

# VI Encuentro Internacional y I Nacional de Educación y Pensamiento.

Guadalajara, Jal. México 2005

**Reforma Educativa: currículo, constructivismo, desarrollo de competencias y humanismo.**

**Del 28 de Febrero al 4 de Marzo del 2005.**

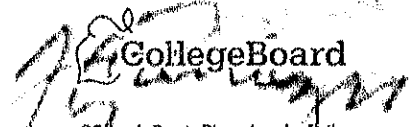
**Sede: Centro de Ciencias Económicas Administrativas (CUCEA).**



Secretaría General



UPR



Organización de Puerto Rico y América Latina



ORGANIZACIÓN  
PARA EL FOMENTO  
DEL DESARROLLO  
DEL PENSAMIENTO

**VI**  
**ENCUENTRO INTERNACIONAL**  
**EDUCACIÓN Y PENSAMIENTO**

*"Educación para el Desarrollo Social: La utilización del  
Aprendizaje Significativo  
en la Licenciatura en Trabajo Social de  
la Universidad de Guadalajara "*

*Por Claudia Ávila González  
María de Jesús Orozco Valerio  
Antonio de Jesús Vizcaíno*

03 de Marzo de 2005

## **Introducción:**

El **Aprendizaje significativo** cuya utilización se ha difundido en la Educación Superior, a partir de la multiplicación de cambios institucionales cuya intención modernizadora y la sistemática búsqueda de la calidad, han dado paso a un nuevo paradigma de enseñanza-aprendizaje y a sus consecuentes modificaciones de la práctica educativa.

El aprendizaje significativo para algunas instituciones educativas es sinónimo de "modernidad" mientras que otras lo toman más en serio y retoman sus preceptos con el propósito, no de estar a la moda, sino de asegurar procesos formativos sólidos entre los educandos. Este es el caso del programa de Licenciatura en Trabajo Social que se imparte en la Universidad de Guadalajara.

Desde 1993, a partir de una seria investigación de mercado que incluyó la opinión de empleadores, egresados, estudiantes en formación y profesores del programa, la Licenciatura en Trabajo Social modificó su proyecto curricular de fondo al grado que no se limitó al cambio de asignaturas u organización de los campos de conocimiento, sino que adoptó el aprendizaje significativo como base pedagógica de proceso de formación que significó el cambio, para algunos radical, de la concepción de educación, para ser entendida como un proceso centrado en el aprendizaje del estudiante y ya no en la enseñanza.

Lograr el cambio de estructuras cognitivas del profesorado del programa, implicó una serie de acciones entre las que estuvieron presentes el diplomado en docencia universitaria, proceso que sirvió de base para la exposición teórica del nuevo modelo de enseñanza y, sobre todo, para vivir la experiencia del aprendizaje significativo que ahora se debía buscar en el alumnado.

A once años de distancia de este primer acercamiento al aprendizaje significativo y su implementación en las cátedras de la Licenciatura en Trabajo Social, pasando por un proceso de modificación curricular para adaptar el sistema de créditos en 1996, y otro en 2001-2004, para modificar el plan de estudios y centrarlo en el desarrollo de competencias, nos situamos en este momento, con la finalidad de identificar la utilidad que puede representar el aprendizaje significativo

en la formación de un profesional del Trabajo Social, que integre en su perfil de egreso conocimientos, habilidades, actitudes y valores que respondan a las exigencias de una sociedad en constante cambio, cuya inmersión en los procesos de globalización exigen la actualización continua, con la prevalencia de una clara identidad profesional.

Es fundamental abordar el análisis de resultados de la aplicación de metodologías para lograr el aprendizaje significativo en la educación superior, en virtud de que de ella egresan los profesionales que tomarán las riendas de los procesos productivos y sociales del entorno, entonces se hace indispensable que su paso por los planteles educativos sea tan fructífero que garantice conocimientos y responsabilidad social; sin embargo poco nos hemos dedicado a evaluar el paso de los estudiantes por las aulas cuyo deficiente aprendizaje luego se refleja en los precarios desempeños profesionales.

A continuación se pretende identificar la utilidad de aplicar una metodología que busque el aprendizaje significativo de Educación Superior, específicamente en la Licenciatura en Trabajo Social, con el propósito de recomendar su aplicación en otros programas como herramienta que permita mejorar la función educativa, cuyo resultado final sea en beneficio de la sociedad y favorezca el Desarrollo Social.

#### **Análisis y discusión:**

Para iniciar la discusión es necesario partir de identificar las distintas clasificaciones que se tienen sobre el aprendizaje, en este trabajo se ha optado por la de Joyce y Weil como suficientemente clarificadora al distinguir cuatro modelos amplios:

- 1) *Modelos conductistas*, con teóricos como Skinner, Wolpe, Salter, Gagné, Smith y Smith, etc. cuyo objeto es el control y entrenamiento de la conducta;
- 2) *Modelos de interacción social*, con teóricos como Cox, Bethel, Shafel, Boocock, etc., que se centran en los procesos y valores sociales;
- 3) *Modelos personales*, entre cuyos representantes están Rogers, Schutz, Gordon, Glasser, etc., orientados hacia el autodesarrollo personal;
- 4) *Modelos de procesamiento de la información*, entre cuyos teóricos se encuentran Suchman, Swab, Bruner, Piaget, Sigel, Ausubel, etc., que trabajan sobre los procesos mentales.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Ontonia A, et al (1995). Mapas Conceptuales. Una técnica para aprender, 4ª. Edición, editorial Narcea, Madrid, España, p:13

En este último grupo se ubica el modelo educativo que identifica los procesos mentales en el aprendizaje y nos orienta sobre las formas más adecuadas para obtener aprendizajes de alto impacto en el estudiante, los conocidos como aprendizajes significativos.

David P. Ausubel, acuñó el término de aprendizaje significativo en la década de los sesenta del siglo XX, para contrastarlo con el de aprendizaje memorístico tan socorrido en los procesos tradicionales de educación en los que el profesor es un agente dinámico en cuya explicación se centra el proceso de enseñanza, frente a un estudiante totalmente reactivo, es decir, el alumno reacciona a las actividades realizadas por el maestro.

En un modelo centrado en el aprendizaje, el cual se asumió en la Licenciatura en Trabajo Social desde 1993, el proceso no se centra en la enseñanza del profesor, por el contrario, se centra en el aprendizaje mismo, el cual debe ser perseguido y propiciado por el docente.

En este modelo educativo el estudiante juega un papel proactivo, por tal el "papel del docente no es enseñar, el trabajo del docente es propiciar que sus alumnos aprendan"<sup>2</sup>. En el mismo sentido el interés de la administración fue cuidar tanto los aspectos institucionales de la práctica docente como son: puntualidad, responsabilidad, uso de material didáctico, así como ocuparse de los aprendizajes obtenidos por los alumnos, mediante un proceso de tutorías y prácticas profesionales asistidas.

Ausubel postula que el "aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva"<sup>3</sup>. Las estructuras cognitivas no existen como entidades anatómicas, sino como entidades hipotéticas en donde se almacena, organiza y procesa la información generando conocimiento. La estructura cognitiva está integrada por esquemas de conocimientos, los cuales son abstracciones o generalizaciones que cada persona hace a partir su particular modo de jerarquizar los objetos, los hechos y los conceptos. La organización jerárquica consiste en procesar la información que es menos inclusiva de manera que llegue a ser subsumida o integrada por las ideas más amplias, generales o inclusivas (denominadas conceptos y proposiciones supraordinadas).

"El Aprendizaje Significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimientos mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes".<sup>4</sup>

Aprendizaje significativo es aquel que se lleva a cabo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra), con los contenidos o conocimientos que el alumno ya sabe. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un

---

<sup>2</sup> Dávila Espinoza Sergio, 2000. El aprendizaje significativo: esa extraña expresión utilizada por todos y comprendida por pocos. Contexto Educativo No. 9 consultada en <http://contexto-educativo.com.ar>

<sup>3</sup> DIAZ Barriga Frida, Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, editorial Mc Graw Hill, México, 2001, p: 35

<sup>4</sup> Ibid, p. 39

concepto relevante (subsursor) pre existente en la estructura cognitiva. Los conocimientos previos hacen la función de anclaje del conocimiento nuevo.

De acuerdo con Ausubel existen dos tipos de aprendizaje que puede ocurrir en el salón de clase: por recepción y por descubrimiento considerando una primer dimensión que corresponde al modo en que se adquiere el conocimiento, y conocimiento por repetición y significativo atendiendo a una segunda dimensión que tiene que ver con la forma en que el aprendizaje nuevo es incorporado en la estructura cognitiva del aprendiz. De estos tipos de aprendizaje se pueden hacer cuatro combinaciones.

“En el aprendizaje por recepción, el contenido total de lo que se va a aprender se le presenta al alumno en su forma final. En el aprendizaje por recepción significativo la tarea potencialmente significativa es aprendida o hecha significativa durante el proceso de internalización. En el aprendizaje por recepción repetitivo, la tarea de aprendizaje no es ni potencialmente significativa ni tampoco se convierte en tal durante el proceso e internalización. En el aprendizaje por descubrimiento, el rasgo esencial es que el contenido principal de lo que se va a aprender no se da al alumno, sino que debe ser descubierto por éste antes de que pueda incorporar lo significativo de la tarea a su estructura cognitiva. Este tipo de aprendizaje por descubrimiento puede ser repetitivo o significativo.”<sup>5</sup>

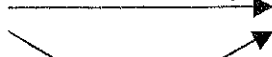
---

<sup>5</sup> GARCÍA Venero Marisol. Metodología para el Logro de un Aprendizaje Significativo, Tecnología Educativa, México, Julio de 1989, pp: 36-37

La perspectiva de Ausubel contempla tanto el aprendizaje por descubrimiento como al aprendizaje por recepción no como contrarios, sino como extremos de un mismo *continuum*.

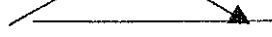
Aprendizaje por Recepción

Aprendizaje Repetitivo



Aprendizaje por descubrimiento

Aprendizaje Significativo



Si consideramos el aprendizaje como un proceso de desarrollo de estructuras cognitivas significativas, entendiendo como tal la comprensión o significado nos lleva a entender que cada persona, en su particular modo de percibir y entender el mundo personal, físico y social, construye distintas estructuras cognitivas que le son particulares. Por medio del aprendizaje se producen cambios en la comprensión del mundo y su significado. Los cambios que se producen en la estructura cognitiva, por tanto, provienen de la fuerza que tienen las necesidades, las motivaciones, los deseos, las tensiones, las aspiraciones de las personas.

Tomando muy en cuenta lo anterior, el aprendizaje significativo de una profesión, es un proceso personal pero que debe estar regulado por una metodología que garantice el aprendizaje de las invariables de conocimiento, habilidades y actitudes que se requieren en el perfil de la misma. Entendida esta base teórica, se adopta esta metodología de aprendizaje en la Licenciatura en Trabajo Social, que acentúa la necesidad de un proceso reflexivo, que incorpore de manera consciente y responsable los hechos concretos, situaciones, experiencias de aprendizaje por parte de los estudiantes. Implica aceptar el aprendizaje desde la perspectiva del alumno y relacionarlo con ámbitos específicos. Por tanto se trata de un aprendizaje que además de incorporar conocimientos, desarrolle una actitud crítica y la capacidad de tomar decisiones. Estas dos características definen el proceso de aprender a aprender, en el cual se embarcó la Facultad de Trabajo Social al cambiar de modelo educativo.

Evidentemente en las Instituciones educativas, la enseñanza dentro del salón de clases se organiza en torno al aprendizaje por recepción dados los grandes volúmenes de información disponible para el estudio de los cuerpos teóricos relacionados con la disciplina.

El aprendizaje por recepción exige mayor capacidad de asimilación del aprendiz para incorporar el conocimiento en su estructura cognitiva, dado el alto grado de abstracción que se requiere, pero con la ventaja de disminuir el tiempo dedicado al aprendizaje.

El aprendizaje por descubrimiento implica la posibilidad de que el alumno descubra o invente todo lo que tiene que aprender en el currículum escolar, lo que representa un obstáculo en función del tiempo disponible. Es entonces cuando se reflexiona en la necesidad de que los conocimientos sean adquiridos por recepción o por descubrimientos tengan significatividad, por tal el currículum debe

proveer una estructura programática equilibrada que permita espacios para el tiempo de aprendizaje por descubrimiento y esto se logró, en el caso de la licenciatura en Trabajo Social, a través de las prácticas profesionales en instituciones y empresas, desarrolladas a la par del proceso de aprendizaje por recepción, lo que imprimió significado al conocimiento y permitió su mejor asimilación en las estructuras cognitivas del educando, en ello influyó la presencia de las condiciones necesarias para lograr el aprendizaje significativo.

Frida Diaz Barriga (2001), considera condiciones para el logro del aprendizaje significativo, las siguientes:

- \* La nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe.
- \* Debe existir disposición, actitud y motivación, por parte del estudiante por aprender, y
- \* Que los materiales o contenidos de aprendizaje sean potencialmente significativos.



Cuando se inició el análisis de aprendizaje significativo y su utilidad en la formación de Licenciados en Trabajo Social de la Universidad de Guadalajara, se planteó la necesidad de integrar al aprendizaje de los conocimientos propios de la disciplina, un desarrollo paralelo de habilidades, actitudes y valores que conforman el perfil profesional.

Es el aprendizaje significativo un modelo de aprendizaje ideal para integrar los contenidos curriculares del aprendizaje de una profesión, dado el grado de reflexión que debe hacerse previa la adquisición de nuevos conocimientos. No es suficiente con asegurar que el estudiante aprenda representaciones, conceptos y proposiciones, sino que se sirva de las ideas y experiencias previas que le permitan el anclaje del nuevo conocimiento con el anterior, de tal manera que la utilización de sus nuevas estructuras cognitivas lo doten mejor para enfrentar las crisis sociales, familiares y personales, principales motivos de consulta al Trabajador Social.

En el desarrollo de habilidades es necesario utilizar los conocimientos previos para incorporar, progresivamente nuevas experiencias prácticas, que le permitan desarrollar su labor dentro de espacios reales. Además de nutrir y acrecentar el aprendizaje de habilidades, la transferencia lleva a la recuperación de saberes previos para reelaborar conceptos y proposiciones, derivados de las necesidades específicas del contexto laboral.

El aprendizaje de actitudes y valores, comprendiendo claramente que estos no se enseñan desde el aula ni a través de mensajes discursivos, se logra perfectamente cuando el estudiante se enfrenta a la práctica situada en contextos reales, con personas y necesidades reales, se pone en acción la predisposición a responder, de acuerdo a los valores, frente a situaciones concretas. Con ello se favorece el ejercicio y fortalecimiento de los valores aprendidos en otros contextos (principalmente la familia y la escuela) o su transferencia.

Con base en lo antes mencionado, considero que adoptar la metodología para el logro del aprendizaje significativo constituye una oportunidad para las instituciones educativas de demostrar con resultados, la eficiencia y claridad de sus proyectos curriculares, así como de imprimir características de compromiso social y profesional a la formación de los jóvenes que, a mediano plazo, serán los responsables de la toma de decisiones en los distintos espacios de la vida pública y social tanto como en su vida privada.

Considerar que el aprendizaje significativo es una moda que nos permitirá cotizar en el mercado de las instituciones educativas es un grave error. Debe acompañar a la intención de utilizarlo

un proceso de formación completo, motivado y comprometido del cuerpo académico de las instituciones.

Es claro que la resistencia al cambio siempre estará presente y que no todos los profesores y estudiantes tienen una actitud positiva hacia nuevos modelos educativos, pero, en el conocimiento de que el cambio cognitivo genera cambio en las emociones y conduce al cambio de actitudes, las autoridades educativas deben buscar a la formación del profesorado sin descuidar en ella los tres componentes básicos de la actitud que son: conocimiento, emoción y conducta, y sugiero para lograrlo, que el proceso formativo sea vivencial, se desarrolle desde el modelo educativo que se propone.

El maestro que no haya hecho por sí mismo un mapa conceptual o una construcción de concepto, difícilmente podrá estar convencido de las bondades cognitivas que ofrecen estas herramientas organizadoras del conocimiento para sus estudiantes. De igual forma, resta su capacidad docente y moral para conducir procesos de esa naturaleza. El aprender significativamente por parte del profesor, es la clave para que se comprometa con la búsqueda de mecanismos que lo propicien en los estudiantes.

**Cierre:**

Identificar la utilidad del aprendizaje significativo en el aprendizaje del Trabajo Social nos llevó por el análisis del concepto, sus implicaciones y sus posibles aplicaciones en educación superior.

Siendo el aprendizaje de las profesiones un proceso que requiere la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, la opción de aprender significativamente constituye una alternativa viable de operar en las Instituciones de Educación Superior.

Sabedores que la resistencia al cambio es el principal problema que enfrenta el docente al ser invitado a adoptar un nuevo modelo educativo, se sugiere la inclusión de estos en procesos formativos cuyo modelo sea el mismo aprendizaje significativo; al haber sido experimentado, vivido, probado por el propio docente, es más fácil lograr que se convenza y disponga su implementación en el aula.