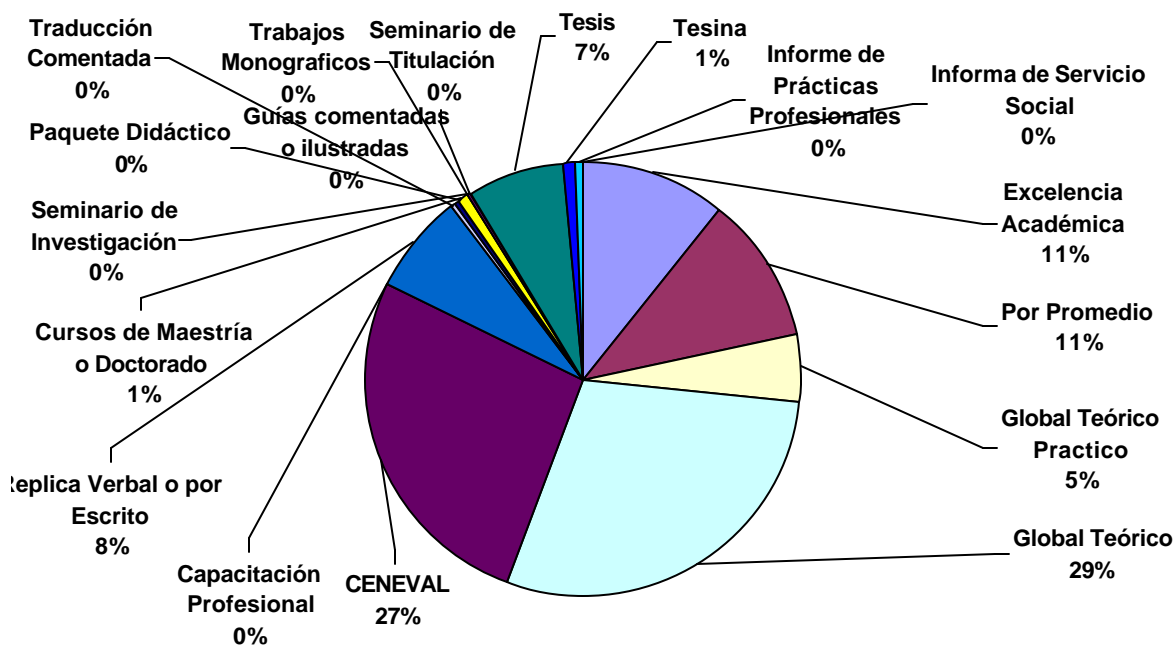
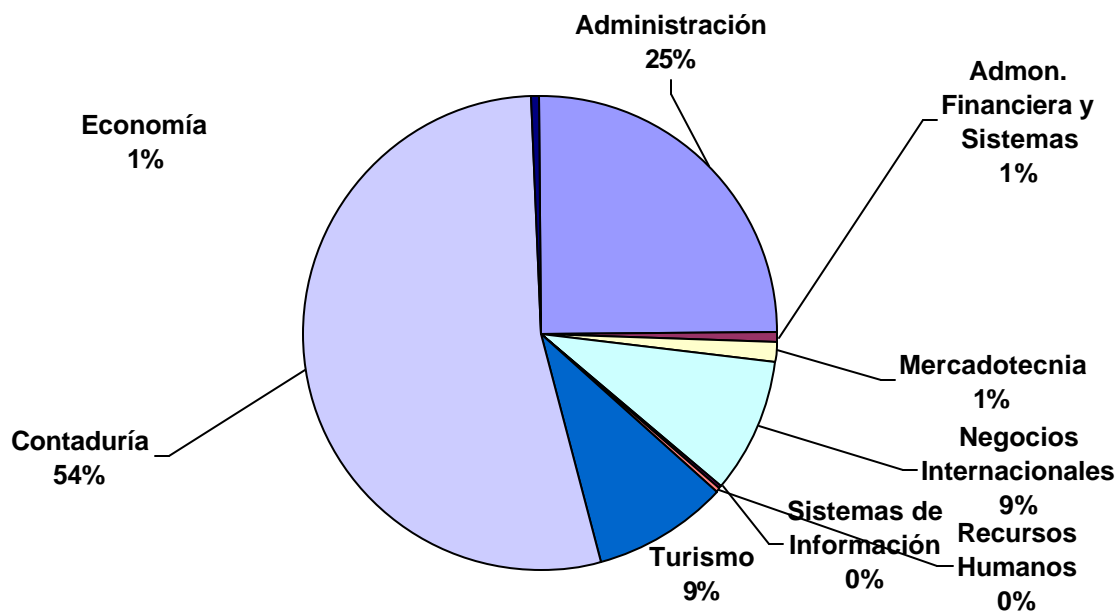


GRAFICO 9 : PORCENTAJE DE TITULADOS POR CARRERA.



PONER CUADRO DE CENEVAL: Vale la pena destacar que, en materia de titulación por CENEVAL, el CUCEA aportó significativamente a la presencia de la Universidad de

Guadalajara, pues en 1998 nuestra participación fue de --% nacional. El promedio de nuestros egresados de contaduría obtuvo --- puntos, -- por arriba de la media nacional. En lo que respecta a la carrera de administración, ---% correspondió a nuestra institución, también --- por arriba de la media nacional.

CUADRO 24: PUNTAJE MINIMO POR CARRERA CICLO ESCOLAR 98 B

C.U.	CONTADURIA	ADMINISTRACIÓN	TURISMO
CUCEA	139.87	153.69	138.3267
LOS ALTOS	101.2367	105.7	
COSTA SUR	135.5167	134.5833	126.5033
LA COSTA	92.5	118.8	111.8333
LA CIENEGA	75.4667	94.9167	

CUADRO 25: PUNTAJE MINIMO POR CARRERA CICLO ESCOLAR 99 A

C.U.	CONTADURIA	ADMINISTRACIÓN	TURISMO
CUCEA	127.65	144.93	125.43
LOS ALTOS	91.6767	81.98	
COSTA SUR	112.3167	120.38	111.4433
LA COSTA	92.8967	95.8333	102.36
LA CIENEGA	87.1067	89.9	

Por otro lado, el CUCEA cuenta con 10 instituciones con estudios incorporados en las licenciaturas de Administración, Contaduría Pública, Negocios Internacionales, Mercadotecnia y Turismo, con un total de 3,956 alumnos, calendario 98 “A”.

Programa de estímulos económicos a estudiantes sobresalientes

Objetivo: Apoyar a los estudiantes sobresalientes que carecen de ingreso para resolver sus necesidades, incentivarlos para mejorar su aprovechamiento académico en los estudios que estén cursando en la Universidad y promover su integración a actividades extracurriculares en programas universitarios.

CUADRO 26: PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA DE ESTÍMULOS A ALUMNOS SOBRESALIENTES

Carreras de adscripción	Alumnos participantes	Modalidad en que participan	Participantes
Administración	3	Deporte de alto rendimiento	3
Contaduría Pública	5	Ciencias de la información	3
Economía	4	Motivación a la investigación	6

Mercadotecnia	2	Cómputo	3
Turismo	1		
TOTALES	15	TOTALES	15

Obstáculos y retos

- El escaso interés para fortalecer las relaciones al interior de la Universidad y con el exterior, a través del aprovechamiento de las bondades de varios programas con otras universidades del extranjero. Por ejemplo; la convocatoria de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el establecimiento de redes temáticas con universidades españolas, el Programa de Profesores Huéspedes de la propia Universidad, la convocatoria de Incorporación de Doctores Españoles en Universidades Mexicanas, así como las convocatorias de Estados Unidos de Norteamérica.
- La falta de recursos económicos que se refleja en la escasez de medios tecnológicos (Internet) en los Departamentos, para que los profesores e investigadores establezcan comunicación con sus pares de otras instituciones en el ámbito internacional, la débil participación en eventos académicos y la consecuente dificultad para el establecimiento de redes de investigación científica.
- La rigidez normativa, administrativa y curricular para que los académicos realicen estancias académicas en universidades del extranjero.

Cursos de inducción para alumnos de primer ingreso

Se realizaron con el objetivo de contribuir a que el alumno logre un tránsito eficaz del nivel medio superior al superior y de proporcionarle las bases para su mejor integración al centro universitario, especialmente con el plan de estudios de la carrera seleccionada, el CUCEA implementó un curso de inducción para los alumnos de primer ingreso, al inicio de cada ciclo escolar.

Al inicio del ciclo 98"B" tuvo lugar el primer curso de inducción con duración de una semana, de lunes a viernes, en dos turnos; matutino y vespertino, para atender a los 1,445 asistentes y en el cual participaron, el Rector del Centro, los Secretarios Académico y Administrativo, los Directores de División, los Jefes de Departamento y los Coordinadores de Carrera.

Núcleos básicos del curso.

El contenido temático se estructuró atendiendo los siguientes núcleos básicos:

- Un mayor conocimiento de la Universidad de Guadalajara, del CUCEA, de la estructura académico administrativa y del marco normativo, por parte del estudiante
- Identificación del estudiante con el modelo departamental y el sistema de créditos
- Establecer un vínculo entre el Estudiante y el Coordinador de Carrera
- Proporcionar al estudiante las bases metodológicas e instrumentales para implementar estrategias de aprendizaje

Apoyos bibliográficos:

Se distribuyó a los 1,445 alumnos de primer ingreso los siguientes textos:

- “Derechos y Obligaciones de los Estudiantes de la Universidad de Guadalajara. Manual de la Coordinación General de Servicios a Universitarios.
- Serie de 10 cuadernos titulada “Guías del Estudiante” por Rocío Quezada de Editorial Limusa, S.A. de C.V.
- Material informativo acerca de las carreras y el sistema de créditos, impreso y distribuido por la Unidad de Innovación Curricular de la Coordinación General Académica.

De acuerdo a la evaluación realizada al proyecto del curso de inducción, desarrollado en el calendario 98”B”, especialmente por la Academia de Metodología y Sociología, se llevan a cabo los ajustes y cambios pertinentes a dicho programa, con el objeto de que sea impartido al inicio de este calendario 99”A” a los 1,600 alumnos de primer ingreso en las distintas carreras de este centro universitario.

03 Planes y organización académica

El sistema de créditos ha llegado al sexto ciclo en nuestro centro. Sólo quedan dos generaciones de los llamados semestres ampliados. Hemos constatado las grandes ventajas del sistema de créditos. Sin embargo, debemos ser autocríticos. El primer ejercicio de evaluación –realizado por cierto por los propios estudiantes- nos da cuenta de la falta de información suficiente y oportuna a los estudiantes, falta de información y de formación al personal académico acerca del sistema de créditos y su operación. También el estudio de los alumnos da cuenta de las deficiencias en el diseño y en la seriación de los cursos, así como de la falta de flexibilidad en algunas áreas.

También hay que reconocer que, en materia de programación académica, tuvimos una incidencia de irregularidades de aproximadamente un 14 % en el ciclo 1998-B. En el presente ciclo 1999-A, se diseñó y operó en este centro el SISTEMA INTEGRAL DE INFORMACION PARA CENTROS UNIVERSITARIOS, llamado por sus siglas el SIICU, que nos permitió reducir las irregularidades casi en su totalidad sin dejar de cumplir nuestra obligación con el sistema Banner. Para el próximo ciclo garantizaremos una programación más ágil y oportuna sobre la base de satisfacer la demanda de los alumnos. Debo destacar el esfuerzo de la División de Contaduría, pues este será el segundo ciclo de su plena integración al sistema de créditos.

Con relación a las llamadas horas de protección salarial, hemos avanzado muy significativamente: de 553 horas que tuvimos en el calendario 1998-A, pudimos reducir el número a 333 horas en el calendario 1998-B y actualmente es de 310 horas para el ciclo 1999-A. Si consideramos además que 163 horas pertenecen a profesores de idiomas, en estricto sentido, nuestra protección salarial a reducir es de solamente 147 horas.

CUADRO 27: HISTORICO DE ASIGNACION DE HORAS AL CUCEA

1997-B	1998-A	1998-B	1999-A
---------------	---------------	---------------	---------------

5583	5792	5892	5497
------	------	------	------

Hemos aumentado nuestra eficiencia en el uso de la bolsa de horas del centro en un porcentaje significativo: de 5,892 horas en el ciclo anterior, no llegaremos este ciclo a 5,000 horas. Este esfuerzo de reducción de gasto que hemos hecho, Sr. Rector, a pesar de haber concluido sus trabajos los novenos semestres de Contaduría y haber tenido que absorber toda esa fuerza laboral, nos permite hacer una propuesta para juntar las horas liberadas con algunas otras de asignatura y podemos, con su apoyo, hacer justicia a nuestro centro y a nuestros profesores. Respáldenos Señor Rector. Públicamente nos comprometemos a hacer una distribución adecuada para abatir las asimetrías entre los departamentos y a sólo incorporar personal académico con posgrado.

Requerimos su apoyo y su comprensión en este renglón, Señor Rector, pues estos diferenciales son producto histórico de las dependencias que se fusionaron para dar vida al CUCEA.

El modelo departamental ha mostrado sus ventajas académicas, en particular en aquellos departamentos que contaron desde el inicio con varios elementos a su favor, por ejemplo, una mayor afinidad de su campo de conocimiento o del objeto de estudio que los define, mayores recursos para hacer frente a la transición de facultad a departamento, acciones de formación con sus integrantes, entre otros. Sin embargo no fue el caso de todos los Departamentos, especialmente de los que fueron creados en fechas recientes. A esta situación vienen a sumarse las dificultades académicas y administrativas que se generan a partir de las rigideces de la normatividad en materia laboral y de las relaciones contractuales vigentes. En este sentido, se puede afirmar que los ámbitos más profesionalizantes han tenido dificultades para lograr una integración plena de las funciones sustantivas, sobre todo la investigación.

En las próximas semanas y bajo convocatoria del Consejo de Centro, nos avocaremos a realizar una minuciosa evaluación del sistema de créditos y el modelo departamental, con el propósito de reubicar algunos cursos de acuerdo con su área disciplinar afín y compactar otros para evitar la dispersión. Haremos una profunda revisión de los programas de licenciatura. De tal manera que, en 1999, habremos concluido el catálogo de oferta curricular por departamento y división, y publicaremos en folleto y en página web, la Guía Académica pormenorizada del Centro Universitario y la totalidad de sus programas docentes. En dos meses más, estará a disposición de la Red Universitaria, el plan acabado para la movilidad de alumnos en la misma propuesto por el CUCEA. En ella, cada carrera representa un campo mayor y cada departamento ofertará campos menores de especialización, algunos de los cuales tendrán prerrequisitos. De ésta manera, quien curse una licenciatura tendrá que llevar cuando menos, dos campos menores como complemento interdisciplinario de su formación. Gran parte de los campos menores, podrán ser cursados por alumnos de otros Centros Universitarios. De ésta manera un estudiante de medicina, agronomía o ingeniería que quiera cursar un campo menor en administración, en recursos humanos, finanzas o algún otro, podrá hacerlo sin mayor limitación que la reglamentación que corresponda.

Posgrado

En el año pasado, los programas de Maestrías en Auditoría y Mercados y Comercio Internacional se sumaron a los 6 ya existentes, por lo cual contamos ahora 3 especialidades, 8 maestrías y un doctorado. De éstos, tres están en el padrón de excelencia del CONACyT. En 1998, el CUCEA tuvo 514 alumnos de posgrado, es decir, el ----% de la matrícula total de posgrado de la Universidad de Guadalajara. Durante 1998 egresaron --- estudiantes y se titularon 73. Se otorgaron --- grados de maestría. Nuestro grado promedio de eficiencia terminal es de ---%.

De manera conjunta con el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades estamos preparando un programa de maestría en Políticas Públicas, está pendiente de dictaminar por parte del Consejo General Universitario la de Gestión Pública y estamos concretando un programa conjunto de Maestría en Administración de Negocios con una universidad norteamericana.

Una de las grandes preocupaciones de la Rectoría General ha sido la de impulsar, desarrollar y diversificar el posgrado. Sobre todo en aquellas áreas en las que la oferta aun es insuficiente y en las que se concentra un importante número de alumnos de licenciatura, como es el caso del CUCEA. Actualmente este Centro cuenta con una población total de 782 estudiantes de posgrado, los cuales cursan sus estudios en un programa de doctorado, ocho maestrías y cinco especialidades (ver cuadro UNO).

La administración de este Centro, así como su comunidad académica, se han dado a la tarea de contribuir al logro de las metas del Plan Institucional de Desarrollo 1995-2001 de la Universidad de Guadalajara, en materia de posgrado. Para ello durante el calendario 98B se abrieron la Maestría en Auditoría y tres especialidades, una en Comercio Exterior y Financiamiento Internacional, otra en Mercados Financieros Internacionales y la otra en Mercadotecnia Internacional, con opción a cursar la Maestría en Comercio y Mercados Internacionales, en coordinación con la Universidad de Barcelona.

Cabe destacar que con la puesta en marcha de estas dos nuevas maestrías y las tres especialidades los alumnos de posgrado representan ya cerca del 17% respecto a la población estudiantil que ingresó al CUCEA para el calendario 99-A, por lo que uno de cada 6 se inscribió en el área de posgrado; porcentaje superior a la media del 5% de nuestra Institución, según lo señalado en el Plan Institucional de desarrollo (ver cuadros DOS y TRES).

Igualmente, es importante señalar que cada vez nos aproximamos más al equilibrio en la generación de opciones de posgrado por campos temáticos (ver cuadro CUATRO). Además de la diversificación de nuestra oferta de posgrado, hemos mantenido un ritmo creciente en el número de admitidos, por lo que durante el periodo 1998-1999 tuvimos una tasa de crecimiento de 17.7%.

Hasta ahora, las prioridades en el ejercicio del gasto han sido, en términos generales, los rubros de desarrollo académicos, equipamiento de laboratorios, equipos de oficina y acondicionamientos de espacios, aspectos que son de fundamental importancia para el

desarrollo del posgrado. Sobre todo porque ello, paralelamente a la aplicación de nuestros propios instrumentos de evaluación académica, docente y administrativa, hará posible lograr, en el mediano plazo, mejorar la calidad de la enseñanza, el desarrollo de habilidades de nuestros estudiantes y la pertinencia social de nuestros egresados (ver cuadros CINCO y SEIS).

Actualmente el CUCEA lleva a cabo diversos programas de posgrado en coordinación con otros Centros de la Red, como son Maestría en Administración con el CUALTOS y estamos por firmar convenios sobre el mismo programa con el CUCSUR y el Centro Universitario de la Costa. Asimismo, se está desarrollando conjuntamente con el CUCSUR la Maestría en Impuestos. Igualmente, hemos desarrollado otros programas interinstitucionales como la Maestría en Negocios y Estudios Económicos con la Universidad Autónoma de Nayarit y la Maestría en Comercio y Mercados Internacionales con la Universidad de Barcelona. Iniciaremos en 1999 las negociaciones con dicha universidad para la implementación del doctorado en Comercio Internacional e Integración Económica, así como otros programas de posgrado en Agronegocios, Ecodesarrollo Turístico y Gestión Pública.

Nuestro propósito en materia de posgrado seguirá siendo la vinculación, la ampliación y la diversificación de nuestra oferta educativa para satisfacer la creciente demanda de nuestro entorno, contribuir a la actualización y la formación de nuestros cuadros académicos y generar los recursos humanos altamente capacitados que está requiriendo el mercado de trabajo.

Coordinaciones de Programas Docentes

ACCIONES RELATIVAS A LA PROGRAMACIÓN ACADEMICA

Dentro de la programación académica las Coordinaciones de Programas Docentes participan en la determinación de la oferta integral de cursos para cada ciclo escolar y la estimación de la demanda de alumnos y secciones, lo cual ha permitido optimizar la infraestructura y los docentes disponibles del Centro Universitario.

ACCIONES RELATIVAS A LA EVALUACION DE LAS DIFERENTES CARRERAS

Con fundamento a lo estipulado por la Ley Orgánica y el Estatuto General de la Universidad de Guadalajara, a la fecha se tienen conformados formalmente los Comités Consultivos de las siguientes Carreras: Mercadotecnia, Recursos Humanos y Turismo, integrados por representantes del sector público, de la iniciativa privada y de los colegios de profesionistas, además de contar con la presencia de académicos reconocidos por su capacidad y de alumnos sobresalientes.

Estos comités, aunado a los de las otras carreras que se encuentran en proceso de integración, tienen como propósito fortalecer y actualizar académicamente a las licenciaturas, principalmente para contar con programas de estudio idóneos que respondan a las necesidades del campo productivo de la región y del país, así como para mantener una mayor vinculación con las empresas relacionadas con estas disciplinas, de tal manera que

las diversas carreras que se ofertan en el Centro Universitario afronten los retos para los próximos años.

Cabe reconocer que ante la falta de recursos humanos y financieros para evaluar metodológicamente la pertinencia de los planes de estudio, esta tarea se lleva a cabo a través de sondeos informales a egresados o titulados a los que se les puede dar seguimiento.

ACCIONES RELATIVAS A LA CREACION DEL SISTEMA DE TUTORIAS

La implementación del sistema de tutorías dentro de cada una de las carreras que se ofrecen en este Campus, indiscutiblemente requiere de la capacitación previa de los profesores para fungir como tutores.

Sin embargo, y a aún cuando se inició el “Módulo de Tutoría Académica”, propuesto como modalidad de sistema abierto por la Unidad de Innovación Curricular de la Dirección General Académica, a través de la integración de grupos de profesores interesados en esta tarea, quienes participaron en el desarrollo de talleres organizados e impartidos por algunos Coordinadores de Programas Docentes, este objetivo no se ha podido lograr debido al reducido número de profesores que se han formado como tutores para orientar curricular y profesionalmente a los alumnos del sistema de créditos, aunado a la ambigüedad de la normatividad universitaria en cuanto a las responsabilidades de cada uno de los actores.

Aun cuando hasta el momento, la tutoría académica en este Centro Universitario no ha operado como debiera, esta tarea institucional se viene dando de forma permanente y de manera intensiva en períodos de inscripción de alumnos por parte de cada uno de los Coordinadores de Programa Docente.

ACCIONES RELATIVAS A LA ATENCION DE ALUMNOS

A través del Programa Institucional de Inducción a los alumnos de primer ingreso, al inicio de cada ciclo escolar, las Coordinaciones de Programas Docentes apoyan con pláticas informativas a los alumnos de las carreras correspondientes, en cuanto al perfil del egresado, el sistema de créditos en general, la estructura del plan de estudios según áreas formativas, las trayectorias curriculares, el sistema departamental, entre otros puntos.

Con el propósito de apoyar la orientación vocacional de los alumnos de las diversas carreras, se han organizado seminarios sobre el perfil profesional del egresado en general y sobre cada una de las posibles salidas terminales en particular; en los cuales se ha contado con la participación de especialistas de los sectores público, privado y social. También, se han organizado reuniones de información para los alumnos del sistema de semestres ampliados sobre las distintas modalidades y opciones de titulación que ofrece cada carrera.

Se colabora con la Coordinación de Control Escolar del CUCEA, para resolver asuntos relativos al reingreso de alumnos, revalidación de estudios, elaboración de tablas de equivalencias de las asignaturas de planes de estudio distintos, apertura de grupos en semestres ampliados de acuerdo a la estimación de demanda de las salidas terminales.

De manera continua y permanente, se han atendido las solicitudes de estudiantes en cuanto a cambio de turno y grupo, licencias escolares, bajas y altas administrativas, justificación de inasistencia a clases, así como aquellos problemas administrativos derivados del cambio de plan de estudios.

La detección oportuna de diversos problemas administrativos y académicos, a través de la atención personalizada de alumnos, así como la gestión realizada con los departamentos u otras instancias académicas correspondientes, ha permitido solucionar asuntos relativos a grupos sin profesor, inasistencia a clases de maestros, exámenes departamentales, así como inconformidad con calificaciones y con profesores.

Asimismo, se ha atendido los requerimientos de orientación vocacional de los alumnos y profesores de preparatoria, a través de pláticas informativas.

ACCIONES RELATIVAS A LA EVALUACION DE LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS

Los Coordinadores de Programas Docentes participan en diversas reuniones de academia y de colegios departamentales, en donde se colabora en actividades orientadas a mejorar los programas de estudio de los diversos cursos, la curricula de las carreras, así como en otras actividades en pro de estas instancias académicas.

Vale reconocer que con excepción de esta tarea, la evaluación de los programas de los cursos, hasta el momento se, ha venido haciendo con base en las quejas presentadas por los propios alumnos de forma natural.

OTRAS ACTIVIDADES RELEVANTES

La eficiencia terminal de las nueve licenciaturas que ofrece el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas se ha elevado en los últimos años, debido principalmente a la flexibilidad que presentan las diversas modalidades y opciones que permite la reglamentación respectiva vigente.

Este aumento en la cantidad de egresados titulados en algunas carreras alcanzó, para el año que se reporta, hasta más del cien por cien con relación al número de alumnos que ingresan, siendo las opciones de titulación que más han contribuido al logro de esta situación: el Examen Global Teórico; el Examen General de Certificación Profesional; la Titulación por Promedio y la Excelencia Académica en la modalidad de Desempeño Académico Sobresaliente; así como la Tesis, de acuerdo con este orden.

Cabe mencionar que tan sólo dos opciones de titulación: el Examen General de Certificación Profesional aplicado por el Centro Nacional de la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL) y últimamente el Examen Global Teórico diseñado por algunas Divisiones y/o Departamentos de este Centro Universitario, participan con casi cincuenta y cinco por ciento del total de titulados.

Aún con los logros cuantitativos en materia de titulación, estamos conscientes de la necesidad de trabajar más para establecer mecanismos que permitan mejorar la evaluación de los egresados y que reflejen de una manera más objetiva su nivel de preparación académica y profesional.

Por otra parte, los Coordinadores de Programas Docentes han participado en numerosas y variadas actividades, entre las cuales destacan: la elaboración de artículos y ensayos sobre el campo disciplinar de cada uno de ellos, la participación en eventos de carácter académico organizados por el Centro Universitario u otras instituciones, tales como: la propuesta presentada recientemente en el análisis del Programa Institucional “Evaluar para Mejorar”.

En lo que corresponde a las coordinaciones de las licenciaturas en Administración, Contaduría, Negocios Internacionales, Mercadotecnia y Turismo, también atienden y supervisan el desarrollo de las actividades académicas de las 11 escuelas incorporadas a la Universidad de Guadalajara, que llevan programas compatibles con los de éste Centro Universitario, destacando los de Administración y Contaduría que se ofertan en todas las Instituciones que se han incorporado y a la fecha se coordinan cursos para titulación por la modalidad de examen Global Teórico en el Instituto Vocacional Enrique Díaz de León y esta por iniciar el del Instituto Fco. I. Madero, con el que obtendrán los egresados que participen y cubran los requisitos de Ley, su título de la Universidad de Guadalajara .

Sobresale también, las reuniones interdepartamentales en donde se participó coordinadamente con propuestas de estrategias concretas de solución a la problemática académica y administrativa por la que atraviesa el Centro Universitario y las diversas licenciaturas, además de generar las Misiones de cada una de las carreras para el año 2,010.

PROPUESTA DE ACCIONES PARA 1999

- Con la asesoría y el apoyo de los Comités Consultivos, diseñar Programas de Prácticas Profesionales que pretendan ser una propuesta curricular de tal manera que permitan a los alumnos de las diversas carreras profesionales, aplicar los conocimientos teóricos y ampliar su formación práctica.
- Llevar a la práctica el sistema de tutorías en las diversas licenciaturas, retomando la Estrategia de Intervención Tutorial para el Centro Universitario, elaborada por las Coordinaciones de Programas Docentes, la cual se integra por el diagnóstico situacional de la tutoría en cada una de las carreras, el marco normativo, las atribuciones de los actores, el diagrama de actividades y el organigrama y funciones a desempeñar.
- Evaluar las modalidades y opciones de titulación, para promover las que posibiliten el crecimiento y desarrollo académico de los programas docentes.

04 Investigación

De 222 profesores de tiempo completo, 92 se dedican a la investigación, pero sólo 28 de ellos son titulares y 6 miembros del Sistema Nacional de Investigadores.

Durante 1998, se publicaron 14 libros, 12 números de revista periódica, --- artículos en revistas especializadas y --- en revistas de divulgación. Del presupuesto universitario se destinaron ---- mil pesos a la investigación, en tanto que por financiamiento externo los investigadores obtuvieron 4'567,672 de instituciones como el CONACyT, las Fundaciones Ford y William y Flora Hewlett.

Contamos con 5 Centros de Investigación y el INESER. Existen 110 proyectos de agrupados en 74 líneas de investigación. 40% de los proyectos tiene un grado superior al 60%; otro 30% cuenta apenas con un avance del 25% y el resto está en fase inicial.

Autocríticamente debemos señalar que, aunque contamos con un instituto y tres o cuatro centros de investigación con líneas consolidadas, esta función sustantiva se concentra en menos de la mitad de los departamentos; además, se cuenta con poca vinculación con las prioridades institucionales y hay ausencia del análisis de coyuntura

Así mismo, debemos reconocer que en materia presupuestal, la investigación ha perdido peso en nuestro centro, paulatinamente desde 1995 en que significó el 23.4% hasta llegar en 1998 a tan sólo el 8.4%.

Estamos dando inicio a la recolección de resultados del PRyEGLA, es muy importante saber si está generando efectos tangibles en la productividad de la investigación a fin de optimizar los escasos recursos para esta área estratégica.

Líneas y proyectos de investigación

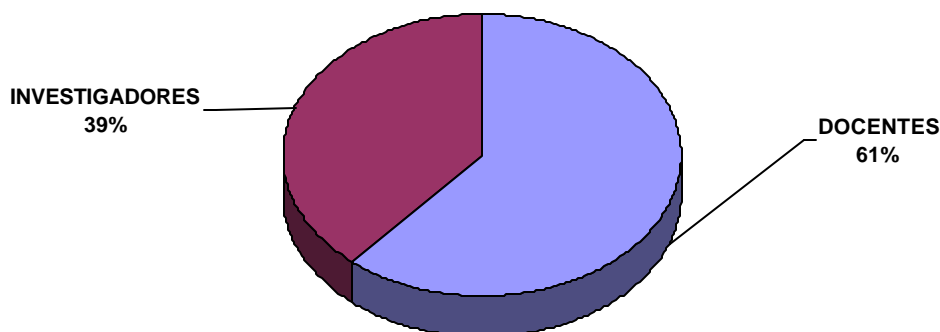
En 1998 el CUCEA contó con 43 líneas de investigación, que agruparon 86 proyectos, cuyas temáticas principal son:

- Educación Superior, que agrupa 35 proyectos
- Globalización, Apertura Comercial y Desarrollo Regional, 27 proyectos
- Empleo y Migración, 10 proyectos.
- Desarrollo Sustentable, 5 proyectos.
- Turismo y Economía, 9 proyectos.

Recursos humanos de investigación

Se cuenta con 112 profesores que realizan investigación, de estos 92 cuentan con nombramiento de Investigador en sus diversas categorías, y 20 hacen Investigación sin contar con nombramiento.

GRAFICO 10: DISTRIBUCIÓN DE LOS PROFESORES DEL CUCEA POR FUNCION DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA



El total de Investigadores representa el 39% de la planta académica de profesores de carrera del CUCEA, sin embargo solo 5 pertenecen al SNI.

El CUCEA cuenta con 5 Grupos de Liderazgo Académico que agrupan a 36 profesores que participan en 30 proyectos de investigación. Estos profesores representan la tercera parte de los que hacen investigación y que cuentan con nombramiento.

Recursos financieros

En 1998 se ejercieron un total de \$ 3'697,000.00, de los cuales los recursos externos fueron \$ 3'275.000.00 y los internos de \$ 422.000.00. En los recursos financieros descentralizados, viene decreciendo su participación con respecto al presupuesto total del CUCEA, del 23.4% en 1995 al 8.4% en 1998. (Cuadro No.1).

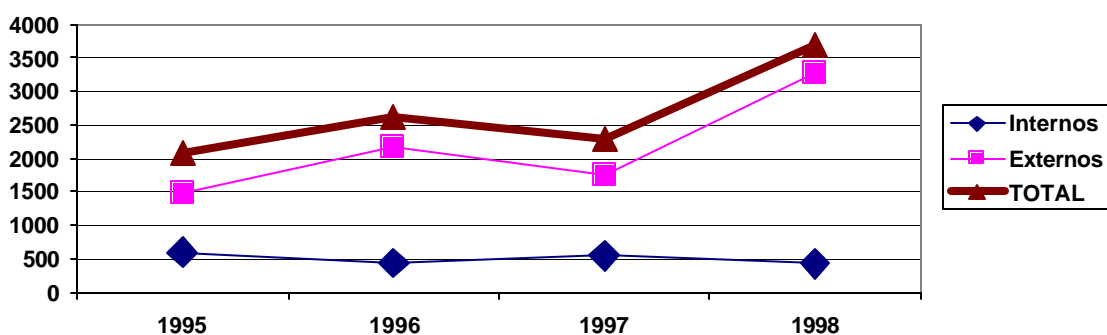
Hay departamentos que no cuentan con recursos humanos y financieros para hacer investigación.

En la gestión de recursos externos, el CUCEA es uno de los centros universitarios en la red, que se caracteriza por la gestión y la vinculación con organismos internacionales y nacionales como la Fundación Ford, la Fundación Hewlett, CONACYT y ANUIES, entre otros.

CUADRO 28: RECURSOS FINANCIEROS PARA LA INVESTIGACIÓN INTERNOS Y EXTERNOS

(Miles de pesos)

RECURSOS AÑO	INTERNOS	EXTERNOS	T O T A L	RELACION INT./ EXT.	% REC. EXT. AL TOTAL
1995	591	1,477	2,068	2,4	71.0
1996	436	2,174	2,610	4,9	83.2
1997	545	1,744	2,289	3,2	76.1
1998	422	3,275	3,697	7,7	88.5



Entre 1995 y 1998, el CUCEA gestionó más de 8.3 millones de pesos externos para investigación. Para 1998, por cada peso interno para Investigación los recursos externos representaban 7.7 pesos. En 1995, la relación significaba 2.4 pesos.

Los proyectos de investigación con financiamiento externo son:

1. “Cambio Institucional en la Descentralización y el Desarrollo Local”.
2. “Efectos de las Políticas de Descentralización en el desarrollo Económico local en el contexto del TLC y la Globalización”.
3. “Redes y Estrategias de Desarrollo Regional en la Liberación Comercial y Económica”.
4. “Migración Interna y Mercados de Trabajo en la Agroindustria de Exportación”.
5. “Trabajo Femenino en la Industria Electro-Eléctrica”.
6. “Migración México-Estados Unidos”.
7. Los Dólares en la Migración y el Desarrollo Regional”.
8. “Apertura Comercial y Efecto de los Mercados de Trabajo”.
9. “La Transformación Económica en las Ciudades del Occidente Mexicano”.
10. “Productividad y Eficiencia en la Industria del Calzado en Jalisco”.
11. “Planeación Estratégica, Innovación y Calidad en la Administración Pública Local”.
12. “El Impacto de las Políticas Públicas en la Administración de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente en el Estado de Jalisco”.
13. “Formación Directiva para la Gestión y Liderazgo Universitario”.
14. “Educación Superior y Desarrollo Sustentable”.
15. “Globalización, Integración Económica y Educación Superior”.
16. “Diseño e Implementación de un Método para la Evaluación del Riesgo en Inversión para la Innovación Tecnológica”.
17. El perfil del Estudiante de la Licenciatura en Turismo y su Relación con el Mercado de Trabajo profesional en el Estado de Jalisco”.
18. “Sistema de Autodiagnóstico para PYMES (Auto-CoNM)”.
19. “Adaptaciones Organizacionales a la Apertura Comercial”.
20. “Cultura Empresarial en México y Canadá”.

Productos de investigación y productividad en 1998

En 1998, el CUCEA publicó: 6 libros; 8 están en prensa; además, se publicaron 94 artículos con arbitraje y 51 sin arbitraje; así mismo, se realizaron 26 eventos académicos derivados de sus proyectos de investigación.

Del total de publicaciones con arbitraje, destaca en la producción de artículos y libros el INESER y el Centro de Investigaciones Sociales y Jurídicas. Existen publicaciones sin arbitraje que representan un 33% de la producción de artículos y libros; 159 en total en 1998.

En el CUCEA, el promedio de publicaciones con arbitraje por Investigador es cercano a 1 en 1998, mientras que en el Estado de Jalisco, la relación publicaciones a Investigador, en los últimos cinco años fue de 0.49, y a nivel nacional fue de 0.74 para el mismo período ^{1/} En cuanto al avance de los proyectos de Investigación en 1998, de los 86 proyectos registrados, 20 tienen un avance del 20%; 17 presentan avance entre el 20 y el 40%; otros 17 entre el 40 y el 60%; 25 entre el 60 y el 80% , y 4 entre el 80 y el 100%.

^{1/} La Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades en México, CRIM, UNAM, Porrúa, 1996.

Vinculación y difusión, acciones de capacitación

Existen en el CUCEA 27 convenios de vinculación en el área de investigación, con diversas instituciones del sector público, privado, con organizaciones internacionales y con instituciones de educación superior.

En el sector público destacan los convenios con el Gobierno del Estado de Jalisco y Nayarit, la Secretaría de Turismo, los ayuntamientos de Tlaquepaque y Zapopan; en el sector privado, Instituto Tecnológico del Plástico, y Cámara de la Industria Textil.

A nivel internacional destacan los convenios con el IRS de Alemania, el Instituto ORSTOM de Francia, con la Fundación Hewlett y la Fundación Ford, con la Universidad de Santiago de Compostela y la Complutense de Madrid en España.

Se llevaron a cabo acciones para difundir nuestros productos de Investigación no solo a través de la Carta Económica Regional, sino también mediante eventos como: Seminarios y Coloquios; la Semana de la Investigación Científica; la Semana de la Ciencia y la Tecnología; la participación en 4 programas de televisión, y 25 programas de radio.

En cuanto a las acciones de capacitación del personal de Investigación en 1998, se llevaron a efecto 40 eventos entre los que destacan 3 Diplomados y 3 Congresos.

Desarrollo estratégico de actividades de investigación

Se definieron en 1998 prioridades institucionales en materia de investigación y lineamientos estratégicos para reconvertir gradualmente nuestras líneas y proyectos de investigación hacia prioridades locales y nacionales, tanto del aparato productivo como en necesidades sociales.

Así mismo, se apoyó a grupos de liderazgo académico y grupos emergentes de investigación.

Para elevar la calidad del Sistema de Investigación del CUCEA, se fortalecieron los centros de investigación a través de la consolidación de redes de cómputo, y la dotación de equipo e infraestructura, la realización de convenios y actividades de difusión.

Propuestas para 1999.

Se realizarán acciones para ajustar gradualmente las líneas y proyectos de investigación a prioridades institucionales y de pertinencia social.

En este sentido se acaban de poner en marcha en el mes de febrero, 3 talleres de investigación permanentes, referentes a: presupuesto universitario, gestión pública, y órganos de fiscalización.

Se propondrán acciones para impulsar la gestión de recursos externos: seminarios de gestión y la participación con el CONACyT, para la definición de prioridades de Investigación en el campo económico administrativo en Jalisco.

Se seguirán apoyando los grupos emergentes de investigación, a través de la dotación de infraestructura, equipo y recursos humanos a los centros de investigación y departamentos.

Se alentaron la realización de convenios de vinculación con instituciones extranjeras, nacionales y hacia el interior de la Red Universitaria.

Se buscará destinar mas recursos para las actividades de difusión de productos de investigación y para la acción de actualización y capacitación del personal que realiza investigación en el CUCEA.

05 Extensión, Vinculación y Difusión cultural

En el área de Vinculación se ha realizado el plan de vinculación que permitirá al Centro una mejor promoción de sus productos y servicios para con los diversos sectores sociales. Mediante el Programa de Apoyo a la Pequeña y Mediana Empresa, estudiantes de posgrado y de licenciatura han atendido solicitudes de apoyo de empresas de los ramos mueblero, de artesanías, confección de calzado, de la industria de plásticos, brindando apoyo en tareas como integración de sus sistemas de costos, perfiles de puestos, proyectos de exportación, rediseños organizacionales, organización de su fuerza de ventas, entre otras.

En dos semanas más, daremos a conocer un primer paquete de cursos, talleres y diplomados, los cuales serán sólo el inicio de un ambicioso proyecto de vinculación y educación continua.

Se está participando en el diplomado en Extensionismo Industrial como parte del proyecto conjunto con el CUCEI en una iniciativa para el Desarrollo de Incubadoras de Empresas.

Actualmente se participa en diversas comisiones de vinculación Universidad-Empresa como la de Cámara de Comercio y la del Centro Regional para la Competitividad Empresarial fortaleciendo la relación del centro con el entorno productivo.

En materia de Servicio Social ha ido en crecimiento la petición de prestadores de servicio social por parte de las instituciones y con esto la diversificación de programas Al mismo

tiempo se ha impulsado la tarea de redignificar la imagen y el valor que tiene el servicio social universitario el cual debe estar orientado al apoyo de las comunidades más desprotegidas. En el presente año, las peticiones fueron de 9,024 prestadores de servicio, de los que se asignaron solamente 2,900 de acuerdo a nuestras posibilidades, distribuidos entre 190 instituciones. La Universidad de Guadalajara es la mayor captadora de prestadores para sus programas con el 60% de ellos.

En difusión, nuestro centro sigue editando ininterrumpidamente cada quincena la página del CUCEA dentro de la Gaceta Universitaria, en dicho espacio se han divulgado 48 artículos de interés sobre ecología, economía, libre comercio, contabilidad, deportes, etc.

En presencia universitaria se han divulgado 18 artículos de nuestros investigadores observándose cada vez un mayor interés por ocupar esos espacios informativos. La distribución de estos suplementos se realizó en más de 40 lugares al interior del campus. En total, se distribuyen más de 30,000 Gacetas, y más de 15,000 ejemplares de Presencia Universitaria anualmente.

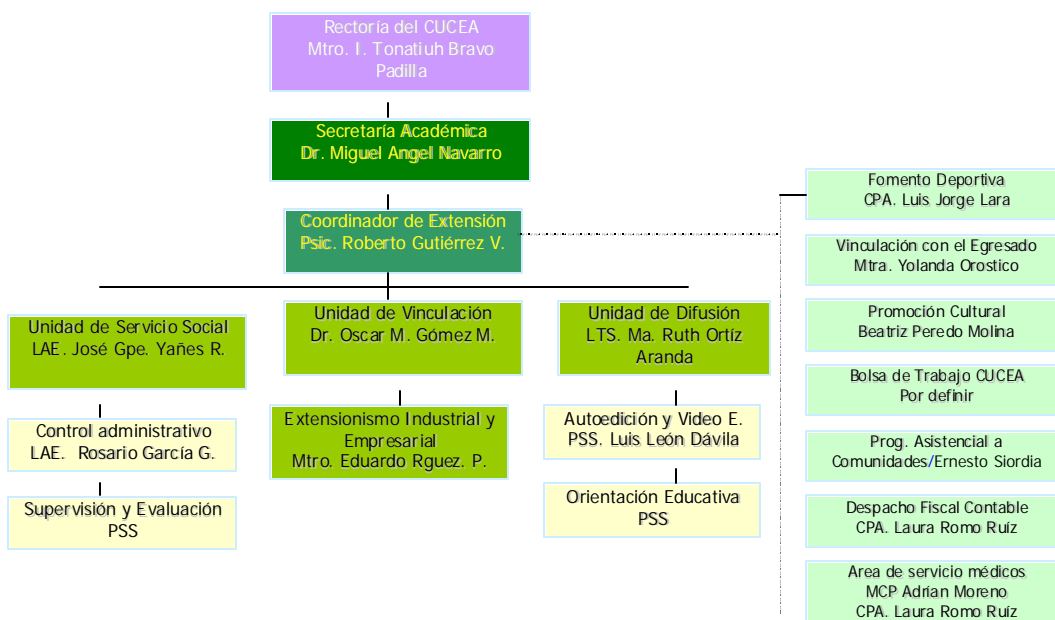
La presencia de nuestra población académica y administrativa en medios de comunicación impresos fue recurrente, puede decirse con plena seguridad que se publicaron notas informativas y de divulgación de conocimientos en más de doscientas ocasiones. En programas de radio y televisión también fue palpable nuestra presencia participando en foros, revistas, entrevistas generales y exclusivas, entre otras.

Entre los eventos a destacar por la calidad de su realización y la difusión de información, se encuentran Expoconsul 98 con el apoyo de la Asociación Consular de Guadalajara y la participación de 15 cónsules representantes del mismo número de países, la realización del simposium de mercadotecnia y ciclos de conferencias diversos.

En materia de Extensión y Difusión cultural se celebró la cuarta edición del festival Otoño Cultural con actividades de teatro, fotografía, música, cuento corto, oratoria y pintura. Además se participó con resultados satisfactorios en los juegos deportivos interuniversitarios.

La nueva estructura de la coordinación de extensión permite ofrecer mayores servicios a la comunidad universitaria y a la vez posibilita el extenderse hacia otros entornos estratégicos como asociaciones empresariales, instituciones gubernamentales y organismos no gubernamentales, entre otros.

CUADRO 29: ORGANIGRAMA DE LA COORDINACIÓN DE EXTENSIÓN



Entre los eventos que ha participado la coordinación se encuentran los organizados por la región centro occidente de la ANUIES como es el proyecto de crear una unidad de extensionismo industrial universitaria, producto del diplomado en consultoría industrial para sectores específicos.

Se participó durante octubre en el 3er Foro Regional de Vinculación de la ANUIES en temas de educación dual ofreciendo el tema del servicio social en el CUCEA.

Algunas de las actividades emprendidas de manera general por la coordinación son las siguientes :

- Diseño de una página Web oficial del CUCEA para su uso en Internet.
- Documento informativo sobre las licenciaturas del CUCEA.
- Catálogos de libros y publicaciones del CUCEA.
- Catálogo promocional del CUCEA, además de realizar un video informativo y promocional.
- Documento sobre opciones de titulación para estudiantes de último año y pasantes.
- Impresión y tiraje del libro “Las Universidades Públicas en México” en conjunto con otras universidades.

Servicio Social

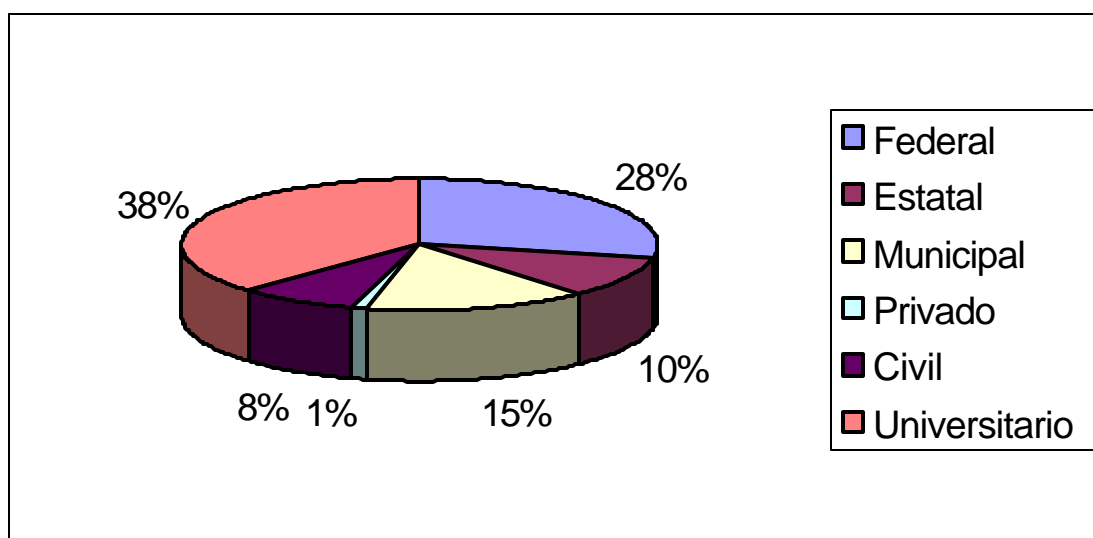
Esta unidad es reconocida por la red universitaria en materia de servicio social como la oficina modelo. Cabe señalar que esta unidad es autosuficiente en la adquisición de sus recursos en virtud de la venta del paquete informativo a los aspirantes a iniciar su servicio. Esta práctica ya se ha implementado en otros centros temáticos de la red.

La unidad participó durante el 98 en la evaluación de programas de Fondos de Coinversión de SEDESOL en la primera y segunda etapa, evaluando diez proyectos de instituciones no gubernamentales.

Prestadores de servicio social adscritos a este centro tuvieron becas por un monto de \$ 64,800 producto de 18 becas. Asignados a otras instituciones federales y estatales hubo cerca de 50 becados por montos de \$ 3,600 cada uno.

Las peticiones de prestadores de servicio social durante los calendarios 98 B y 99 A fueron de la siguiente manera:

GRAFICO 11: SOLICITUDES DE PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL EN 98B Y 99A



SECTOR	Total de solicitados	Porcentaje de asignados
Federal	2555	21.4
Estatal	913	6.2
Municipal	1365	4.83
Privado	96	0.54
Civil	747	7.2
Universitario	3348	59.71
Totales	9024	100%

Existe tan solo una disponibilidad de alrededor del 30% sobre las peticiones de las instituciones, es decir se manejaron alrededor de 2,900 prestadores de servicio. Cabe señalar que de las peticiones el 70% requiere prestadores para la mañana y cada vez más los estudiantes demandan plazas de fines de semana por su perfil de trabajadores y estudiantes.

CUADRO 30: PETICIONES DE PRESTADORES PARA EL CALENDARIO 99A

	C.P.	Econom.	Turismo	Admon.	Negocios	Finanzas	Rec. Hum.	Mercado t.	Sist. De I.	Totales
Federal	452	125	26	287	37	20	69	69	43	1128
Estatad	101	23	92	117	8	21	23	13	13	411
Municipal	209	76	225	259	95	51	71	87	26	1099
Civil	40	11	71	60	45	14	39	48	10	338
Privado	11	2	1	6	2	2	1	7	1	33
Universitario	522	127	229	281	103	90	84	118	115	1669
Total	1335	364	644	1010	290	198	287	342	208	4678

GRAFICO 12: DISTRIBUCIÓN DE PRESTADORES DE SERVICIO POR CARRERA

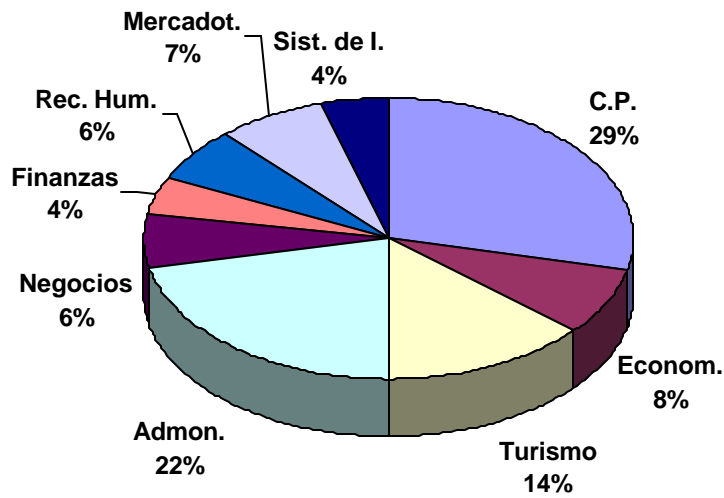
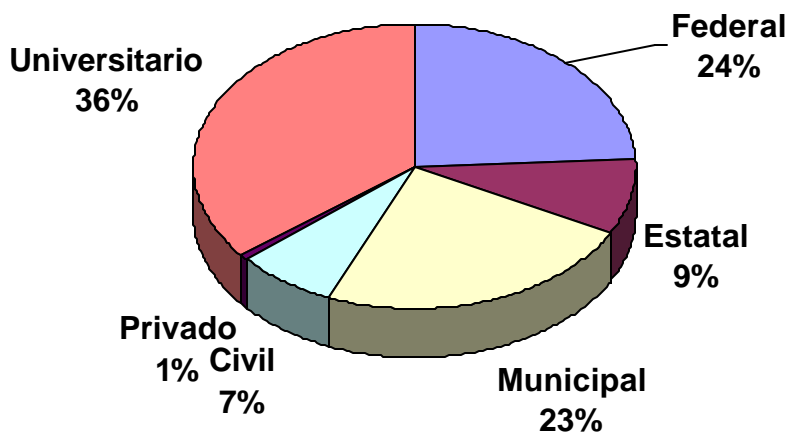


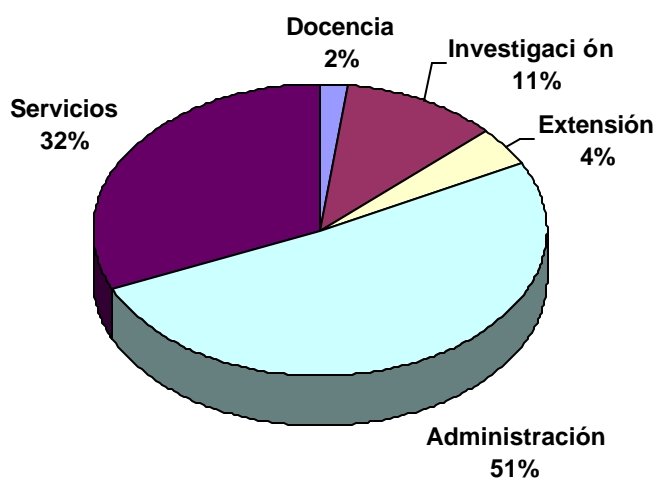
GRAFICO 13: DISTRIBUCIÓN DE PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL POR ÁREA DE ASIGNACIÓN



CUADRO 31: PORCENTAJE DE PRESTADORES ASIGNADOS POR ÁREA DE ACTIVIDAD

Docencia	2.04
Investigación	11.11
Extensión	4.43
Administración	50.57
Servicios	31.62

GRAFICO 14: DISTRIBUCIÓN DE PRESTADORES POR ÁREA DE ACTIVIDAD



Esta unidad debe seguir siendo reconocida como la unidad con mayor eficiencia y calidad en el trato y resolución de sus acciones de la red. El esquema de presentación de servicio social

asistencial y el relativo a prácticas profesionales deberá implementarse entre septiembre de 1999 y marzo del año 2000.

Vinculación.

Esta unidad ha invertido tiempo y esfuerzos en la concreción del “Plan de Vinculación del C.U.C.E.A.” el cual es un proyecto a mediano y largo plazo acorde a los planes de desarrollo del Centro, departamentos y carreras.

Dicho plan de Vinculación del CUCEA

- Define que es vinculación
- Es de largo plazo
- Aglutina acciones en líneas de vinculación en las que intervienen varios departamentos.
- Da un listado de acciones y servicios que puede dar el centro ingresos de \$600,000 pesos anuales.
- Propone instrumentos en esquema de incentivos económicos para los académicos que se involucren., entre otras cosas.

Se debe señalar que el plan de Vinculación debe ser apoyado por las autoridades divisionales y departamentales del Centro para que sus diversas acciones de enlace con otras entidades universitarias, sociales y empresariales sean enlazadas por la propia Unidad de acuerdo a dicho plan y poderle dar el seguimiento adecuado

Para darle mayor operatividad a la puesta en marcha del plan de vinculación se creó el área de extensionismo industrial y empresarial la cual es un área de reciente creación, sin antecedentes que surge ante la necesidad de una oficina que pudiera enlazar la oferta producida por el CUCEA a través de sus profesionistas y la demanda del mercado externo. Es una oficina con resultados visibles a mediano plazo.

Entre las actividades a desarrollar en el transcurso de este año se encuentran:

- Desarrollo de cátedras empresariales del CUCEA
- Diversos cursos y diplomados

Recientemente se ha adscrito a la coordinación de extensión el programa de apoyo a la micro y pequeña empresa la cual desarrolló actividades a través de líneas de trabajo:

Consultoría

Se atendieron solicitudes de apoyo de 10 empresas, de los ramos muebles, artesanías, confección calzado y plásticos. Estos apoyos han servido a las empresas en tareas como integración de sus sistemas de costos, documentación de perfiles de puesto, proyectos de exportación, rediseño organizacional, organización de su fuerza de ventas etc.

Por invitación de SECOFI se elaboraron cuatro de los módulos del sistema de autodiagnóstico para pequeñas empresas que operan en su página de Internet.

Se encuentra en construcción una página propia con sistemas de consulta empresarial, residente en un servidor propio, y que se convertirá en un sistema experto para el diagnóstico y apoyo de la consultoría para pequeñas empresas abocadas a exportación.

Investigación

Se realizaron quince estudios de caso que incluyen diagnósticos operativos y administrativos de pequeñas empresas. Estos casos pasan a formar parte de un banco de

casos que actualmente es superior a 90 y sirve de base para la investigación y la consultoría.

Difusión

Depende de esta Unidad la oficina de Autoedición y Video Educativo y la sección de Orientación Educativa dirigida a estudiantes de preparatorias que quieren conocer el CUCEA. Para fortalecer la identidad del CUCEA se editará mensualmente el espacio informativo del CUCEA, y se tendrá acceso a espacios en los medios radiofónicos para la promoción e servicios del CUCEA.

Otros servicios

El área de servicio médicos

Depende directamente de la secretaría administrativa y por parte de extensión ha intentado fortalecerse esta área incorporando un médico y próximamente se incorporará un psicólogo. El área registra deficiencias en cuanto a la cantidad y calidad de medicamentos a ofrecer, por lo que se debe realizar una campaña de acopio de medicamentos en el transcurso de este año de acuerdo a las necesidades mas recurrentes de la comunidad del Centro Universitario.

Promoción deportiva

La Promoción deportiva organizada es una actividad inexistente en el CUCEA. No ha habido seguimiento ni apoyos para lograr conformar un área especializada en deportes. No obstante lo anterior se lograron participaciones destacadas en los juegos deportivos interuniversitarios logrando dos primeros lugares, tres segundos y tres terceros lugares en cerca de 12 competencias.

En este renglón sobresale la formación de un grupo de porristas que ha representado a este centro en eventos de la especialidad y que ordinariamente se presentan en los juegos de fútbol soccer del equipo que lleva la denominación de nuestra casa de estudios. Para el equipamiento y uniformes de dicho grupo se contó con donaciones de instituciones universitarias y de la iniciativa privada por un monto de \$12,000.

Para fortalecer el área de promoción deportiva se ha propuesto propone que la coordinación de promoción deportiva se haga cargo de las canchas empastadas y actualmente está en estudio junto con patrocinadores la construcción de una cancha de fútbol rápido, además de otras instalaciones.

Programa asistencial a comunidades

Mediante el programa se canalizarán apoyos de SEDESOL para prestadores de servicio social en el ámbito comunitario que en el periodo de 1999 será el mayor de todos los centros universitarios con 100 becas económicas. Se ha trabajado en San Juan Ocotán, Santa Ana Tepetitlán, San Esteban y Santa Lucia, todas en Zapopan. Actualmente trabaja en un proyecto de saneamiento de la presa de Santa Lucia junto al grupo ecologista del CUCEA.

Para la conformación del grupo comunitario se ha tramitado apoyo ante autoridades universitarias en diversas áreas que brindan servicio en sus especialidades :

- Area salud, Médicos, enfermeras, dentistas, psicólogos, nutriólogo y biólogos.

- Area de vivienda e infraestructura urbana : ingenieros civiles, arquitectos, mecánico electricistas y agrónomos.
- Area económico administrativas: Contadores, administradores.
- Area de cultura y deportes: Especialistas en cultura física, instructor de manualidades, personal para nivelación escolar y alfabetización.

Vinculación con el egresado

El trabajo que ha venido realizando esta oficina es la del levantamiento permanente del padrón de egresados. Actualmente se tiene en la base de datos más de 8,766 registros y permanente se están actualizando datos vía telefónica. El programa busca obtener elementos que permitan una vinculación real con los egresados en cuanto a su formación profesional y su pertinencia social .

La oficina de vinculación con el egresado se transformará en el sentido de tener un contacto adicional al egresado más allá del padrón. Deberá ofrecerle durante 1999 servicios en materia de Servicio Social, Titulación, Posgrados y Cursos a través de paquetes especializados para ellos.

Con el objetivo de establecer un sistema de monitoreo permanente que permita obtener información sobre la calidad de la oferta educativa del Centro a través del estudio de sus egresados y contando con el Padrón de egresados como una de sus fortalezas, la formulación del plan institucional sobre estudios de egresados, permitirá coordinar el trabajo de los expertos en el área, homogeneizando desde el marco teórico hasta la metodología aplicable, permitiendo el aprovechamiento pleno del recurso humano capacitado y conjuntando en un solo eje los diversos estudios para ser plenamente aprovechables y difundidos.

Bolsa de trabajo

En el CUCEA no se ha manejado la existencia de este servicio. Trata de crearse en base a las expectativas de estudiantes prestadores de servicio que demandan un empleo acorde a su carrera, o de manera provisional para el auxilio económico a sus estudios. Hasta el momento las limitaciones para trabajar con eficiencia han sido marcadas. Contando con infraestructura será posible el enlace efectivo entre este servicio del CUCEA e instituciones demandantes de nuestros profesionistas.

Promoción cultural

Las actividades culturales del CUCEA han estado sujetas a lo celebrado durante Otoño Cultural, durante el 98 se celebró el cuarto festival de esa índole. Se presentaron en el auditorio central obras de teatro, grupos musicales, muestra de fotografía, cine, el ballet folclórico del H. Ayuntamiento de Guadalajara, la banda municipal de Zapopan, y una exposición del tianguis cultural de Guadalajara.

A partir de marzo habrá exposiciones mensuales de pintura, escultura, fotografía, las que se desarrollarán en el Auditorio Central del CUCEA.

Se ha diseñado el programa de Sábados Culturales para propiciar la formación integral de los estudiantes del CUCEA mediante la apertura de talleres en cuatro áreas, música, teatro, liderazgo y pintura. La promoción inicia en la segunda quincena de marzo.

Despacho fiscal contable

Es una oficina que dejó de operar hace un año dejando de beneficiar a gente de escasos recursos que solicitaba el apoyo, además de ser un espacio propio del centro para los estudiantes. Con la apertura del programa asistencial comunitario se fortalece la existencia del despacho.

El despacho brinda apoyo a colonias como San Juan de Ocotán, Santa Ana Tepetitlán, Santa Lucía, en materia fiscal y contable a todos aquellos contribuyentes menores.

06 Apoyos Académicos

Intercambio Académico

A través de esta área el centro ha establecido un curso de inducción a los alumnos de primer ingreso, al inicio de cada ciclo escolar con el objetivo de que el estudiante logre un tránsito eficaz del nivel medio superior al superior y de proporcionarle las bases para su mejor integración al modelo departamental, especialmente con el plan de estudios de la carrera seleccionada, de acuerdo al sistema de créditos. Esta acción es evaluada por la Academia de Metodología y sobre esta base se avanza en su perfeccionamiento.

En el ámbito de formación y actualización de profesores, se observa un esfuerzo permanente de parte de los Departamentos para desarrollar sus respectivas programaciones. Cabe mencionar que a pesar de las dificultades provocadas por la limitación presupuestaria, se realizaron más de 28 cursos-talleres y asistieron cerca del 50 % de planta académica, como parte de la programación de capacitación en cinco Departamentos.

En cuanto a los servicios bibliotecarios las cifras constituyen un aumento significativo. En 1993 la relación de libro por alumno fue de 2.8 y en 1998 de 3.5

En el último año se vieron beneficiados 155,413 con un acervo de 34,107 volúmenes de libros, 213, títulos de revistas, 274 audiovisuales y 182 discos compactos. Sin embargo, se enfrenta como problema la correspondencia de los materiales bibliográficos a los planes y programas de estudio, que actualmente es del 58%, además de la falta de personal con la capacitación adecuada, del equipo suficiente y de una cultura de los servicios bibliotecarios. Sin duda, que debemos encontrar soluciones a estos problemas con el fin de estar a la altura de las exigencias del nuevo edificio, cuyo avance físico es del 60% y el financiero del 38.40, quedando por ejecutarse el 61.60%

En el área de cómputo y telecomunicaciones, se atendieron 18,536 usuarios, se impartieron 231 cursos de capacitación, se crearon 250 nuevas cuentas de correo electrónico y 5,304 servicios de soporte técnico en el interior del campus. Así mismo se ofrecen cursos de cómputo para instituciones externas y es permanente un plan de capacitación para prestadores de servicio social, que atienden este tipo de servicios. El Centro cuenta con un total de 1,051 computadoras, de las cuales 635 se encuentran en condiciones adecuadas para su uso; 299 al servicio de la administración, 263 para los alumnos, 72 en los Departamentos, 53 en el área de investigación y 20 para los docentes. De acuerdo a las exigencias de fortalecimiento de la base de cómputo y tecnología de punta, como sustento de la vida académica, es necesario dar mayor atención a esta área, a través de mayores inversiones de recursos económicos, con el fin de revertir la relación actual entre la administración que actualmente tiene más peso y como apoyo académico con menor peso.

En **Intercambio Académico** tuvimos estudiantes procedentes de universidades extranjeras (San Diego State University, North Carolina Charlotte, Simon Fraser, Vancouver) durante 1998, haciendo un total de 27 estudiantes que cursaron un ciclo escolar en este centro universitario.

Del CUCEA cuatro alumnos cursaron el ciclo 98-B en universidades extranjeras (Universidad Autónoma de Barcelona y Simon Fraser University), además 6 estudiantes fueron seleccionados como parte del Programa de Cooperación Interuniversitaria para realizar estancias académicas en universidades españolas.

En este mismo rubro cuatro académicos participaron en estancias en universidades externas en Montpellier, en la Universidad de Arizona, en la Universidad de Chicago y en la Universidad Complutense de Madrid.

Tuvimos asimismo dos profesores visitantes.

Limitaciones de los Programas de Intercambio

Los programas de intercambio estudiantil asumen la participación de igual número de alumnos, sin embargo, es mucho mayor el número de estudiantes extranjeros en el CUCEA, debido a las condiciones socioeconómicas de sus países de origen y la falta de recursos y apoyos económicos de nuestros estudiantes.

El escaso o nulo dominio de una lengua extranjera, tanto en profesores como en alumnos limita las posibilidades de participación.

La rigidez en la normatividad en lo que se refiere a la revalidación, impide el buen desarrollo de estos programas.

Convenios y relaciones externas

Se han logrado acuerdos preliminares para el establecimiento de convenios de colaboración con otras instituciones.: Institut fur Reginalentwicki UNG (IRS-Alemania), la Universidad de Santiago de Compostela, España, el ORSTORM de Francia hoy Institut de Recherche pour le Developement, (IRD) .

Se han continuado e intensificado las acciones del convenio en Red “REDIELA”, financiado por la Unión Europea, firmado desde 1997 con las Universidades de España: la Autónoma de Barcelona, la Complutense de Madrid y la de Valladolid, así como con la Universidad Quilmes de Argentina y con la Universidad de Chile.

Con el Gobierno del Estado de Jalisco tenemos convenio con la Secretaría de Fomento Turístico y Artesanal, así como el apoyo para un proyecto de investigación.

CUADRO 32: CONVENIOS Y RELACIONES EXTERNAS

Area del CUCEA	Convenio
INESER	Se han logrado acuerdos preliminares para el establecimiento de convenios de colaboración con otras instituciones: Institut fur Regionalentwickl UNG (IRS-Alemania, la Universidad de Santiago de Compostela , España, el ORSTOM de Francia hoy Institut de Recherche pour le Developement, IRD
Departamento de Administración	En trámite un convenio de colaboración académica con el Instituto José Ortega y Gasset de España.

Coordinación de Posgrado	En vías de ratificar un convenio con la Universidad de Barcelona
Departamento de Economía	Convenio en red " REDIELA " desde 1997 con las Universidades de España: la Autónoma de Barcelona, la Complutense de Madrid y la de Valladolid, así como con la Universidad de Chile y la Universidad de Quilmes de Argentina. Su duración es de 3 años financiado por la Unión Europea y con eventos semestrales, siendo sedes las instituciones integrantes de la red.
Investigadores y profesores	Forman parte de Asociaciones Internacionales como PROFMEX (Consortium for Research on México-UCLA), LASA (Latin American Studies Association)

Intercambio Estudiantil

CUADRO 33: ESTUDIANTES VISITANTES EN EL CUCEA

Ciclo escolar	Universidad	Núm. de estudiantes visitantes del CUCEA por un semestre	Programa
98 "A"	San Diego State University	12	PROMESAN
98 "A"	North Carolina Charlotte	3	PROMESAN
98 "A"	Simon Fraser Vancouver	1	PROMESAN
98 "A"	Hogskolan, Skovde	2	Sin convenio
98 "B"	San Diego State University	8	PROMESAN
98 "B"	Simon Fraser Vancouver	1	PROMESAN
TOTAL	27		

CUADRO 34: ESTUDIANTES VISITANTES DEL CUCEA EN OTRAS INSTITUCIONES

Ciclo escolar	Universidad	Núm. de estudiantes del CUCEA visitantes en otras universidades	Programa
98 "B"	Simon Fraser Vancouver	2	PROMESAN
98 "B"	Universidad Autónoma de Barcelona	2	Convenio de Colaboración de Universidades Españolas con la UDG (AECI)
Ene-mar 99		6	Programa de Cooperación Interuniversitaria. España-América Latina 99

TOTAL	27
-------	----

Intercambio de Académicos

CUADRO 35: ESTANCIAS DE PROFESORES DEL CUCEA EN OTRAS INSTITUCIONES

No.	Académicos	Tipo de estancia
1	Mtro. Víctor Castillo Girón	En la Universidad de Montpellier, Francia. Convenio ORSTOM
2	Dr. Basilio Verduzco Chávez	Seleccionado “Profesor Visitante” por la Ford Foundation/UDALL Center Fellow in Environmental Conflict Resolution in the US-México Border Region 1998-1999 Universidad de Arizona
3	Dr. Humberto González Chávez	Seleccionado como “Senior Post Doctoral Fellow for Regional Worlds. A new approach to area studies”. En el Center for Latin American Studies de la Universidad de Chicago.

Obstáculos y retos de intercambio académico

- El escaso interés para fortalecer las relaciones al interior de la Universidad y con el exterior, a través del aprovechamiento de las bondades de varios programas con otras universidades del extranjero. Por ejemplo; la convocatoria de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el establecimiento de redes temáticas con universidades españolas, el Programa de Profesores Huéspedes de la propia Universidad, la convocatoria de Incorporación de Doctores Españoles en Universidades Mexicanas, así como las convocatorias de Estados Unidos de Norteamérica.
- La falta de recursos económicos que se refleja en la escasez de medios tecnológicos (Internet) en los Departamentos, para que los profesores e investigadores establezcan comunicación con sus pares de otras instituciones en el ámbito internacional, la débil participación en eventos académicos y la consecuente dificultad para el establecimiento de redes de investigación científica.
- La rigidez normativa, administrativa y curricular para que los académicos realicen estancias académicas en universidades del extranjero.

Propuestas para 1999 de intercambio académico

- Establecer vínculos con universidades mexicanas para la búsqueda de ampliar las posibilidades de intercambios estudiantiles por un ciclo escolar.
- Propiciar el establecimiento de acuerdos con universidades extranjeras para fortalecer el intercambio académico de profesores, investigadores y estudiantes.
- Promover en el CUCEA una cultura con miras a la internacionalización, a través de la difusión de programas de posgrado, encuentros estudiantiles, cursos, talleres, entre otros.

Bibliotecas

GRAFICO 15: TÍTULOS Y VOLÚMENES ADQUIRIDOS EN 98

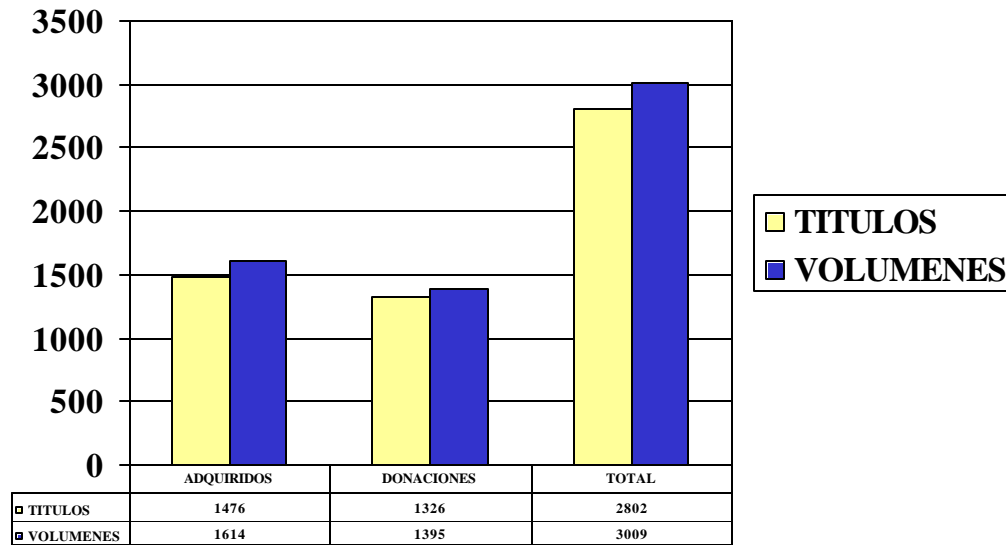


GRAFICO 16: SUSCRIPCIONES A REVISTAS ESPECIALIZADAS POR IDIOMA

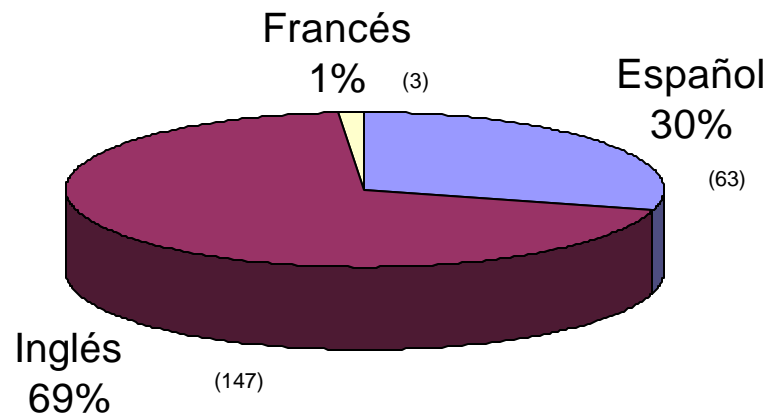


GRAFICO 17: SITUACIÓN DE LOS ACERVOS DEL CUCEA

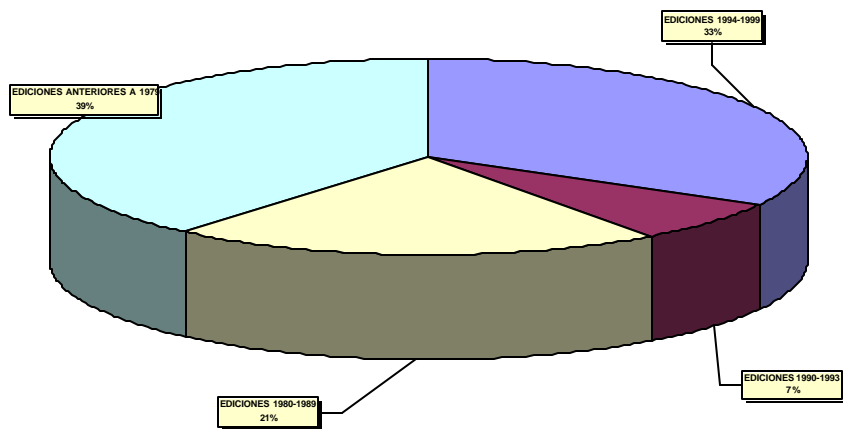


GRAFICO 18: ESTADO FÍSICO DE LOS ACERVOS

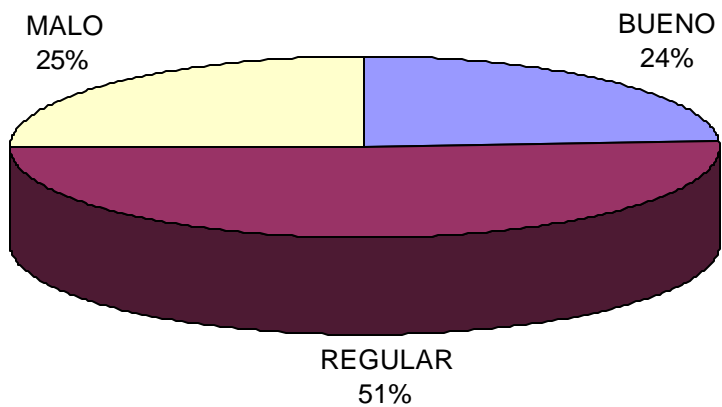
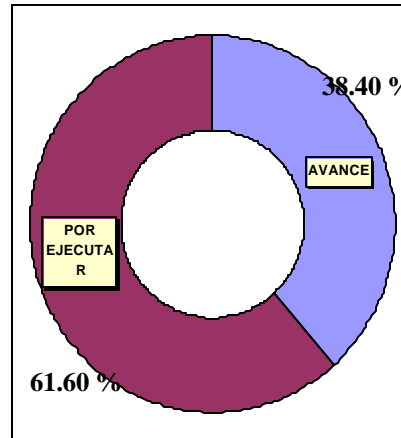


GRAFICO 19: GRADO DE AVANCE DE LA BIBLIOTECA CENTRAL DEL CUCEA

CONSTRUCCIÓN BIBLIOTECA CENTRAL DEL CUCEA

- TOTAL M²: **3663.10.**
- PRESUPUESTO:
\$ 12' 383, 442. 84.
- AVANCE FINANCIERO:
38.40%
- PORCENTAJE POR
EJECUTAR: **61.60%**



AVANCE FÍSICO DE OBRA

- Acarreos, compactaciones y movimientos de tierras: —————→ **100 %**
- Estudios de mecánica de suelos y topografía: —————→ **100 %**
- Estructura: —————→ **90 %**
- Albañilería: —————→ **5 %**
- Acometida eléctrica Alta Tensión: —————→ **100 %**
- Instalación eléctrica y cómputo: —————→ **40 %**
- Instalación hidro- sanitaria: —————→ **40 %**

AVANCE GLOBAL: 60 %

GRAFICO 20: USUARIOS DE LA BIBLIOTECA EN 98

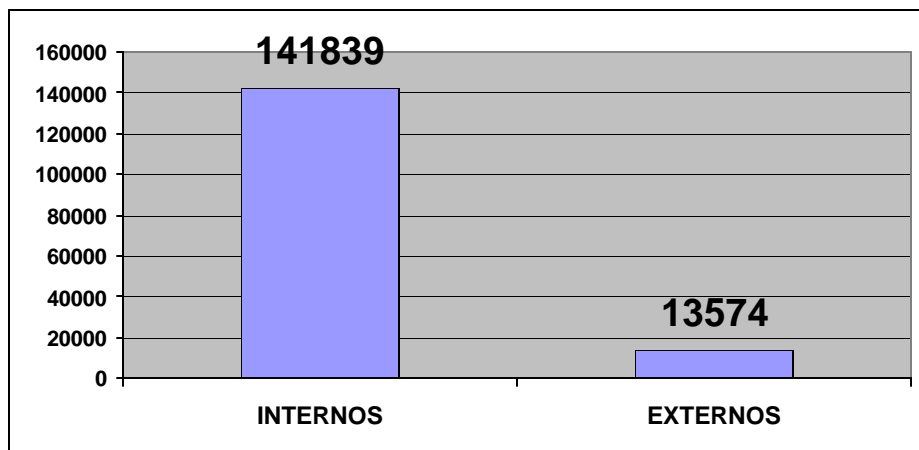


GRAFICO 21: USUARIOS INTERNOS DE LA BIBLIOTECA POR PROCEDENCIA

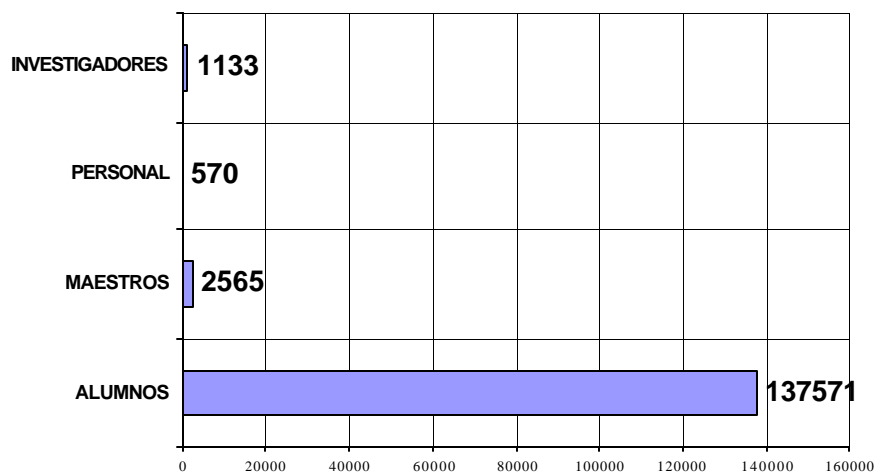
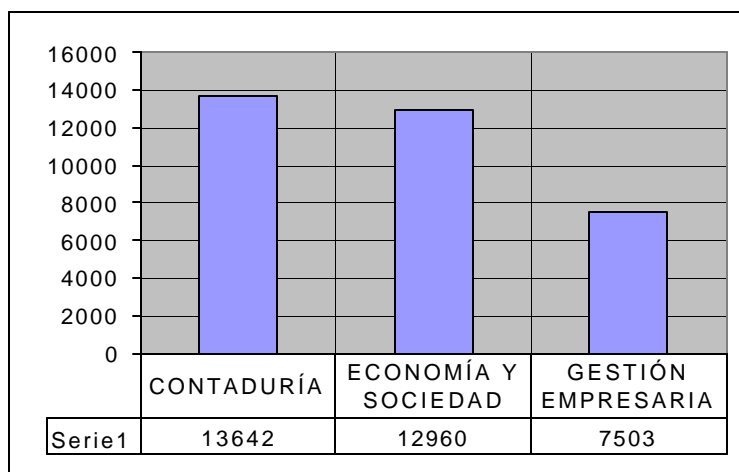


GRAFICO 22: PRESTAMOS Y SERVICIOS EN 98

PRESTAMOS Y SERVICIOS EN 1998

•PRESTAMO INTERNO:	→	279, 743
•PRESTAMO EXTERNO:	→	41, 590
•PRESTAMO INTERBIBLIOTECARIO:	→	80
•CONSULTAS:	→	270, 130
•CONSULTA AUTOMATIZADA:	→	41, 950
•CONSULTA REVISTAS:	→	13, 170
•DOCUMENTACIÓN:	→	848
•ELABORACIÓN DE BIBLIOGRAFÍAS:	→	31
•DISEMINACIÓN DE INFORMACIÓN:	→	2, 049
•FOTOCOPIADO:	→	720, 000
•INSTRUCCIÓN A USUARIOS:	→	865

GRAFICO 23: ACERVOS POR DIVISIÓN



Propuestas para 1999

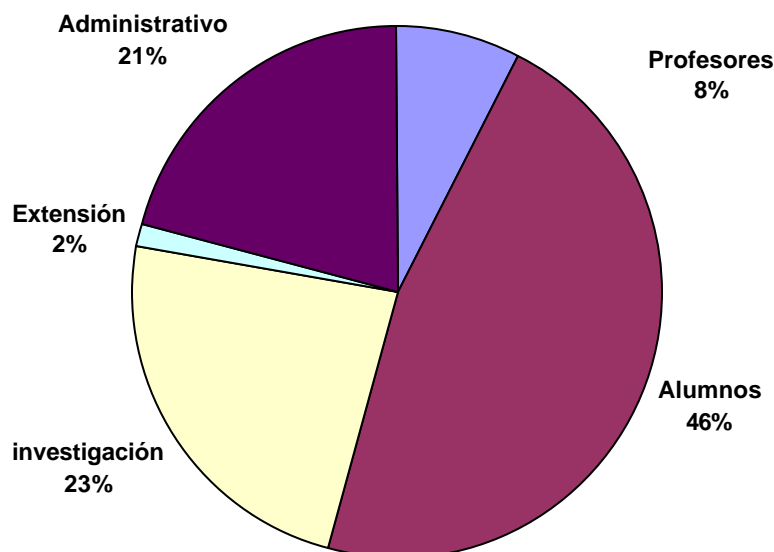
- Diseñar la política de servicios del CUCEA.
- Asegurar la labor del Comité de Biblioteca a fin de que éste sea el marco regulador de las políticas de desarrollo bibliotecario.
- Convocar a la participación de sugerencias bibliográficas a coordinadores, profesores e investigadores.
- Establecer mecanismos para la capacitación permanente del personal bibliotecario.
- Elevar la meta en cuanto a la proporción volumen- alumno a fin de alcanzar estándares internacionales.
- Crear mecanismos para el adecuado desarrollo de las colecciones documentales.
- Ampliar la oferta cuantitativa y cualitativa de servicios a fin de conseguir la coyuntura información- usuario.
- Introducir servicios para optimizar el uso de la infraestructura bibliotecaria.
- Elaborar un programa de orientación permanente, a fin de crear una cultura bibliotecaria en el usuario.

Cómputo

CUADRO 36: COMPUTADORAS DEL CUCEA POR USO

TOTAL DE COMPUTADORAS 1,051	DISTRIBUCIÓN COMPUTADORAS PARA USO Y APOYO:				
	ACADEMICO				ADMINISTRATIVO
	DOCENCIA		INVESTIGACIÓN	EXTENSIÓN, DIF. Y VINCULACIÓN	
	Profesores	Alumnos			
	80	489	247	17	218

GRAFICO 24: DISTRIBUCIÓN DE LAS COMPUTADORAS DEL CUCEA POR USUARIOS



Equipo de cómputo adquirido durante 1998

El equipamiento de equipo de cómputo se cataloga por áreas:

- 101 PC's
- 4 HUB's de 24 puertos UTP
- 2 HUB's de 8 puertos UTP
- 2 Tranceivers para Fibra Optica
- 500 mtros. de Fibra Optica
- Grabador de CDROM
- Unidad de respaldo JAZZ
- 1 Server SUN enterprise
- 1 Server Compaq
- 1 Switch Cabletron

Unidad de Cómputo y Telecomunicaciones

- Se atendieron un total 18,536 alumnos y usuarios generales, ofreciéndoles servicios de cuentas personalizadas de correo electrónico, servicios de impresión, renta de equipo de cómputo, servicios de digitalización así como de credencial de usuario.
- Se impartieron 231 cursos de capacitación.
- Se crearon 250 cuentas nuevas de correo electrónico.
- Se dio soporte técnico a un total de 5,304 servicios de soporte técnico a todo el interior del campus.
- Se generaron \$ 328,077.85 recursos anualmente de los cuales se destinaron al pago de gratificaciones por \$249,677.00, en gastos de consumibles \$59,826.63 y en mobiliario y equipo de cómputo \$ 18,596.25.

Servidores e infraestructura de red instalada.

Se llevó a cabo la instalación de 197 servicios para la transmisión de datos y vídeo, además se instalaron y configuraron 6 HUB's en los principales Site's dentro del Centro.

La distribución fue la siguiente:

De los Servicios de Cableado Estructurado 80 fueron para la Rectoría de este Centro Universitario, 30 en el laboratorio de Alumnos Economía, 25 en el Departamento de Administración e Investigación, 30 en UCT, 10 en Ineser, 5 en Control Escolar, 2 en Biblioteca y 15 en el Centro de Documentación.

De los HUB uno de 24 puertos quedo en el Site del Laboratorio de Economía, uno de 24 puertos quedo en el Site de Sistemas de Información, 2 de 8 puertos quedaron instalados en el Site de Ineser.

En el área de Servidores se Instalaron 4 NT Server 4, 1 quedó en el Site de UCT y el otro que ofrecerá el Servicios a la Biblioteca y Centro de Documentación quedó físicamente también instalado en el Site de UCT, se instaló 1 Servidor NT Server 4 para Control Escolar y un Server NT 4 para el laboratorio de Economía.

Instalación de Smart Switch marca Cabletron en el Site de UCT, el cual mejoro internamente el enlace de datos y que además nos permitirá la interconexión por medio de fibra óptica al edificio administrativo para poder manejar videoconferencia.

Se puso en servicio 3 impresoras HP Láser 4000N en red en las áreas de Control Escolar, Rectoría y Unidad de Computo y Telecomunicaciones así como la instalación de 1 grabador de CD-ROM y Unidad Jazz para llevar acabo respaldos de los sistemas de cómputo, datos y correo electrónico del Centro.

Otras actividades relevantes:

Se llevó a cabo la reestructuración de la pagina WEB del Centro, así como la creación de 2 Servicios WEB y FTP además 1 servicio de DNS secundario alternativos al principal.

Se participa directamente en la toma de decisiones que competen en materia de equipamiento de cómputo, redes y telecomunicaciones para el Centro Universitario.

Se participa en reuniones del Comité Técnico de Cómputo de la Universidad de Guadalajara para mantener la compatibilidad y los lineamientos de proyectos Institucionales en materia Informática.

Ofrecemos cursos de cómputo para instituciones externas a la Universidad, se mantiene un plan de capacitación para prestadores de Servicio Social de la Unidad de Computo y Telecomunicaciones que son los que forman el 95% de la Unidad.

Propuestas para 1999

- Instalación del nuevo servidor principal de correo electrónico el cual permitirá consultar correo electrónico desde cualquier parte del mundo por medio del WEB, así como

ofrecer un mayor número de cuentas para alumnos, maestros investigadores y administrativos.

- Interconectar a la red por medio de fibra óptica a la Coordinación de Servicios Generales y el primer módulo de Contaduría al Site de Telecomunicaciones de UCT.
- Reestructurar el cableado y servicios de red del Departamento de Economía.
- Dar continuidad al proyecto informático de la Biblioteca Siglo XXI
- Incrementar los servicios de cómputo tanto para alumnos como el área de la docencia.
- Retomar el proyecto de cambio de la Unidad de Cómputo a la sede actual de la Biblioteca una vez concluida la Siglo XXI.
- Migrar todos los servidores Novell 3.11 a NT 4 así como llevar a cabo la instalación de los parches actualizados a todos los servidores para evitar problemas ante el reto del año 2000.
- Instalación de un programa de inventario puramente técnico detallado de los equipos de cómputo de todo el Centro.
- Dar continuidad a los servicios de soporte técnico a todo el CUCEA con el personal que se cuenta en esta Unidad y llevar a cabo la integración de los laboratorios de cómputo en base al requerimiento que llevó a cabo la Unidad de Cómputo a las autoridades de Contaduría.

07 Financiamiento

Situación general de las finanzas

PONER:

Costo por alumno oficialía mayor

OTROS DATOS

EL PRESUPUESTO PARA 99 OBTENIDO RECIENTEMENTE

Reporte financiero

CUADRO 37: RECURSOS GENERADOS POR CUCEA EN 1998

	MONTO	%
RECURSOS OBTENIDOS POR MAESTRIAS 1998	4,277,909.28	27
RECURSOS EXTRAORDINARIOS POR REEMBOLSOS	8,025,946.75	52
RECURSOS DESTINADOS A LA CONSTRUCCION DE LA BIBLIOTECA (O. Y P.)	1,744,460.86	11
RECURSOS EXTRAORDINARIOS DE PESO POR PESO	1,524,350.15	10
TOTAL	15,572,667.04	100

CUADRO 38: RECURSOS DE PRESUPUESTO ORDINARIO RECIBIDOS POR CUCEA EN 1998

	MONTO	%
ACTUALIZACION DEL PERSONAL ACADEMICO	259,000.00	4
DESARROLLO DEL POSGRADO	186,000.00	3
DESARROLLO DE LAS MODALIDADES ABIERTA Y A DISTANCIA	60,000.00	1
EVALUACION Y ACTUALIZACION CURRICULAR Y DES.DE MAT. DIDACTICO	238,000.00	4

INTERCAMBIO ACADEMICO	80,000.00	1
DESARROLLO Y OPERACIÓN BASICA DE LA INVESTIGACION	105,000.00	2
FORTALECIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA PARA LA INVESTIGACION	317,000.00	5
GASTOS MENORES	1,380,000.00	23
MATERIALES Y SUMINISTROS	1,960,400.00	33
SERVICIOS BASICOS	1,132,000.00	19
ALUMBRADO PUBLICO	300,000.00	5
TOTAL	6,017,400.00	100

GRAFICO 25: DISTRIBUCIÓN DEL GASTO OPERATIVO POR PROGRAMA

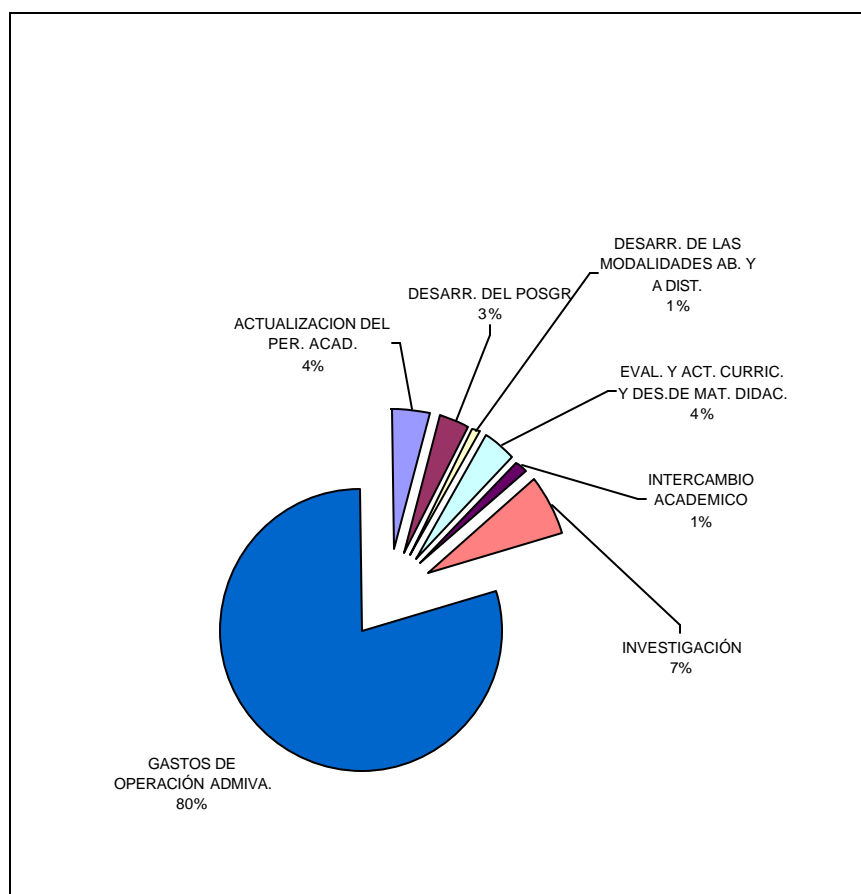


GRAFICO 26: RECURSOS RECIBIDOS POR CUCEA PROVENIENTES DE OTRAS INSTITUCIONES

	MONTO	%
CONACYT	315,960.50	39
FOMES	500,000.00	61
TOTAL	815,960.50	100

GRAFICO 27: TOTAL DE RECURSOS RECIBIDOS POR CUCEA EN 1998

	MONTO	%
RECURSOS GENERADOS POR CUCEA EN 1998	15,572,667.04	70
RECURSOS DE PRESUPUESTO ORDINARIO RECIBIDOS POR CUCEA EN 1998	6,017,400.00	27
RECURSOS RECIBIDOS POR CUCEA PROVENIENTES DE OTRAS INSTITUCIONES	815,960.50	4
TOTAL	22,406,027.54	100

CUADRO 39: RECURSOS DESCONCENTRADOS ASIGNADOS AL CUCEA EN 98 Y SU DISTRIBUCIÓN EN LAS INSTANCIAS ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS DEL CENTRO

ENTIDAD	ASIGNADO		
	PROGRAMAS ACADEMICO	GASTO ADMINISTRATIVO	TOTAL POR ENTIDAD
Secretaría Académica	317,000.00		317,000.00
Secretaría Administrativa		1,752,288.00	1,752,288.00
Total Asignado a la Rectoria	317,000.00	1,752,288.00	2,069,288.00
División de Economía y Sociedad	-	347,000.00	347,000.00
Departamento de Economía	350,981.40	190,000.00	540,981.40
Departamento de Métodos Cuantitativos	54,018.60	60,000.00	114,018.60
Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas	72,000.00	96,000.00	168,000.00
Total División Economía y Sociedad	477,000.00	693,000.00	1,170,000.00
División de Gestión Empresarial	7,000.00	307,000.00	314,000.00
Departamento de Administración	78,000.00	142,200.00	220,200.00
Departamento de Mercadotecnia y Negocios	92,000.00	119,000.00	211,000.00
Departamento de Sistemas de Información	20,000.00	39,000.00	59,000.00
Departamento de Recursos Humanos	76,000.00	84,000.00	160,000.00
Departamento de Turismo, Recreación y Serv.	21,000.00	86,000.00	107,000.00
Total División Gestión Empresarial	294,000.00	777,200.00	1,071,200.00
División de Contaduría	30,000.00	384,000.00	414,000.00
Departamento de Finanzas	59,000.00	146,000.00	205,000.00
Departamento de Auditoría	23,000.00	105,000.00	128,000.00
Departamento de Contabilidad	63,000.00	214,000.00	277,000.00
Departamento de Impuestos	47,000.00	112,000.00	159,000.00
Total División Contaduría	222,000.00	961,000.00	1,183,000.00

GRAFICO 28 : GASTO DE PROGRAMAS ACADÉMICOS Y DE GASTOS DE OPERACIÓN ADMINISTRATIVA POR INSTANCIA DEL CUCEA

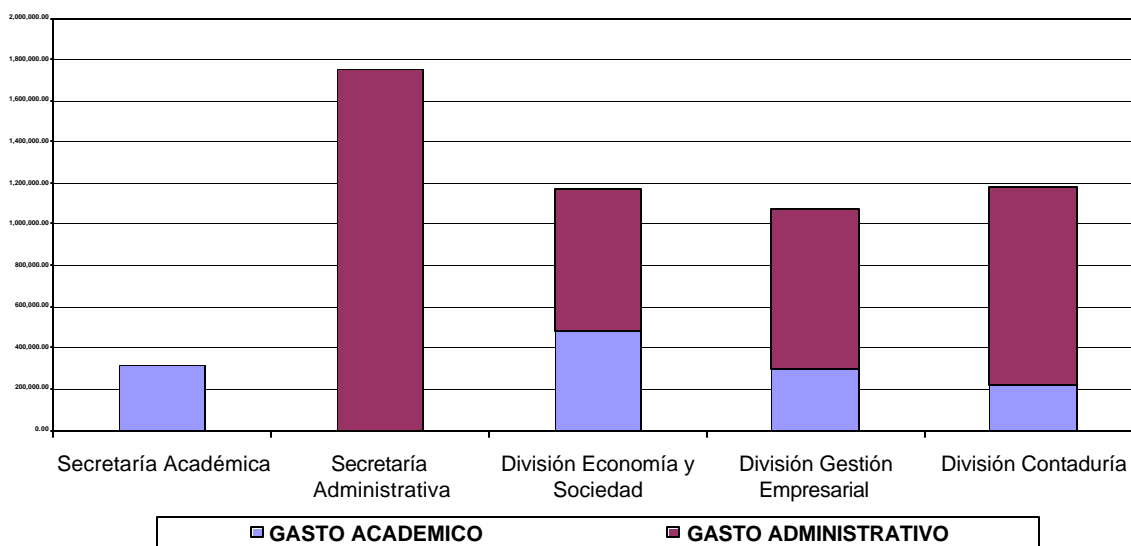
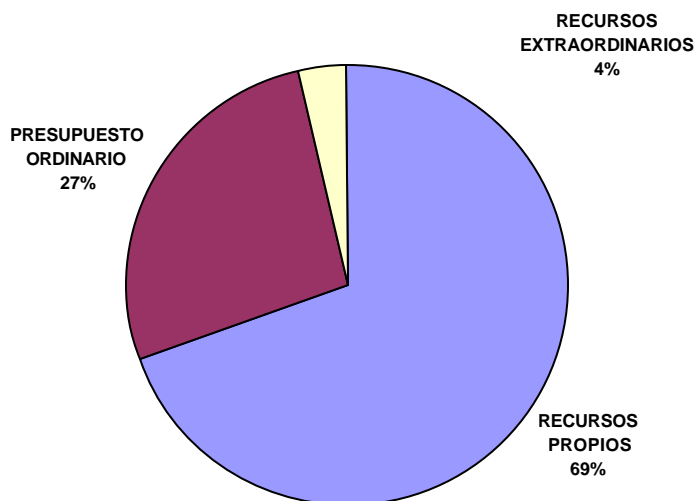


GRAFICO 29: DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS DEL CUCEA POR FUENTE



CUADRO 40: RESUMEN DE INGRESOS Y EGRESOS DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA NUEVA BIBLIOTECA DEL CUCEA

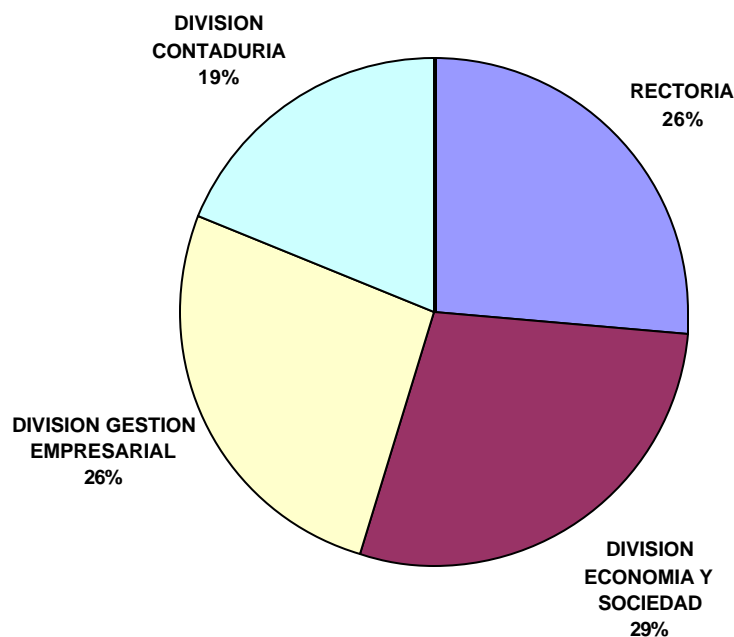
	Ingresos destinados para la construcción de la Nueva Biblioteca Central	5,033,409.36
-	Gastos de la construcción de la Nueva Biblioteca	4,858,600.56
=	Saldo disponible de acuerdo a la información recibida	174,808.80
	Diferencia existente en la Memoria 33 a nuestro favor (por aplicar IVA al IMSS)	706.18
=	Saldo que reporta la Coordinación de Obras y Proyectos	174,102.62

Nota: Estos recursos están siendo ejercidos por la Coordinación de Obras y Proyectos, por lo tanto el total de gastos que se reporta es en base a información proporcionada por dicha Coordinación.

CUADRO 41: ESTIMACION TOTAL DE PERCEPCIONES PARA 1999

CONCEPTO	RECTORIA	DIVISION ECONOMIA Y SOCIEDAD	DIVISION GESTION EMPRESARIAL	DIVISION CONTADURIA	TOTAL
SUELDOS	12,636,943.68	13,729,818.24	12,576,602.88	8,827,528.80	47,770,893.60
PRESTACIONES	5,280,829.77	5,651,037.34	5,337,565.39	4,016,014.49	20,285,446.99
PRIMA VACACIONAL	1,175,573.73	1,309,755.42	1,208,720.67	868,709.34	4,562,759.16
AGUINALDO	1,974,627.15	2,182,181.86	2,014,247.26	1,447,218.55	7,618,274.82
TOTAL	21,067,974.33	22,872,792.86	21,137,136.20	15,159,471.18	80,237,374.57

CUADRO 42: SERVICIOS PERSONALES ESTIMADOS PARA 1999



CUADRO 43 : RELACIÓN DEL COSTO ANUAL POR ALUMNO EN LA RED UNIVERSITARIA

CU's	EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	LICENCIATURA	POSGRADO	TOTAL	COSTO TOTAL DE NOMINA ANUAL (2)	GASTOS DE OPERACIÓN ANUALES	COSTO TOTAL ANUAL (3)	COSTO TOTAL ANUAL POR ALUMNO
CUCEA		10884	528	11412	39273588	20733000	60006588	7176
CUCEI		9207	370	9577	60508800	28082000	88590800	11168
CUCSH(1)		5477	392	5869	65036100	25518000	90554100	17347
CUCSA		7038	1411	8449	69750456	25531000	95281456	13195
CUAAD		4169	137	4306	24570300	8410000	32980300	9577
CUCBA		1717	194	1911	34875516	15484000	50359516	28270
CUAAD		2719	89	2808	8913432	4111000	13024432	6556
CUCI		3184	276	3460	9167676	7908000	17075676	6853
CUSUR		1493	52	1545	7560828	3690000	11250828	9199
CU COSTA		1290	27	1317	6754500	3325000	10079500	9571
CUCSUR		1275	102	1377	10841556	7714000	18555556	15393
SUBTOTAL		48453	3578	52031	337252752	150506000	487758752	11292
SEMS	96393			96393	231314076	49979000	263293076	4649
TOTAL	96393	48453	3578	148424	568566828	200485000	751051828	6978

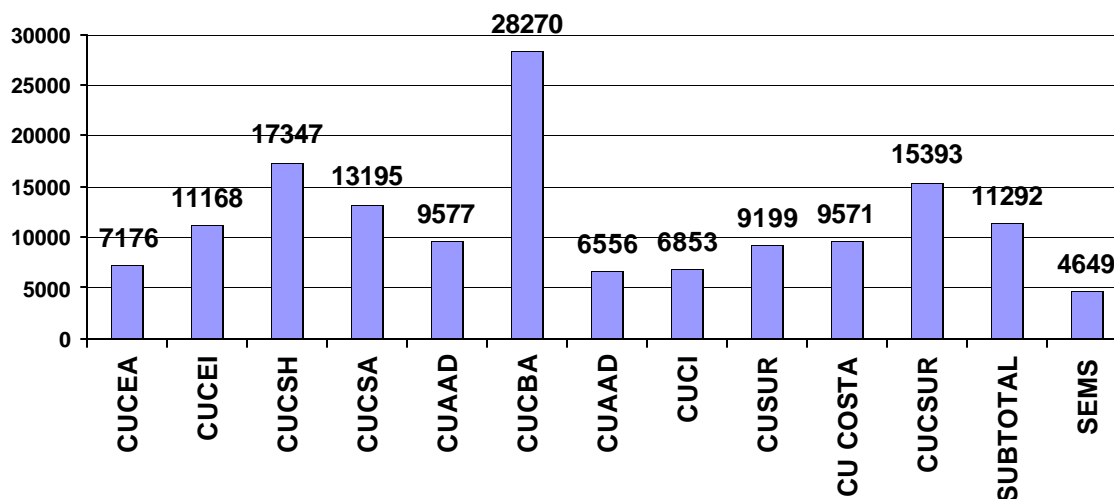
FUENTE: Oficialía Mayor de la U de G

1 No incluye la modalidad semi escolarizada de la carrera de Derecho

2 Se tomo como base el promedio mensual registrado de enero a noviembre de 1998, incluyendo al personal académico, administrativo y directivo de cada uno de los centros y multiplicado por doce

3 Excluye la nómina de jubilados y pensionados, el sistema de seguridad social, como también los gastos de operación de las Empresas Universitarias. El costo total de la administración general se divió entre el número total de alumnos de la Red Universitaria

GRAFICO 30: RELACIÓN DEL COSTO ANUAL POR ALUMNO EN LA RED UNIVERSITARIA.



08 Administración

Personal administrativo

El personal directivo se conforma por 53 miembros de los cuales el 21 % son mujeres y el 79% hombres, haciendo hincapié que el 96% forma parte del personal académico. Asimismo de acuerdo al grado de estudios se encuentran distribuidos de la siguiente manera: 4 con doctorado 25 con maestría, 21 con licenciatura , 1 pasante y 2 técnicos.

Cuadros No. 1 y No. 2.

Dicho personal solo presenta movilidad por motivos personales.

El personal administrativo cuenta con 279 personas, de las cuales 133 hombres y 144 mujeres ; dada la naturaleza de esta plantilla la movilidad que se da es por promoción respetando el proceso de escalafón de la normatividad vigente y motivos personales (renuncia y licencia) Las actividades de esta coordinación en cuanto al personal administrativo son: elaboración de recibos, pagos de antigüedad, pagos por tiempo extra, prima vacacional y dominical, revisión de tarjetas de control , descuentos, etc. De acuerdo al nombramiento y sexo, este personal se encuentra ubicado en las instalaciones conforme a las características del perfil del puesto.

Cuadros No. 3 y No. 4. de luz elvia

CUADRO 44: PERSONAL ADMINISTRATIVO Y MANDOS MEDIOS Y SUPERIORES EN LA RED UNIVERSITARIA

DEPENDENCIA	ADMINISTRATIVOS	MANDOS MEDIOS Y SUPERIORES	TOTAL	ALUMNOS	Alumnos entre personal administrativo
CUAAD	130	49	179	2331	17.93
CUCBA	245	48	293	1519	6.2
CUCEA	273	49	322	10504	38.48
CUCEI	414	56	470	9207	22.24
CUCS	472	57	529	6887	14.59
CUCSH	480	79	559	5765	12.01
ALTOS	43	38	81	2969	69.05
CUCIENEGA	57	39	96	3601	63.18
CUCOSTA	33	35	68	1612	48.85
CUCSUR	81	36	117	1371	16.93
CUSUR	42	27	69	1666	39.67
TOTAL	2270	513	2783	47432	20.9

GRAFICO 31: RELACIÓN ALUMNOS ENTRE PERSONAL ADMINISTRATIVO

